

**MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL MELALUI
METODE BERMAIN MENGGUNAKAN MAZE MODIFIKASI PADA
ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI RA AL-HARITH
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NUR RIZQIE LYZA AMALIA
NIM 1910126220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL MELALUI
METODE BERMAIN MENGGUNAKAN MAZE MODIFIKASI PADA
ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI RA AL HARITH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
NUR RIZQIE LYZA AMALIA
NIM 1910126220056**

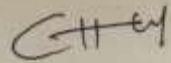
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

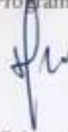
Skripsi oleh Nur Rizqie Lyza Amalia (NIM 1910126220056) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juli 2023
Pembimbing Skripsi



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

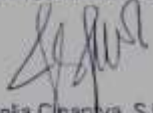
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NUR RIZQIE LYZA AMALIA (NIM 1910126220056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Sakarani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantya, S.kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 005

Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji I


Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 19610708 198803 1 001

Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200221 2 001

Penguji III

Menzetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dewi Keragi, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Amalia, Nur, Rizqie Lyza. 2023. Meningkatkan kecerdasan visual-spasial Melalui Metode Bermain Menggunakan Maze Modifikasi Pada Anak Usia Dini Kelompok B RA Al-Harith Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Chresty Anggraeni, M. Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan Visual-Spasial, Metode Bermain, Maze Modifikasi, Anak Usia Dini.

Permasalahan penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya kecerdasan visual-spasial pada anak. Hal ini disebabkan kurangnya media pembelajaran yang mengakibatkan kemonotonan pembelajaran sehingga anak mudah bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas belajar anak yang akan berdampak pada hasil capaian peningkatkan kecerdasan visual-spasial. Maka upaya untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial pada anak melalui metode bermain menggunakan maze modifikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelompok B RA Al-Harith Banjarmasin sebanyak 9 orang. Faktor yang diteliti adalah aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil peningkatan kecerdasan visual-spasial pada anak. Teknik pengumpulan data dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti diambil dari format observasi aktivitas guru. Data tentang aktivitas anak dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak didapat dengan mengamati anak selama proses pembelajaran. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru siklus I mencapai kriteria Cukup Baik dan pada siklus II mencapai kriteria Sangat Baik. Aktivitas anak pada siklus I Aktif dan siklus II mencapai kriteria Sangat Aktif. Ketuntasan hasil peningkatan kecerdasan visual-spasial anak pada siklus I mencapai 58% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan pada siklus II mencapai 98% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa Metode Bermain menggunakan Maze Modifikasai berhasil meningkatkan kecerdasan visual-spasial pada anak, aktivitas anak dan aktivitas guru. Disarankan penggunaan metode bermain menggunakan maze modifikasi sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil peningkatan kecerdasan visual-spasial pada anak.

ABSTRACT

Amalia, Nur, Rizqie Lyza. 2023. Improving Visual-Spatial Intelligence Through Playing Methods Using Modified Maze in Early Childhood in Group B RA Al-Harith Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Chresty Anggraeni, M. Pd.

Keywords : Visual-Spatial Intelligence, Playing Methods, Modified Maze, Early Childhood

The background of this research problem is the low visual-spatial intelligence in children. This is due to the lack of learning media which results in monotony of learning so that children get bored easily. This study aims to describe teacher activities, improve children's learning activities which will have an impact on the achievement of improving visual-spatial intelligence. So efforts to improve visual-spatial intelligence in children through playing methods using modified maze.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in 2 cycles with each cycle consisting of three meetings. The subjects of this study were group B RA Al-Harith Banjarmasin consisting of 9 people. The factors studied were teacher activities, children's activities and the results of increasing visual-spatial intelligence in children. Data collection techniques in learning activities carried out by researchers were taken from the format of observing teacher activities. Data about children's activities in improving children's visual-spatial intelligence are obtained by observing children during the learning process. Data analysis in this study was carried out using qualitative and quantitative data analysis.

The results of this study indicate that the activities of the first cycle teachers achieve the Fairly Good criteria and in the second cycle achieve the Very Good criteria. Children's activities in cycle I Active and cycle II reach Very Active criteria. The completeness of the results of increasing children's visual-spatial intelligence in the first cycle reached 58% in the "Beginning to Develop" category and in the second cycle reached 98% in the "Very Well Developed" category.

