



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
INTERAKTIF BERBASIS *POWTOON* PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Salma Azkiya

NIM 2110129220015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2025**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI


**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
INTERAKTIF BERBASIS *POWTOON* PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SMP**

Oleh:
Salma Azkiya
NIM 2110129220015

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
14 Mei 2025 dan dinyatakan lulus.

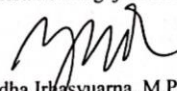
Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

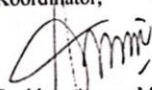

Ratna Yulinda, M.Pd.
NIP 198509072012122001

Anggota Dewan Penguji
1.1 Drs. Mayy Isyadj, M. Pd


Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Yudha Irlasyuarna, M.Pd.
NIP 196906161994032002

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,


Syubhan Annur, M.Pd.
NIP 197911072005011004

Banjarmasin, Februari 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 14 Mei 2025



Salma Azkiya
NIM 2110129220015

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS *POWTOON* PADA MATERI SISTEM EKSKRESI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP (Oleh: Salma Azkiya; Pembimbing: Ratna Yulinda; Yudha Irhasyuarna; 2025;92 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video interaktif berbasis *Powtoon* pada materi sistem ekskresi yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respon peserta didik, dan instrumen tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas *Aiken's V*, analisis kepraktisan dengan persentase, dan analisis keefektifan dengan perhitungan *N-Gain*. Hasil penelitian pada uji validitas memperoleh skor sebesar 0,88 dengan kriteria sangat valid. Hasil kepraktisan media pembelajaran memperoleh skor sebesar 86% dengan kriteria sangat praktis. Hasil keefektifan media pembelajaran berdasarkan perhitungan *N-Gain* memperoleh skor sebesar 0,67 dengan kriteria sedang. Berdasarkan hasil skor tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran video interaktif berbasis *Powtoon* yang dikembangkan sangat valid, sangat praktis, dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran IPA materi sistem ekskresi serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP. Media pembelajaran video interaktif berbasis *Powtoon* ini dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran IPA.

Kata Kunci: media video interaktif, *powtoon*, *ADDIE*, hasil belajar.

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE VIDEO LEARNING MEDIA BASED ON POWTOON ON EXCRETION SYSTEM TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By: Salma Azkiya; Supervisor: Ratna Yulinda; Yudha Irhasyuarna; 2025; 92 pages)

ABSTRACT

This study aims to develop interactive video learning media based on Powtoon on the excretory system material that is valid, practical, and effective to improve the learning outcomes of junior high school students. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques use validation sheets, student response questionnaires, and learning outcome test instruments. Data analysis techniques used are the Aiken's V validity test, practicality analysis with percentages, and effectiveness analysis with N-Gain calculations. The results of the validity test obtained a score of 0.88 with very valid criteria. The results of the practicality of the learning media obtained a score of 86% with very practical criteria. The results of the effectiveness of the learning media based on the N-Gain calculation obtained a score of 0.67 with moderate criteria. Based on the results of these scores, it shows that the interactive video learning media based on Powtoon that was developed is very valid, very practical, and effective for use in science learning on the excretory system material and can improve the learning outcomes of junior high school students. This interactive video learning media based on Powtoon can be an alternative innovative learning media in the science learning process.

Keywords: interactive video media, *powtoon*, *ADDIE*, learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Sehingga, disusunlah sebuah skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis *Powtoon* pada Materi Sistem Ekskresi Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ketua Program Studi Pendidikan IPA Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Ratna Yulinda, M. Pd. selaku dosen pembimbing I saya yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, masukan, serta bimbingan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Yudha Irhasyuarna, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran memberikan arahan, masukan, serta bimbingan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Syubhan Annur, M. Pd, Ibu Mella Mutika Sari, M. Pd., Bapak Ikhwan Khairu Sadiqin, M. Pd, dan Bapak Muhammad Hifdzi Adini, S. Kom., M. T. selaku validator dalam penelitian saya.
7. Ibu Lu'lu Almira Rahmah, S. Pd. dan Ibu Nadia Kamila, S. Pd. selaku validator dan guru pembimbing saya selama melakukan penelitian di SMP Negeri 31 Banjarmasin.
8. Ibu Arbainah, M. Pd. selaku Kepala SMP Negeri 31 Banjarmasin yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam melakukan penelitian.
9. Siswa kelas VIII A dan VIII C di SMP Negeri 31 Banjarmasin yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Ayahanda tercinta Bapak Murjani, terima kasih tak terhingga dari lubuk hati terdalam atas setiap doa yang tak pernah terputus, setiap pengorbanan yang tak terhitung, dan setiap kasih sayang yang tulus sepanjang perjalanan hidup ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta dipanjang umur agar terus bisa menemani perjuangan penulis berikutnya.
11. Pintu surgaku, Ibunda Normiati tercinta. Terima kasih atas setiap semangat, perhatian, kasih sayang, dan doa-doa yang senantiasa selalu dipanjatkan demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan pendidikan sampai menjadi sarjana. Ibu, kasih sayangmu adalah kekuatan yang terus menguatkan

bahkan ditengah cobaan yang terasa berat. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta dipanjang umur agar terus bisa menemani perjuangan penulis berikutnya.

