

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PROSES TERINTEGRASI STEAM PADA KELAS IV SDN TANIPAH 2**

SKRIPSI



OLEH

ADE AYU PUTRI NUGROHO

NIM. 2110125320003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PROSES TERINTEGRASI STEAM PADA KELAS IV SDN TANIPAH 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ADE AYU PUTRI NUGROHO

2110125320003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

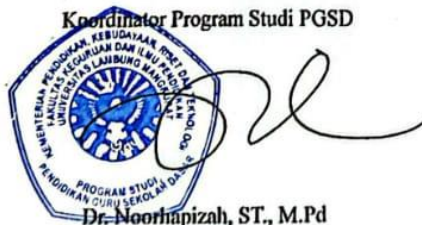
Skripsi oleh Ade Ayu Putri Nugroho (NIM 2110125320003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/ Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ade Ayu Putri Nugroho (NIM 2110125320003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nugroho, Ade Ayu Putri (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model PROSES Terintegrasi STEAM Pada Kelas IV SDN Tanipah 2.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si,M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA, Hasil Belajar, Model PROSES

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh siswa kurang aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran yang masih bersifat satu arah, serta pembelajaran yang masih monoton karena kurangnya variasi dalam model pembelajaran, rendahnya kemampuan siswa dalam berpikir kritis disebabkan kurangnya kegiatan siswa yang mengasah kemampuan berpikir kritis, dan rendahnya karakter Disiplin siswa karena kurangnya penanaman karakter disiplin saat proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model PROSES. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Tanipah 2, dengan jumlah peserta didik sebanyak 20 orang pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan kemampuan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 36 meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 46 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 35% meningkat pada pertemuan IV sebesar 95% dengan kriteria "Sangat Aktif". Kemampuan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sebesar 35% meningkat pada pertemuan IV sebesar 100% dengan kriteria "Sangat Kritis". Karakter WASAKA siswa pada pertemuan I sebesar 20% meningkat pada pertemuan IV sebesar 100% dengan kriteria "Membudaya". Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan IV meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model "PROSES" dapat meningkatkan aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Nugroho, Ade Ayu Putri (2025). *Improving Student Activity, Critical Thinking Skills, WASAKA Character, and Learning Outcomes in IPAS Content Using the PROSES Model Integrated with STEAM in Grade IV of SDN Tanipah 2. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.*

Keywords: *Activity, Critical Thinking Skills, WASAKA Character, Learning Outcomes, PROSES Model*

The problem addressed in this research is the low level of students' learning activity, critical thinking skills, WASAKA character, and learning outcomes. This is caused by students being less active in learning due to one-way teaching methods and monotonous instruction, resulting from a lack of variation in teaching models. Additionally, students' low critical thinking ability is caused by a lack of learning activities that stimulate such thinking. The lack of student discipline is also due to insufficient character education integrated into the learning process. To overcome these problems, the PROSES learning model was applied. The objective of this study was to describe the teacher's activities and analyze the improvement of student activity, critical thinking skills, WASAKA character, and learning outcomes.

This research is a classroom action research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of this study were 20 Grade IV students of SDN Tanipah 2 in the second semester of the 2024/2025 academic year. The data used were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, as well as students' critical thinking abilities. Quantitative data were derived from students' learning outcomes through individual written tests. The analysis employed descriptive techniques presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results showed that teacher activity improved from a score of 36 in the first meeting to 46 in the fourth meeting, categorized as "Very Good." Student activity increased from 35% to 95%, categorized as "Very Active." Students' critical thinking skills improved from 35% to 100%, categorized as "Highly Critical." The WASAKA character increased from 20% to 100%, categorized as "Internalized." Furthermore, the classical completeness of student learning outcomes showed consistent improvement from the first to the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the PROSES model can effectively improve student learning activity, critical thinking skills, WASAKA character, and learning outcomes. It is recommended that this model be considered as an alternative strategy to enhance teacher performance, student engagement, critical thinking, character education, and academic achievement in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Wasaka Muatan IPAS Menggunakan Model PROSES Terintegrasi STEAM Pada Kelas IV SDN Tanipah 2”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. 2.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang

dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Kalimantan Selatan.
8. Arbana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tanipah 2.
9. Maya Husnul Khatimah, S.Pd.SD selaku wali kelas 4 SDN Tanipah 2 serta seluruh Dewan Guru SDN Tanipah 2.
10. Kepada cinta pertama dalam hidup penulis, Bapak Agus Daluh Nugroho, seorang ayah yang menjadi alasan penulis masih bertahan sampai saat ini. Terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis , berkorban keringat, tenaga, dan pikiran.
11. Kepada mama tercinta, Alm Eka Sari, seorang sosok paling penulis rindukan dan menjadi alasan penulis bertahan hingga saat ini. Kehadiran mama yang penuh kasih tetap hidup didalam hati dan menjadi sumber kekuatan yang tak ternilai. *Ma, you will always be in my heart. I miss you.*
12. Kepada Adik dan Kaka yang penulis sayangi, Dini Pratiwi Putri Nugroho dan Bayu Putra Nugroho, terima kasih sudah banyak menghibur penulis dan menemani penulis saat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada seluruh teman seperjuangan skripsi penulis Hidayani, Siti Nurhaliza, Humaera, Agnia Aslam, Mahdinatul Khaira, Nor Hikmah, Ira, Nur Hafizah

yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi.

