

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
LISAN, MENULIS NARASI, DAN BERPIKIR REFLEKTIF
MENGUNAKAN MODEL BUNGA MURID KELAS IV SDN
ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI



Oleh :

Pirda Rizki Shafitri

2210125320087

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI LISAN,
MENULIS NARASI, DAN BERPIKIR REFLEKTIF
MENGUNAKAN MODEL BUNGA MURID KELAS IV SDN
ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana
(S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :
Pirda Rizki Shafitri
2210125320087

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Pirda Rizki Shafitri dengan NIM 2210125320087 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia., M.Pd
199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Pirda Rizki Shafitri NIM 2210125320087 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Tim PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Shafitri, Pirda Rizki (2026). Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Lisan, Menulis Narasi, dan Berpikir Reflektif dengan Penerapan Model BUNGAS Murid Kelas IV SDN Antasan Besar 1. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Kata Kunci : Model BUNGAS, *Problem Based Learning (PBL)*, *Inquiry Learning*, *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar.

Rendahnya keterampilan berkomunikasi lisan, keterampilan menulis narasi, keterampilan berpikir reflektif, serta hasil belajar murid menjadi permasalahan yang perlu diatasi melalui pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berkomunikasi lisan, keterampilan menulis narasi, keterampilan berpikir reflektif, dan hasil belajar murid melalui penerapan model BUNGAS yang mengombinasikan *Problem Based Learning (PBL)*, *Inquiry Learning*, dan *Think Pair Share (TPS)*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada murid kelas IV SDN Antasan Besar 1. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai 97%, aktivitas murid mencapai 88%, keterampilan berkomunikasi lisan mencapai 83%, keterampilan menulis narasi mencapai 83%, dan keterampilan berpikir reflektif mencapai 83%. Selain itu, hasil belajar murid pada ranah afektif mencapai 92%, ranah kognitif mencapai 100%, dan ranah psikomotorik mencapai 83%.

Temuan ini mengimplikasikan bahwa model BUNGAS dapat menjadi kerangka pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi, menulis, dan berpikir reflektif murid sekaligus mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih aktif dan berpusat pada murid di sekolah dasar. Berdasarkan temuan tersebut, penerapan model BUNGAS dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Temuan penelitian ini juga memberikan masukan bagi guru untuk menerapkan pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, dan berpusat pada murid guna meningkatkan aktivitas, keterampilan, serta hasil belajar murid. Selain itu, penelitian ini masih memiliki keterbatasan sehingga diperlukan penelitian lanjutan pada materi, jenjang pendidikan, maupun variabel yang berbeda.

ABSTRACT

Shafitri, Pirda Rizki (2026). Improving Oral Communication Skills, Narrative Writing Skills, and Reflective Thinking through the Implementation of the BUNGAS Model for Fourth-Grade Students at SDN Antasan Besar 1. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

*Keywords:*BUNGAS Model, Problem Based Learning (PBL), Inquiry Learning, Think Pair Share (TPS), Learning Outcomes.

The low levels of students' oral communication skills, narrative writing skills, reflective thinking skills, and learning outcomes have become issues that need to be addressed through innovative learning. This study aimed to improve teacher activities, student activities, oral communication skills, narrative writing skills, reflective thinking skills, and students' learning outcomes through the implementation of the BUNGAS model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Inquiry Learning, and Think-Pair-Share (TPS).

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) and was conducted over four meetings involving fourth-grade students at SDN Antasan Besar 1. Data were collected through observations, interviews, tests, and documentation, and were analyzed using both qualitative and quantitative techniques.

The findings revealed that teacher activities reached 97%, student activities 88%, oral communication skills 83%, narrative writing skills 83%, and reflective thinking skills 83%. In addition, students' learning outcomes reached 92% in the affective domain, 100% in the cognitive domain, and 83% in the psychomotor domain.

These findings imply that the BUNGAS model serves as an effective instructional framework for developing students' oral communication, narrative writing, and reflective thinking skills while supporting a more active, student-centered approach to Indonesian language learning in elementary schools. Based on these findings, the BUNGAS model may be considered an alternative instructional model for Indonesian language teaching at the elementary school level. The results also provide practical implications for teachers to implement more active, innovative, and student-centered learning to enhance students' participation, skills, and learning outcomes. Nevertheless, this study has several limitations, indicating the need for further research involving different instructional materials, educational levels, or research variables.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Lisan, Menulis Narasi, dan Berpikir Reflektif dengan Penerapan Model BUNGAS Murid Kelas IV SDN Antasan Besar 1”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah., M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Widarini Febrianingrum, S.Pd, selaku Pelaksana Tugas (PLT) Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1.

