

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED
LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA PLASTISIN
TEPUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK INSAN KAMIL
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

AUDINA NURSYIFA

NIM : 2110126220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED
LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA PLASTISIN
TEPUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK INSAN KAMIL
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh

AUDINA NURSYIFA

NIM 2110126220026

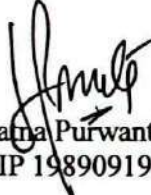
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Audina Nursyifa (NIM 2110126220026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,


Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD







Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Audina Nursyifa (NIM 2110126220026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:

 Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. NIP. 19870103 2020122006	Ketua
 Ratna Purwanti, M.Pd NIP. 198909192023212068	Penguji I
 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D NIP. 195912251986031001	Penguji II
 Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd NIP. 19521217201803201001	Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Nursyifa, Audina, 2025. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi, dan Media Plastisin Tepung pada Anak Kelompok B di TK Insan Kamil Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Demonstrasi, Kemandirian, Motorik Halus, Plastisin Tepung, *Project Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian, dan perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan meniru bentuk. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah dan Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih bersifat satu arah dan kurang melibatkan anak secara aktif, rendahnya tingkat kemandirian anak dalam menyelesaikan tugas dan kurangnya kegiatan pembelajaran yang melatih kemampuan motorik halus anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan kemandirian anak, serta menganalisis peningkatan hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan meniru bentuk.

Pendekatan Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 11 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian hasil meniru bentuk. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 18% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 82% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 27% kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 90% kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 18% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 91% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan penggunaan model Project Based Learning, metode demonstrasi, dan media plastisin tepung efektif dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian, serta aspek motorik halus anak dalam meniru bentuk. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Nursyifa, Audina, 2025. Developing activities, independence, and fine motor aspects of children using Project Based Learning Models, demonstration methods, and flour plasticine Media in Group B children in TK Insan Kamil Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Activity, Demonstration, Independence, Fine Motor, Plasticine Flour, Project Based Learning*

The problem in this study is the low activity, independence, and fine motor development of children in activities imitating shapes. This is due to learning that is one-way and this is due to learning that is still one-way and less actively involve children, low levels of children's independence in completing tasks and lack of learning activities that train children's fine motor skills. The purpose of this study was to describe the activities of teachers, children's activities and children's independence, as well as to analyze the increase in the results of fine motor development of children in activities imitating shapes.

The research approach used a qualitative approach with the type of class action research, conducted in four meetings in 11 children of Group B. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and assessment of the results mimic the form. Data analysis in this study using descriptive analysis techniques and cross tabulation are described with tables, graphs, interpretation through percentages.

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting scored 17 with the category "Good Enough" and continued to increase until the 4th meeting scored 26 with the category "very good". (2) the activity of children at the 1st meeting received a percentage of 18% in the category of "almost no active children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 82% in the category of "almost all active children". (3) child independence at the 1st meeting received a percentage of 27% in the category of "a small percentage of Independent Children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 90% in the category of "almost all Independent Children". (4) the results of fine motor development at the 1st meeting received a percentage of 18% and continued to increase until the 4th meeting reached 91% of children successfully developed with the category "developing as expected and developing very well.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of Project Based Learning models, demonstration methods, and flour plasticine media can effectively develop children's activity, independence, and fine motor aspects in imitating shapes. This study is expected to be a reference in designing early childhood learning that is active and meaningful.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Plastisin Tepung Pada Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala TK Insan Kamil Banjarmasin Ibu Yenni Widiastuti, S.Sos., S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
9. Ibu Erni Lestari, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin;
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Syamsuri (Ayah) dan Ibu Fauziah (Ibu), adik saya Nabila, serta keluarga besar yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis Aulia Nurhapisah, Siti Fatimah, Maysarah, Sri Lidia Safari, Silma Fatia Qanita, Safitri, Putri Anjeli, Irmadamayanti yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta

mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;

13. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2021 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis,

Audina Nursyifa

NIM 2110126220026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	15
4. Aktivitas Anak Usia Dini	16
5. Kemandirian Anak Usia Dini.....	18
6. Perkembangan Motorik Halus Perkembangan Anak Usia Dini.....	20
7. Kegiatan Meniru Bentuk	21
8. Model Pembelajaran Project Based Learning	22
9. Metode Demonstrasi	26
10. Media Plastisin Tepung.....	28
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40

2. Jenis Penelitian.....	41
B. Setting Penelitian	42
C. Faktor yang diteliti	43
1. Faktor Aktivitas Guru	43
2. Faktor Aktivitas Anak.....	44
3. Faktor Kemandirian Anak.....	44
4. Faktor Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	45
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Sumber Data dan Jenis data	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data	55
3. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Analisis Data.....	57
G. Indikator Keberhasilan	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas Anak	64
3. Kemandirian.....	64
4. Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	66
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	66
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	66
2. Sarana dan Prasarana.....	67
3. Tenaga Pendidik.....	67
4. Anak	68
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Administrasi.....	68
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	69
3. Persiapan Teknis	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2.....	113
3. Pertemuan 3.....	152
4. Pertemuan 4.....	191
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 P3 Dan P4.....	227
E. Pembahasan.....	237

1. Aktivitas Guru.....	237
2. Aktivitas Anak.....	243
3. Kemandirian Anak.....	244
4. Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	246
BAB V PENUTUP.....	249
A. Kesimpulan.....	249
B. Saran.....	250
DAFTAR PUSTAKA.....	251
LAMPIRAN.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru.....	58
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak secara Individual.....	59
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Anak	60
Tabel 3. 4 Kategori Aktivitas Kemandirian Anak	61
Tabel 3. 5 Kategori Persentase Kemandirian Anak	61
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	63
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Insan Kamil Banjarmasin.....	67
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin.....	68
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	77
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	77
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	90
Tabel 4. 11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal	93
Tabel 4. 12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4. 17 Rentang Skor.....	118
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4. 21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	130

Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	158
Tabel 4. 29 Rentang Skor.....	158
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 32 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	169
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	173
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	197
Tabel 4. 41 Rentang Skor.....	197
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 44 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	206
Tabel 4. 45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	208
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4.....	208

Tabel 4. 47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4. 48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	213
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	228
Tabel 4. 53 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, 03 dan P4.....	229
Tabel 4. 54 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	231
Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4.....	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 1	92
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	94
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus ABnak	98
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	99
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	129
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2	133
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	135
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	139
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	140
Gambar 4. 12 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	166
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	168
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3	172
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	174
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..	178
Gambar 4. 17 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	180
Gambar 4. 18 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	205
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	207
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4	211
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	212
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 4	216

Gambar 4. 23 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	218
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	228
Gambar 4. 25 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	230
Gambar 4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	231
Gambar 4. 27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	233
Gambar 4. 28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4.....	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	259
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	260
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	261
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	262
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	263
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	263
Lampiran 7 Video Pembelajaran.....	268
Lampiran 8 Media Pembelajaran	270