Based on the data obtained, it can be concluded that the Play Method using Modified Maze has succeeded in increasing children's visual-spatial intelligence, children's activities and teacher activities. It is recommended to use the playing method using a modified maze as an effective learning reference to realize the results of increasing visual-spatial intelligence in children.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Puji dan rasa syukur kehadirat Allah SWT serta sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Metode Bermain Menggunakan Maze Modifikasi Pada Anak Usia Dini Kelompok B RA Al-Harith Banjarmasin”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati serta terimakasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya dalam penulisan skripsi Ibu Chresty Anggreani, M. Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi bimbingan serta bantuan kepada penulis. Serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M. Kes, AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Sakerani, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Para dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Kepala sekolah Haikal Kharisepta, S.ag dan Muthia Isma Annisa, S. Pd serta Ibu Riesnawati selaku wali kelas kelompok B serta seluruh dewan guru di RA Al-Harith Banjarmasin;
7. Orang tua tercinta yang telah melahirkan saya mama Noorlaylismiaty dan papah Akhmad Mirza Faizi serta tante saya Nadia Farahnaz, MT yang sudah membiayai Kuliah saya serta papah yang menjaga saya Feriansyah dan mama yang mau jadi tempat curhat saya Gita Maulia Putri;
8. Seluruh keluarga besar Hajjah Sopiah dan Keluarga besar Abbas Hasan yang telah banyak membantu memberi tumpangan, materi, motivasi dan doa kepada saya;
9. Sahabat-sahabat saya mulai dari grup Sholehot, Bikini Bottom, ZaNanana, dan Faras Aulianida, juga ada Salsabella, serta merta tim Along yang sudah mau menerima saya didalam keluarga besar, tidak lupa juga dengan Rinaldi Angga Gunawan yang sudah tetap mendukung saya hingga sekarang;
10. Seluruh teman-teman kelas B PG-PAUD 2019 dan teman sebimbangan yang saling memberi semangat;
11. Seluruh pihak yang tidak bisa dituliskan satu-persatu.

Penulis menyadari didalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan terhadap penulisan ini. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan ilmu yang kiranya dapat digunakan dengan baik.

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Penulis



Nur Rizqie Lyza Amalia

NIM 1910126220056

DAFTAR ISI

	Hal
LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Aktivitas Pembelajaran Anak.....	22
3. Kecerdasan Visual Spasial.....	24
4. Metode Bermain	28
5. Permainan Maze Modifikasi	35
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Jenis Penelitian	44
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	44
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	45
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	47
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	49
5. Prinsip Penting dalam Penelitian Tindakan Kelas	52
6. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	55
C. Setting Penelitian	58

D.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Faktor Aktivitas Guru	58
2.	Faktor Aktivitas Anak	59
3.	Faktor Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial	59
E.	Skenario Tindakan	59
F.	Sumber data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	63
1.	Sumber Data	63
2.	Jenis Data	63
3.	Teknik Pengumpulan Data	63
G.	Analisis Data Aktivitas Guru, Anak, dan Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial	65
H.	Indikator Keberhasilan	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN...		67
A.	Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	67
1.	Deskripsi Identitas Sekolah	67
2.	Tenaga Pendidik	68
3.	Peserta Didik	69
4.	Masalah Penelitian Capaian Perkembangan	69
B.	Persiapan Penelitian	70
1.	Izin Penelitian	70
2.	Penunjukan Observer	70
3.	Persiapan Teknis	71
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	72
1.	Pertemuan 1 Siklus 1	72
2.	Pertemuan 2 Siklus I	75
3.	Pertemuan 3 Siklus 1	78
4.	Hasil Observasi Siklus I	80
5.	Refleksi Siklus I	89
D.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	91
1.	Pertemuan 1 Siklus II	91
2.	Pertemuan 2 Siklus II	94
3.	Pertemuan 3 Siklus II	97
4.	Hasil Observasi Siklus II	100
5.	Refleksi Siklus II	109
E.	Asesmen Akhir/ Perbandingan	109

1.	Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	109
2.	Hasil Perbandingan Aktivitas Anak	111
3.	Hasil Perbandingan Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial.....	113
F.	Analisis Hasil Kecenderungan.....	116
G.	Pembahasan	118
1.	Aktivitas Guru	118
2.	Aktivitas Anak	121
3.	Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial	123
BAB V PENUTUP.....		125
A.	Kesimpulan	125
B.	Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA		128
LAMPIRAN		132

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
4.1 Data Identitas Sekolah	67
4.2 Data Tenaga Pendidik	68
4.3 Data Peserta Didik	69
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	72
4.5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I	81
4.6 Data Skor Aktivitas Anak pada Siklus I	84
4.7 Data Hasil Capaian Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Pada Siklus I ...	87
4.8 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I	89
4.9 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II	100
4.10 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II	103
4.11 Data Hasil Capaian Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Pada Siklus II	106
4.12 Persentase Peningkatan Klasikal Siklus II	109
4.13 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II	110
4.14 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II	111
4.15 Perbandingan Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial pada anak Siklus I dengan Siklus II	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	57
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	82
4.2 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek pada Siklus I.....	83
4.3 Grafik Aktivitas Anak Siklus I.....	85
4.4 Grafik Rata-rata Aspek Aktivitas Anak Siklus I.....	86
4.5 Grafik Capaian Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Siklus I.....	88
4.6 Grafik Rata-Rata Aspek Perkembangan Anak Siklus I.....	89
4.7 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	101
4.8 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek pada Siklus II	102
4.9 Grafik Aktivitas Anak Siklus II.....	104
4.10 Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II	105
4.11 Grafik Capaian Hasil Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial.....	107
4.12 Grafik Aspek Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak siklus II.....	108
4.13 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dengan Siklus II.....	110
4.14 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dengan Siklus II.....	112
4.15 Perbandingan Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I dan Siklus II	114
4.16 Kecenderungan Siklus I dan Siklus II	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	133
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	134
Lampiran 3 Surat Riset.....	135
Lampiran 4 Surat Pemberian Izin Penelitian dari TK	136
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	137
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	138
Lampiran 8 Dokumentasi.....	139