8. Abdiyanor Rahman, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 1.
9. Seluruh Dewan Guru dan Murid kelas IV SDN Antasan Besar 1.
10. Cinta pertama, panutan, sekaligus sosok yang paling berarti dalam kehidupan penulis, Ayahanda Husna. Beliau senantiasa menjadi sumber kekuatan yang tak pernah padam. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, serta segala bentuk tanggung jawab atas kehidupan yang layak yang telah diberikan. Terima kasih atas setiap doa yang mungkin tidak selalu terdengar, tetapi selalu mengiringi dan menjadi pelindung dalam setiap proses yang penulis jalani. Semoga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang agar dapat terus mendampingi setiap perjuangan serta menyaksikan setiap pencapaian hidup penulis.
11. Almarhumah Ibunda Tercinta, Hj. Dahliana. Yang telah lebih dahulu kembali ke pangkuan Allah SWT. Meskipun hanya sempat menemani perjalanan hidup penulis sampai jenjang Sekolah Dasar, akan tetapi cinta dan kasih sayang yang pernah diberikan akan selalu hidup di dalam hati penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya.
12. Kepada Kakak Tercinta, Pika Novianti, S.Ap. Terima kasih sudah menjadi teman berbagi cerita bagi penulis, serta selalu hadir dalam hal-hal kecil yang mungkin tampak sederhana, seperti perhatian yang diberikan melalui pesan *WhatsApp* setiap hari. Hal tersebut menjadi salah satu bentuk dukungan yang sangat berarti dan memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani proses pendidikan ini.
13. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungan kepada penulis. Penulis bersyukur dapat tumbuh di dalam keluarga yang turut mendoakan, menguatkan, dan merayakan setiap langkah kecil penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Febrianti dan Normaliani, selaku sahabat-sahabat penulis sejak penulis duduk di bangku Madrasah Tsanawiyah yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis, jauh sebelum proses perkuliahan dimulai. Kehadiran kalian

menjadi salah satu pengingat bagi penulis bahwa ada pertemanan yang tidak harus selalu hadir setiap hari, tetapi tetap terasa dan hangat.

15. Adelia Riyadi dan Rahma Wati, juga selaku sahabat-sahabat penulis yang telah menghadirkan tawa, cerita, dukungan dan kebersamaan sejak penulis duduk di bangku Madrasah Aliyah. Kalian adalah sosok yang sangat berarti dalam perjalanan penulis hingga saat ini. *Always grateful the two of you.*
16. Eka Yuliana, Nur Khalizah, dan Nurul Amira, teman berproses penulis di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan tawa yang kalian berikan, khususnya pada masa-masa proses perkuliahan terasa tidak mudah untuk dijalani. Dan kalian menjadi bagian yang tidak akan pernah penulis lupakan.
17. Kania Putri Cahayani, selaku teman satu kost penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin di Kost Putri Ibu Agus sejak semester 1 hingga semester 8. Terima kasih sudah menjadi teman berbagi cerita penulis selama proses perkuliahan. Setiap kebersamaan yang telah dilalui akan selalu penulis kenang, termasuk momen-momen sederhana ketika kita menjelajahi berbagai *coffee shop* di Banjarbaru dan Banjarmasin.
18. Kepada semua orang yang pernah hadir dalam perjalanan hidup penulis, khususnya pada proses perkuliahan yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih banyak atas kebahagiaan yang sudah kalian berikan dalam bentuk apapun itu, semoga kebahagiaan selalu menyertai kalian.
19. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Pirda Rizki Shafitri. Perempuan cengeng yang selalu menjadikan air mata sebagai cara untuk meluapkan berbagai perasaan. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, tetap melangkah meski sering diliputi dengan keraguan, melewati setiap malam yang terasa begitu melelahkan, serta setiap ketakutan yang pada akhirnya berhasil dihadapi dengan keberanian. Terima kasih sudah menyelesaikan semua hal yang sudah dimulai. *I am so proud of you, Pirda Rizki Shafitri.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	23
2. Aktivitas Guru	25
3. Aktivitas Murid	27
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	29
5. Keterampilan Berkomunikasi Lisan	30
6. Keterampilan Menulis Narasi.....	34
7. Keterampilan Berpikir Reflektif Murid.....	38
8. Hasil Belajar	41
9. Model Pembelajaran BUNGA	47
10. Penelitian yang Relevan	58
B. Kerangka Berpikir.....	66
C. Hipotesis.....	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
B. Setting Penelitian	75
C. Faktor yang di Teliti.....	76
1. Aktivitas Guru	76
2. Aktivitas Murid	78
3. Faktor Keterampilan Berkomunikasi Lisan.....	80
4. Faktor Keterampilan Menulis Narasi	81
5. Faktor Keterampilan Berpikir Reflektif	82
6. Hasil Belajar	83
D. Skenario Tindakan	84
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	84
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	85
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	88
4. Refleksi.....	88
E. Data dan Cara Pengambilan Data	89
1. Sumber Data	89
2. Jenis Data	89
3. Teknik Pengumpulan Data	90
F. Teknik Analisis Data	90
a. Aktivitas Guru	91
b. Aktivitas Murid	92
c. Keterampilan Berkomunikasi Lisan	94
d. Keterampilan Menulis Narasi.....	96
e. Keterampilan Berpikir Reflektif	99
G. Indikator Keberhasilan.....	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	104
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	104
1. Profil Sekolah	104
2. Ruang Kelas	104
3. Gambaran Pembelajaran di dalam Kelas.....	105
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	106
B. Persiapan Penelitian	107
1. Persiapan Administrasi.....	107
2. Penunjukkan Observer.....	108