14. Kepada ka Indah dan ka Gina, yang telah banyak memberikan bantuan berupa saran dan ketenangan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis sangat berterima kasih karena selalu ada di saat penulis kesulitan.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Februari 2025

Peneliti,

Ade Ayu Putri Nugroho

NIM. 2110125320003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II METODE PENELITIAN.....	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	25
2. Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Pembelajaran IPAS.....	33
4. Aktivitas Belajar.....	35
5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
6. Karakter WASAKA.....	39
7. Hasil Belajar.....	42
8. Model	44
9. Pendekatan STEAM.....	51
B. Penelitian Yang Relevan.....	54
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian.....	62
3. Tahap-Tahap Penelitian	63
B. Setting Lokasi Penelitian.....	65

C.	Faktor Yang Diteliti.....	66
1.	Faktor Guru	66
2.	Faktor Siswa.....	67
3.	Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	68
4.	Faktor Karakter WASAKA	68
5.	Faktor Hasil Belajar	69
D.	Skenario Tindakan.....	69
1.	Tahap Perencanaan.....	69
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	70
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	73
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)	73
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	73
1.	Sumber Data.....	73
2.	Jenis Data	74
3.	Cara Pengambilan Data.....	75
F.	Analisis Data	75
1.	Aktivitas Guru.....	75
2.	Aktivitas Siswa	77
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
4.	Hasil Belajar.....	81
G.	Indikator Keberhasilan	86
1.	Aktivitas Guru.....	86
2.	Aktivitas Siswa	86
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
4.	Hasil Belajar.....	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		88
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	88
1.	Profil Sekolah.....	88
2.	Sarana dan Prasarana.....	88
3.	Tenaga Pendidik	89
4.	Siswa	89
5.	Ruang Kelas	89
6.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	90
B.	Persiapan Penelitian	91
1.	Persiapan Tempat Penelitian	91
2.	Persiapan Administrasi.....	91

3.	Penunjukan Observer	92
4.	Jadwal Pelaksanaan	93
C.	Pelaksanaan Tindakan kelas	93
1.	Pertemuan 1	93
2.	Pertemuan 2	130
3.	Pertemuan 3	167
4.	Pertemuan 4	203
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas	233
E.	Pembahasan	240
1.	Aktivitas Guru	240
2.	Aktivitas Siswa	249
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	253
4.	Karakter WASAKA (disiplin)	257
5.	Hasil Belajar	258
BAB V	PENUTUP	261
A.	Kesimpulan	261
B.	Saran	262
	DAFTAR PUSTAKA	263
	LAMPIRAN	275

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	76
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	78
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	79
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan berpikir kritis Secara Klasikal	81
3. 6 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator	81
3. 7 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (disiplin)	83
3. 8 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (disiplin) Secara Klasikal	84
3. 9 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	85
3. 10 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal.....	86
4. 1 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	101
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	107
4. 6 Presentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	110
4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 8 Hasil Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	111
4. 9 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	112
4. 10 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 1	117
4. 11 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 1	119
4. 12 Hasil Observasi Psikomotor Pertemuan 1.....	120
4. 13 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	120
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	141
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	143
4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	144
4. 18 Presentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	147
4. 19 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 20 Hasil Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	148
4. 21 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	149
4. 22 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 2	154
4. 23 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 2	156
4. 24 Hasil Observasi Psikomotor Pertemuan 2.....	156
4. 25 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	157
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	175
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	179
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	180
4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	181
4. 30 Presentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	184
4. 31 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	184
4. 32 Hasil Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	185

4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	186
4. 34 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 3	192
4. 35 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 3	193
4. 36 Hasil Observasi Psikomotor Pertemuan 3	194
4. 37 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	194
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	212
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	215
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	216
4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4	217
4. 42 Presentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	220
4. 43 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	221
4. 44 Hasil Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	222
4. 45 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	222
4. 46 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 4	228
4. 47 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan 4	230
4. 48 Hasil Observasi Psikomotor Pertemuan 4.....	230
4. 49 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	231
4. 50 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
3. 1 Alur Kegiatan PTK.....	63
4. 1 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran.....	239

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	276
Surat Rekomendasi Penelitian dari KESBANGPOL.....	277
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	279
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	280
Dokumentasi Kegiatan	281
Riwayat Hidup Penulis.....	285