

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KOLABORATIF SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN “PRIME” PADA MUATAN MATEMATIKA  
KELAS V DI SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NURUL AZIZAH**

**NIM 2110125120011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN KOLABORATIF SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN “PRIME” PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V  
DI SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**OLEH**

**NURUL AZIZAH**

**NIM 2110125120011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

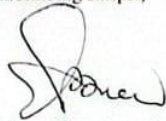
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Azizah dengan NIM 2110125120011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

Pembimbing skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 1986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neohapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Azizah (NIM 2110125120011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji I

Celia Cnanlya S.Kom., M.Pd.  
NIP 198701052020122006

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP 199712092018032001

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Azizah, Nurul. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kolaboratif Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran “*PRIME*” Pada Muatan Matematika Kelas V Di SDN Telawang 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kolaboratif

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, kemampuan kolaboratif dan hasil belajar siswa. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah sehingga siswa tidak memahami materi, pembelajaran yang kurang bermakna, pembelajaran bersifat individu, dan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada saat pembelajaran siswa menjadi kurang mampu dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang materi matematika, rasa ingin tahu siswa menjadi rendah, siswa kurang mampu kolaboratif dalam memecahkan permasalahan, dan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model *PRIME* (*Problem Based Learning, Group Investigation, dan Realistic Mathematics Education*). Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaboratif dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas V semester genap SDN Telawang 4 tahun 2024/2025, dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Aktivitas guru, siswa, berpikir kritis dan kolaboratif diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 96% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 85% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat aktif, berpikir kritis terlaksana hingga mencapai persentase 86% dengan kategori seluruh siswa sangat kritis, kolaboratif terlaksana hingga mencapai persentase 80% dengan kategori seluruh siswa kolaboratif dan hasil belajar siswa mencapai 95% tuntas.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *PRIME* (*Problem Based Learning, Group Investigation dan Realistic Mathematics Education*) dapat meningkatkan aktivitas, berpikir kritis, kolaboratif dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, berpikir kritis, kolaboratif dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

Azizah, Nurul. 2025. *Improving Students' Activities, Critical Thinking Skills, and Collaboration Using a Combination of the "PRIME" Learning Model in Grade V Mathematics at SDN Telawang 4 Banjarmasin. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Programme, FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Prof. Dr Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

*Keywords: Learning Activity, Critical Thinking, Collaborative*

*The problem of this study is the low activity, critical thinking skills, collaborative skills and student learning outcomes. The causes are one-way learning so that students do not understand the material, learning that is less meaningful, individual learning, and lack of active student involvement in the learning process. This has an impact on learning when students are less able to develop knowledge and understanding of mathematics material, students' curiosity is low, students are less able to collaborate in solving problems, and students are less motivated in participating in learning. Alternative problem solving in this study uses the PRIME model (Problem Based Learning, Group Investigation, and Realistic Mathematics Education). The research objectives to be achieved are to describe teacher activities and analyse student activities, critical thinking skills, collaborative skills and student learning outcomes.*

*This research uses two kinds of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in three meetings. The research subjects here are grade V even semester students of SDN Telawang 4 in 2024/2025, with a total of 20 students. Teacher, student, critical thinking and collaborative activities were obtained through observation sheets. Student learning outcomes were obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, and interpretation with percentages.*

*The results of this study showed that teacher activities were carried out to reach a value of 96% with a very good category, student activities were carried out to reach a percentage of 85% with a category of almost all students very active, critical thinking was carried out to reach a percentage of 86% with a category of all students very critical, collaborative was carried out to reach a percentage of 80% with a category of all collaborative students and student learning outcomes reached 95% complete.*

*Based on the findings, it can be concluded that using a combination of PRIME learning models (Problem Based Learning, Group Investigation and Realistic Mathematics Education) can improve students' activities, critical thinking, collaboration and learning outcomes. It is suggested that this model can be used as an alternative in improving activity, critical thinking, collaboration and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kolaboratif Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran “*PRIME*” Pada Muatan Matematika Kelas V Di SDN Telawang 4 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Andi Harianto, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
8. Muhammad Rasyidi, S.Pd selaku guru kelas V SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan staff dan siswa SDN Telawang 4.
10. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Doto Supriyono dan Ibu Isnawati. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, do'a, motivasi, semangat, dan nasihat yang diberikan kepada penulis.
11. Kepada keenam saudari kandung penulis Sari Siwi Terta Suci, S.Sos, Nurmawadah, S.Pd, Muslimah, S.Pd, Nur Bayah, Hijrah, dan Asiyah yang telah mengizinkan penulis merantau, kakak-kakak dan adik-adik yang selalu senantiasa memberi cinta, kasih sayang, do'a dan segala support yang tak terhingga kepada penulis.
12. Kepada keponakan-keponakan penulis Sarah Yasmin, Muhammad Royyan, Ahmad Raihan. Terima kasih atas kelucuan kalian bertiga yang selalu menunggu kehadiran penulis saat pulang kampung dan senantiasa menyemangati penulis dari awal kuliah hingga dapat menyelesaikan skripsi.
13. Untuk diri penulis sendiri Nurul Azizah terimakasih telah berani mencoba untuk dititik ini, bertahan kuat dan berusaha terus belajar. Keberanian menghadapi segala rintangan, bekerja sambil kuliah yang aktif lomba dan organisasi bukan hal yang mudah hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kedepannya tetap kuat, rendah hati, pandai bersyukur dan tetap menjadi orang baik.

