

**PENGARUH KEAKTIFAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR
(STUDI KASUS PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA SISWA
KELAS X AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMKN 1
BANJARMASIN)**



SKRIPSI

Oleh:

**NURLAILA
2210113120005**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
APRIL 2026**

**PENGARUH KEAKTIFAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR
(STUDI KASUS PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA SISWA
KELAS X AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMKN 1
BANJARMASIN)**

Oleh:

**NURLAILA
2210113120005**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Ekonomi**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

APRIL 2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurlaila

NIM : 2210113120005

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH KEAKTIFAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR (STUDI KASUS PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMKN 1 BANJARMASIN)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informai yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Banjarmasin, 22 April 2026

Yang Membuat Pernyataan



Nurlaila

NIM. 2210113120005

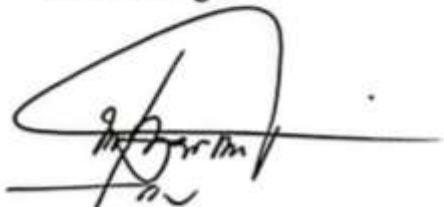
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nurlaila
NIM : 2210113120005
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar (Studi Kasus Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMKN 1 Banjarmasin)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 22 April 2026

Pembimbing I



Dr/ Baseran Nor, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820321 200604 1 001

Pembimbing II



Rizal Iskandar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19950427 202406 1 001

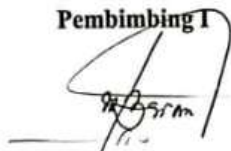
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar (Studi Kasus Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMKN 1 Banjarmasin)

Yang disusun oleh : Nurlaila, NIM: 2210113120005, ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada 22 April 2026

Dewan Penguji

Pembimbing I



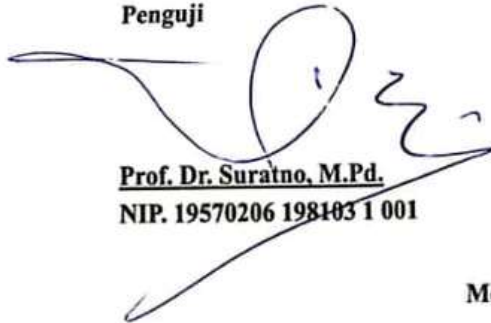
Dr. Baseran Nor, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820321 200604 1 001

Pembimbing II



Rizal Iskandar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19950427 202406 1 001

Penguji



Prof. Dr. Suratno, M.Pd.
NIP. 19570206 198103 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd
NIP. 19820413 200501 1 001

ABSTRAK

NURLAILA, 2026. *Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar (Studi Kasus Penerapan Metode Peer Teaching Pada Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMKN 1 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Lambung Mangkurat BANJARMASIN (Pembimbing I : Dr. Baseran Nor, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II : Rizal Iskandar, S.Pd., M.Pd.)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keaktifan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar melalui penerapan metode Peer Teaching pada siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) SMKN 1 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pretest-posttest control group design yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan tes, kemudian dianalisis menggunakan regresi linear sederhana, regresi linear berganda, dan ANCOVA dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ($R = 0,708$; $R^2 = 0,501$), keaktifan belajar juga berpengaruh positif dan signifikan ($R = 0,552$; $R^2 = 0,304$), serta secara simultan keduanya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($F = 48,757$; $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$; $R^2 = 0,759$). Hasil uji ANCOVA menunjukkan signifikansi 0,000 dengan Partial Eta Squared sebesar 0,289 yang menunjukkan bahwa metode Peer Teaching memberikan pengaruh signifikan setelah mengontrol variabel kovariat. Dengan demikian, motivasi belajar dan keaktifan belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan motivasi sebagai faktor dominan, serta metode Peer Teaching efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA KUNCI: Keaktifan Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Metode *Peer Teaching*, Akuntansi Dasar.

ABSTRACT

NURLAILA, 2026. *The Influence of Learning Activeness and Learning Motivation on Basic Accounting Learning Outcomes (A Case Study of the Implementation of the Peer Teaching Method Among Tenth-Grade Accounting and Institutional Finance Students at SMKN 1 Banjarmasin).* Thesis, Department of Economic Education, FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. (Supervisor I: Dr. Baseran Nor, M.Pd.; Supervisor II: Rizal Iskandar, S.Pd., M.Pd.)