3. Persiapan Teknis Penelitian.....	109
4. Jadwal Pelaksanaan	110
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	111
1. Pertemuan I.....	111
2. Pertemuan II	163
3. Pertemuan III	221
4. Pertemuan IV.....	282
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	339
E. Pembahasan Hasil Penelitian	341
1. Aktivitas Guru	341
2. Aktivitas Murid	351
3. Keterampilan Berkomunikasi Lisan	357
4. Keterampilan Menulis Narasi.....	361
5. Keterampilan Berpikir Reflektif.....	366
6. Hasil Belajar	369
BAB V PENUTUP	375
A. Kesimpulan	375
B. Saran.....	376
DAFTAR PUSTAKA	378

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	92
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Murid	93
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	94
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berkomunikasi Lisan	95
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Lisan Klasikal	96
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	98
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Klasikal.....	99
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Berpikir Reflektif	100
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Berpikir Reflektif Klasikal.....	101
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	111
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	123
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan I.....	128
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Lisan Pertemuan I....	129
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berkomunikasi Lisan Klasikal Pertemuan I	131
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Narasi Pertemuan I	132
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Menulis Narasi Klasikal Pertemuan I.....	135
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Reflektif Pertemuan I	136
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Berpikir Reflektif Klasikal Pertemuan I.....	139
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	140
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Murid Pertemuan I	141
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	143
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	144
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	172
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II.....	177
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Pertemuan II	181
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Brkomunikasi Lisan Pertemuan II ..	182
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berkomunikasi Lisan Klasikal Pertemuan II.....	185
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Narasi Pertemuan II	186
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Menulis Narasi Klasikal Pertemuan II.....	190
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Reflektif Pertemuan II	191
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Berpikir Reflektif Klasikal Pertemuan II.....	194
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	195
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Murid Pertemuan II.....	197
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II.....	199
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	201
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	229
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	234

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan III	239
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Lisan Pertemuan III	240
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Berkomunikasi Lisan Klasikal Pertemuan III	242
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Narasi Pertemuan III	243
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Menulis Narasi Klasikal Pertemuan III	246
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Reflektif Pertemuan III	248
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Berpikir Reflektif Klasikal Pertemuan III	251
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	252
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Murid Pertemuan III	254
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	257
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	259
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	290
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan IV	294
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan IV	298
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Lisan Pertemuan IV	300
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Berkomunikasi Lisan Klasikal Pertemuan IV	303
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Narasi Pertemuan IV	305
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Menulis Narasi Klasikal Pertemuan IV	308
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Reflektif Pertemuan IV	310
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Berpikir Reflektif Klasikal Pertemuan IV	313
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	315
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Murid Pertemuan IV	317
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV	321
Tabel 4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	324

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	69
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berkomunikasi Lisan, Menulis Narasi, Berpikir Reflektif, dan Hasil Belajar Murid	339

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP untuk Dinas Pendidikan	392
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP untuk SDN Antasan Besar 1	393
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	394
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SD	395
Lampiran 5 Orientasi Murid terhadap Masalah	396
Lampiran 6 Mengorganisasai Murid buat Belajar	396
Lampiran 7 Membimbing Murid dalam Penyelidikan	396
Lampiran 8 Meningkatkan serta Menyajikan Hasil Karya Murid	397
Lampiran 9 Menganalisis serta Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	397
Lampiran 10 Menyajikan Permasalahan atau Masalah.....	397
Lampiran 11 Membuat Hipotesis.....	398
Lampiran 12 Merancang Percobaan.....	398
Lampiran 13 Melakukan Percobaan untuk Memperoleh Informasi	398
Lampiran 14 Mengumpulkan dan Menganalisis Data	399
Lampiran 15 Membuat Kesimpulan	399
Lampiran 16 Berpikir secara Individual (<i>Think</i>).....	399
Lampiran 17 Berpasangan (<i>Pair</i>).....	400
Lampiran 18 Berbagi (<i>Share</i>).....	400