12. Kepada saudara-saudari penulis tersayang, Miftahatus Sa'adah serta suaminya Muhammad Fahruriza dan Muzain Arifin. Terima kasih atas dukungan secara materi maupun non materi, terima kasih juga telah menjadi penguat di setiap langkah perjalanan ini, baik melalui canda tawa yang menghadirkan semangat, maupun nasihat yang membimbingku di saat aku membutuhkan arahan.
13. Kesayangan usu keponakan-keponakan tercinta, Afifa Fitiya, Akifa Naila, dan Mariam Eliza Syahira yang telah memberikan semangat melalui kelucuan-kelucuannya sehingga penulis semangat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman anggota Kelua Pride dan Sanak Saudara Kost FF yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih untuk setiap dukungan, tawa, dan semangat. Terima kasih telah hadir menjadi bagian yang tak terpisahkan dari perjalanan ini.
15. Terakhir, kepada penulis skripsi ini yaitu diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih untuk setiap usaha, kerja keras, dan pengorbanan yang telah dilakukan meski sering kali terasa berat, meski ada hari-hari penuh keraguan, tapi tetap memilih untuk melangkah maju dan tidak menyerah pada keadaan. Terima kasih telah berani menghadapi setiap tantangan dan tidak berhenti belajar dari kesalahan. Terima kasih telah

berusaha menjaga mimpi dan terus mempercayai bahwa semua perjuangan ini akan membuahkan hasil yang indah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi tambahan referensi bagi penelitian di bidang yang sama.

Banjarmasin, 18 Februari 2025
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Salma Azkiya', with a horizontal line underneath the name.

Salma Azkiya
NIM. 2110129220015

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional, Asumsi, dan Batasan Masalah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Media Pembelajaran	13
2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	14
2.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	16
2.4 Media Pembelajaran Video Interaktif.....	16
2.5 <i>Powtoon</i>	17
2.6 Hasil Belajar	21
2.7 Materi Sistem Ekskresi.....	23
2.8 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction Learning</i>	29
2.9 Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENGEMBANGAN	35
3.10 Rancangan Penelitian Pengembangan	35
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	46
3.3 Subjek Penelitian	46

3.4 Instrumen Penelitian	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Pengembangan	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
4.3 Kelemahan Penelitian	83
BAB V PENUTUP.....	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Hasil Analisis Materi Sistem Ekskresi Berdasarkan Dimensi Pengetahuan	38
Tabel 3. 2 Desain Instruksional Tahapan ADDIE	44
Tabel 3. 3 Skala likert validasi	50
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas	51
Tabel 3. 5 Skala likert kepraktisan	52
Tabel 3. 6 Kriteria Kepraktisan	52
Tabel 3. 7 Kriteria Keefektifan N-Gain	53
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Media Pembelajaran	61
Tabel 4. 2 Komentar dan Saran Validator	61
Tabel 4. 3 Hasil Kepraktisan Uji Coba Kelompok Kecil	63
Tabel 4. 4 Komentar dan Saran Peserta Didik	63
Tabel 4. 5 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kecil	64
Tabel 4. 6 Hasil Kepraktisan Uji Kelas	65
Tabel 4. 7 Komentar Peserta Didik	65
Tabel 4. 8 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 9 Hasil Keefektifan Uji Kelas	66
Tabel 4. 10 Daftar Gambar Media yang Direvisi Berdasarkan Validator	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	36
Gambar 4. 1 Halaman Sampul	58
Gambar 4. 2 Halaman isi media pembelajaran	58
Gambar 4. 3 Halaman penutup media pembelajaran	59
Gambar 4. 4 Tampilan kuis interaktif	68
Gambar 4. 5 Tampilan kuis interaktif	68
Gambar 4. 6 Tampilan kuis interaktif	68
Gambar 4. 7 Tampilan kuis interaktif	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Lembar Validasi Media Pembelajaran	93
Lampiran 2	Lembar Validasi Media Pembelajaran yang Telah Diisi Validator...98	
Lampiran 3	Format Angket Respon Siswa	134
Lampiran 4	Contoh Angket Respon Siswa yang Telah Diisi	138
Lampiran 5	Soal Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	142
Lampiran 6	Hasil Perhitungan Validitas Media Pembelajaran	148
Lampiran 7	Hasil Perhitungan Validitas Angket Respon Peserta Didik	149
Lampiran 8	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	150
Lampiran 9	Hasil Perhitungan Validitas Modul Ajar	153
Lampiran 10	Rekapitulasi Data Angket Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	154
Lampiran 11	Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	155
Lampiran 12	Rekapitulasi Data Angket Respon Peserta Didik pada Uji Kelas	156
Lampiran 13	Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik pada Uji Kelas	158
Lampiran 14	Rekapitulasi Data Nilai Pretest Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	159
Lampiran 15	Rekapitulasi Data Nilai Posttest Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	160
Lampiran 16	Perhitungan N-Gain Pretest-Posttest Uji Kelompok Kecil	161
Lampiran 17	Rekapitulasi Data Nilai Pretest Peserta Didik pada Uji Kelas	162
Lampiran 18	Rekapitulasi Data Nilai Posttest Peserta Didik pada Uji Kelas	164
Lampiran 19	Perhitungan N-Gain Pretest-Posttest Uji Kelas	166
Lampiran 20	Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i>	170
Lampiran 21	Surat Observasi Awal	172
Lampiran 22	Surat Permohonan Validasi	173
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian.....	178
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	179
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian	180