This study aims to examine the effect of learning activeness and learning motivation on students' learning outcomes in Basic Accounting through the implementation of the Peer Teaching method among tenth-grade students of Accounting and Financial Institutions (AKL) at SMKN 1 Banjarmasin. This research employed a quantitative approach with an experimental method using a pretest-posttest control group design involving an experimental and a control class. Data were collected through questionnaires, observations, and tests and analyzed using simple linear regression, multiple linear regression, and ANCOVA with SPSS. The results showed that learning motivation had a positive and significant effect on learning outcomes ($R = 0.708$; $R^2 = 0.501$), learning activeness also had a positive and significant effect ($R = 0.552$; $R^2 = 0.304$), and simultaneously both variables significantly influenced learning outcomes ($F = 48.757$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$; $R^2 = 0.759$). ANCOVA results indicated a significance value of 0.000 with a Partial Eta Squared of 0.289, showing that the Peer Teaching method had a significant effect after controlling for the covariate. In conclusion, learning motivation and learning activeness significantly affect students' learning outcomes, with motivation as the dominant factor, and the Peer Teaching method is effective in improving learning outcomes.

KEYWORDS : Learning Activeness, Learning Motivation, Learning Outcomes, *Peer Teaching* Method, Basic Accounting.

MOTTO

Q.S. Al-Insyirah: 5-6

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

“Sebutlah nama-Nya, tetap di jalan-Nya” – **Perunggu 33x**

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, kekuatan, dan petunjuk-Nya, skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini:

1. Teristimewa kepada Abah, Mama, dan Adik saya, yang telah memberikan rasa sayang yang tidak ada batasnya, terimakasih atas segala doa yang terus terucap, usaha yang tiada hentinya, pengorbanan tanpa pamrih yang tidak pernah meminta balasan., yang selalu memberikan segala yang mereka punya, semua bentuk dukungan, semangat, dan kepercayaan apa yang saya lakukan saat saya menempuh perkuliahan hingga perjuangan bagaimana menyelesaikan skripsi ini, Selalu menanyakan kabar dan memberikan motivasi agar skripsi ini bisa cepat selesai. Beribu kata maaf dan terimakasih untuk mereka yang tersayang saya ucapkan, love u.
2. Kepada orang tua ke-dua saya selama berada di Banjarmasin yakni Mama dan Bapak Icha, terima kasih telah menyediakan tempat tinggal, fasilitas yang nyaman, makanan, dan kehangatan setiap harinya selama masa studi yang penuh perjuangan ini, serta teruntuk anak mereka Icha dan Irwan, yang sudah menjadi saudara sekaligus tempat bercerita selama di rumah ini.
3. Keluarga saya yang turut membantu baik dari segi finansial maupun bantuan lain yang selalu mendukung dan mendoakan saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat rasa saudara saya yang selalu ada di kala susah dan senang kita bersama, Aulia Sapitri, terima kasih dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tugas akhir ini, tetap setia selalu ada di samping diri saya yang banyak ragunya ini, thank u sudah selalu meyakinkan.
5. Teman-teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di kota perantauan ini Abi, Zahra, dan Putri serta teman-teman sebimbangan Bapak Baseran selama masa perkuliahan yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bentuk kebersamaan dan semangat dari kalian.

6. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP ULM, semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kedepannya.
7. Dan tak lupa pula untuk diri saya sendiri, Nurlaila terima kasih sudah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih kepada diri ini atas usaha dan kerja kerasnya untuk tidak menyerah, yang selalu yakin bisa melewati tantangan sulit di depan mata dan ternyata memang selalu bisa melewati fase itu, u did it, proud.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan segala nikmat, petunjuk, dan hidayah-Nya dalam mengerjakan dan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar (Studi Kasus Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMKN 1 Banjarmasin)”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi kelulusan program sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam penyusunan teori, analisis data, maupun dalam teknik penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini dan penelitian-penelitian selanjutnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Sidharta Adyatma, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Dr. Baseran Nor, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengetahuan terkait penelitian yang selalu memberikan arahan dan masukan untuk skripsi yang telah diselesaikan ini.
6. Bapak Rizal Iskandar, S. Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan untuk penulisan skripsi yang telah diselesaikan ini.
7. Bapak Prof. Dr. Suratno, M. Pd. selaku dosen Penguji Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Sidang Skripsi, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan masukan untuk penelitian yang telah terselesaikan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengetahuan, ilmu, nasehat, pelajaran, serta pengalaman selama menempuh perkuliahan.
9. Ibu Agustin Purnomosari, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala SMK Negeri 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Helda Damaiyanti, S. Pd. selaku wali kelas XB Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Banjarmasin yang dalam penelitian ini telah membantu, berpartisipasi, serta memberikan masukan dan saran dalam pelaksanaan metode pengajaran.
11. Ibu Siti Khairiyah, S. Pd. selaku wali kelas XC Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Banjarmasin yang dalam penelitian ini telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Siswa kelas XB dan XC AKL SMK Negeri 1 Banjarmasin yang telah bersedia berpartisipasi dan turut membantu pelaksanaan penelitian ini.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 19 April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Jenis Hasil Belajar	11
3. Indikator Hasil Belajar.....	13
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Keaktifan Belajar.....	16
1. Pengertian Keaktifan Belajar	16
2. Jenis Keaktifan Belajar	17
3. Indikator Keaktifan Belajar	19

