

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN
SCRAMBLE MUATAN IPAS KELAS IV
SDN BARAMBAN KABUPATEN BALANGAN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RUHAMA
NIM 2010125220015**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN
SCRAMBLE MUATAN IPAS KELAS IV
SDN BARAMBAN KABUPATEN BALANGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

**SITI RUHAMA
2010125220015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Ruhana NIM 2010125220015 ini telah disetujui untuk
diperlihatkan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Bs amms 061 204
PsmNmbmgSkripsi.



Wahdab Refia Rafianti, S.Si., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Meamahi/Menyetujui
Coordinator Programs Studi PGSS



Dr. Noothep zah, ST., M.Pd
jsgP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Ruhama NIM 2010125220015 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



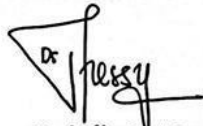
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ruhama, Siti (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning dan Scramble Muatan IPAS Kelas IV SDN Baramban Kabupaten Balangan.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd**

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Scramble*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dikarenakan siswa kurang aktif bertanya, mudah bosan saat belajar, dan kemampuan pemecahan masalah masih kurang. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, dan pembelajaran yang bersifat monoton dan kurang menyenangkan. Upaya mengatasinya dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning* dan *Scramble*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Baramban yang berjumlah 19 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 30 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 37% menjadi 89% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 32% menjadi 89% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Dan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 42% menjadi 89%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning* dan *Scramble* dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ruhama, Siti (2024). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes using a Combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning and Scramble Models for Grade IV SDN Baramban, Balangan Regency. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.*

Keywords: *Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Scramble*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes because students are less active in asking questions, easily bored while learning, and problem solving skills are still lacking. This is caused by one-way learning, not using varied learning models and media, and learning that is monotonous and less fun. Efforts to overcome this by using a combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning and Scramble models. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research used PTK which was carried out IV meetings. The research subjects were grade IV students of SDN Baramban, totaling 19 people, in the second semester of the 2023/2024 school year. This research uses a qualitative approach with qualitative and quantitative data types. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that the teacher's activity received a score of 30 with very good criteria. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 37% to 89% and obtained very active criteria. Students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from a percentage of 32% to 89% and obtained very skillful criteria. And the completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 42% to 89%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning and Scramble models can improve student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as an alternative in improving students' critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan atas ke hidayat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Contextual Teaching And Learning* dan *Scramble* Muatan IPAS Kelas IV SDN Baramban Kabupaten Balangan" Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. H. Abiji, S.Pd., M.Ap., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Balangan;
8. H. Hayun Saleh, S.Pd., selaku Kepala SDN Baramban Kab. Balangan;
9. Dini Hariani, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Baramban selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa/i khususnya kelas IV SDN Baramban Kab. Balangan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Kedua orang tua saya, Ibunda tercinta Sunah Wati dan Ayahanda (Alm) Ihsan, yang menjadi alasan saya tetap semangat menjalani hari yang sulit untuk mendapatkan gelar sarjana;
12. Keluarga saya, kakak Muji Burahman, kakak Mujahidin, kakak Halinda, S.Pd., Uwa Rosita yang dengan tulus menyayangi saya. Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Para sahabat (Sila, Datin, Munirah, Azizah), sahabat sealumni MASDA (Shofa, Marda, Ayu), serta keluarga besar Asrama Bumi Graha Lestari dan Husada;
14. Teman-teman mahasiswa kelas E 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, dan teman-teman seperjuangan yang senantiasa membantu dalam penyusunan skripsi ini;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Peneliti

Siti Ruhama
2010125220015

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	17
3. Konsep Aktivitas Guru	19
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	21
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
6. Konsep Hasil Belajar	25
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar....	27
8. Kombinasi Model Pembelajaran	29
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	57

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Setting Lokasi Penelitian	61
C. Faktor yang Diteliti	61
D. Skenario Tindakan.....	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data	68
G. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	77
B. Persiapan Penelitian	80
1. Izin Penelitian	80
2. Penunjukan Observer.....	82
3. Persiapan Teknis	83
C. Pelaksanaan Penelitian.....	84
1. Penelitian pertemuan 1	84
2. Penelitian pertemuan 2.....	109
3. Penelitian pertemuan 3.....	135
4. Penelitian pertemuan 4.....	161
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	182
E. Pembahasan	186
1. Aktivitas Guru.....	186
2. Aktivitas Siswa	189
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	191
4. Hasil Belajar.....	192
BAB V PENUTUP.....	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran	213
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	71
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir kritis	72
Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Baramban Tahun 2024	77
Table 4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Baramban	78
Table 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4. 4 Observasi aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Observasi Hasil Kerja kelompok Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 1	102
Tabel 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	105
Tabel 4. 13 Observasi aktivitas Guru Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	123
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16 Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	127
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4. 18 Observasi Hasil Kerja kelompok Pertemuan 2	130
Tabel 4. 19 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 2	132
Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	136
Tabel 4. 22 Observasi aktivitas Guru Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3	156
Tabel 4. 25 Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	156

Tabel 4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	159
Tabel 4. 27 Observasi Hasil Kerja kelompok Pertemuan 3	160
Tabel 4. 28 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	161
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 3	162
Tabel 4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	165
Tabel 4. 31 Observasi aktivitas Guru Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	182
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4	185
Tabel 4. 34 Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	185
Tabel 4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4. 36 Observasi Hasil Kerja kelompok Pertemuan 4	189
Tabel 4. 37 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	190
Tabel 4. 38 Analisis Soal Evaluasi hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 4	191
Tabel 4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Permainan TTS Interaktif.....	44
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan.....	220
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Baramban	221
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	222
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian di SDN Baramban	223
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	224
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	225
Lampiran 7 Dokumentasi PTK	226
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	230