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 20 Mei 2025  
Peneliti,

Nurul Azizah  
NIM. 2110125120011

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	21
BAB II.....	23
KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	23
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar .....	26
3. Pembelajaran Menarik .....	28
4. Konsep Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran .....	38
5. Konsep Aktivitas Siswa .....	40
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
7. Keterampilan Kolaboratif.....	46
8. Konsep Hasil Belajar.....	49
9. Karakteristik Matematika.....	51
10. Model Pembelajaran Kombinasi .....	53
11. Penelitian Yang Relevan.....	60
B. Kerangka Berpikir.....	64
C. Hipotesis.....	67
BAB III.....	68

METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
a. Pendekatan Penelitian .....	68
b. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting Penelitian .....	75
C. Faktor Penelitian .....	76
1. Faktor Aktivitas Guru .....	77
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	77
3. Faktor Berpikir Kritis.....	78
4. Faktor Kolaboratif.....	78
5. Faktor Hasil Belajar .....	79
D. Skenario Tindakan .....	81
1. Perencanaan.....	81
2. Pelaksanaan.....	81
3. Observasi/Pengamatan.....	83
4. Refleksi .....	83
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	84
1. Sumber Data.....	84
2. Jenis Data .....	84
3. Cara Pengambilan Data.....	84
F. Tehnik Analisis Data.....	87
G. Indikator Keberhasilan.....	92
BAB IV .....	94
DATA DAN PEMBAHASAN .....	94
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	94
1. Gambaran Umum.....	94
2. Sarana dan Prasarana.....	94
3. Tenaga Pendidik.....	95
4. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	95
B. Persiapan Penelitian .....	96
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	96
2. Izin Penelitian.....	96
3. Penunjukan Observer .....	97
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	98
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	99
1. Pertemuan I .....	99

2.	Pertemuan II.....	137
3.	Pertemuan III.....	172
D.	Analisis Kecenderungan.....	202
1.	Aktivitas Guru.....	202
2.	Aktivitas Siswa.....	204
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	205
4.	Keterampilan Kolaboratif.....	206
5.	Hasil Belajar.....	207
E.	Pembahasan.....	209
1.	Aktivitas Guru.....	209
2.	Aktivitas Siswa.....	213
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	217
4.	Keterampilan Kolaboratif.....	220
5.	Hasil Belajar.....	222
BAB V.....		223
PENUTUP.....		223
A.	KESIMPULAN.....	223
B.	SARAN.....	229
DAFTAR PUSTAKA.....		230
LAMPIRAN.....		237

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	66
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	75
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	202
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	204
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis .....	205
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Kolaboratif .....	206
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	207
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek .....	208

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	87
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	88
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	88
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Individual).....	89
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Klasikal).....	89
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	90
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kolaboratif (Klasikal).....	90
Tabel 3.8 Kriteria Presentase Hasil Belajar Secara Klasikal .....	91
Tabel 4.1 Identitas SDN Telawang 4 .....	94
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SDN Telawang 4.....	95
Tabel 4.3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	99
Tabel 4.4 Hasil Obseravasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	105
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	108
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I.....	112
Tabel 4.7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	112
Tabel 4.8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I..	115
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kolaboratif Siswa Pertemuan I.....	116
Tabel 4.10 Hasil Observasi Berpikir Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan I.	119
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	120
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	121
Tabel 4.13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	122
Tabel 4.14 Hasil Obseravasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	142
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	145
Tabel 4.16 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II .....	149
Tabel 4.17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II .....	150
Tabel 4.18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	153
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kolaboratif Siswa Pertemuan II .....	154
Tabel 4.20 Hasil Observasi Berpikir Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan II	157
Tabel 4.21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II .....	158
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	159
Tabel 4.23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II .....	160
Tabel 4.24 Hasil Obseravasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	177
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	180
Tabel 4.26 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III .....	184
Tabel 4.27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III .....	185
Tabel 4.28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	188
Tabel 4.29 Hasil Observasi Kolaboratif Siswa Pertemuan III .....	188
Tabel 4.30 Hasil Observasi Berpikir Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan III.....	192

Tabel 4.31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	193
Tabel 4.32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	193
Tabel 4.33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	195
Tabel 4.34 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	203
Tabel 4.35 Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	204
Tabel 4.36 Kecenderungan Berpikir Kritis.....	205
Tabel 4.37 Kecenderungan Kolaboratif.....	206
Tabel 4.38 Kecenderungan Hasil Belajar.....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Kegiatan Penelitian .....	238
Lampiran 2. Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Dekan .....	237
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin .....	238
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Kepala Sekolah .....	239
Lampiran 5. Surat Telah Selesai Penelitian .....	240
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian .....	241
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	242