4.	Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	23
C.	Motivasi Belajar	24
1.	Pengertian Motivasi Belajar.....	24
2.	Jenis Motivasi Belajar.....	27
3.	Indikator Motivasi Belajar	27
4.	Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	30
D.	Metode <i>Peer Teaching</i>	33
1.	Pengertian <i>Peer Teaching</i>	33
2.	Keunggulan Metode <i>Peer Teaching</i>	34
3.	Perbandingan <i>Peer Teaching</i> dengan Metode Sebaya Lain.....	35
4.	Alasan Pemilihan Metode <i>Peer Teaching</i> dalam Penelitian	36
5.	Indikator <i>Peer Teaching</i>	37
E.	Keterkaitan <i>Peer Teaching</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	39
F.	Keterkaitan <i>Peer Teaching</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	40
G.	Keterkaitan <i>Peer Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	42
H.	Pembelajaran Akuntansi Dasar.....	43
I.	Kerangka Berpikir	45
J.	Hipotesis Peneliti.....	47
BAB III	METODE PENELITIAN.....	49
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
B.	Desain Penelitian.....	49
C.	Populasi dan Sampel	50
D.	Definisi Operasional Variabel	51
E.	Teknik Pengumpulan Data	54
F.	Teknik Uji Instrumen Penelitian.....	55
G.	Teknik Analisis Data	69
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A.	Hasil Penelitian	74
B.	Pembahasan	88
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	91

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jumlah Siswa dengan Nilai UAS di bawah KKM	2
Tabel 3. 1 Pola Two Group Pretest-Posttest Design.....	49
Tabel 3. 2 Jumlah siswa SMK Negeri 1 Banjarmasin.....	50
Tabel 3. 3 Outfit MNSQ dan ZSTD	57
Tabel 3. 4 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	59
Tabel 3. 5 Item Reliability.....	62
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	64
Tabel 3. 7 Join Maximum Likelihood Estimation (JMLE) Measure	65
Tabel 3. 8 Point Measure.....	67
Tabel 3. 9 One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test.....	70
Tabel 3. 10 Uji Linearitas	72
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	74
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Akuntansi Dasar	75
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Analisis Korelasi Parsial	82
Tabel 4. 4 Tabel Rangkuman hasil analisis: regresi, korelasi sederhana dan korelasi parsial beserta perubahan varians.	83
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis 3	84
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Analisis ANCOVA	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Sekolah	103
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian/Minta Data dari Sekolah	104
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	105
Lampiran 4 Lembar Observasi Penelitian Variabel Keaktifan Belajar	106
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian Variabel Motivasi Belajar.....	112
Lampiran 6 Draft Pretest-Posttest	117
Lampiran 7 Validitas Motivasi Belajar	131
Lampiran 8 Reliabilitas Keaktifan Belajar.....	135
Lampiran 9 Reliabilitas Motivasi Belajar	136
Lampiran 10 Validitas Tes/Soal.....	137
Lampiran 11 Reliabilitas Tes/Soal	138
Lampiran 12 Tingkat Kesukaran dan Uji Daya Beda Tes/Soal.....	139
Lampiran 13 Uji Normalitas One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test	140
Lampiran 14 Uji Linearitas	140
Lampiran 15 Uji Hipotesis	141
Lampiran 16 Uji R Parsial Manual	142
Lampiran 17 Uji ANCOVA.....	144
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan	145
Lampiran 19 Persetujuan Pembimbing I.....	148
Lampiran 20 Persetujuan Pembimbing II	149