

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA MATERI TEKS NARASI SEJARAH MENGGUNAKAN
MODEL BALANTING KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH

**MAULIDYA HASANAH BULKIS
NIM. 2010125220071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA MATERI TEKS NARASI SEJARAH MENGGUNAKAN
MODEL BALANTING KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MAULIDYA HASANAH BULKIS
NIM. 2010125220071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulidya Hasanah Bulkis NIM 2010125220071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

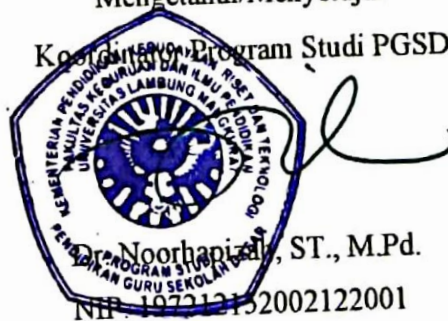


Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapiqah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

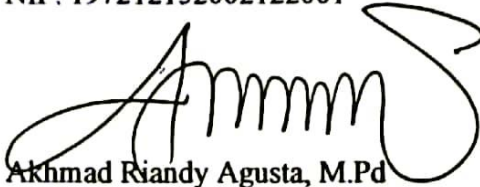
Skripsi oleh Maulidya Hasanah Bulkis NIM 2010125220071 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



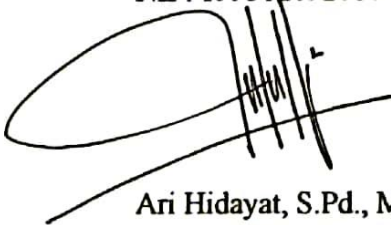
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Ari Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji II



Fathul Jannah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Bulkis, Maulidya Hasanah. 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Teks Narasi Sejarah Menggunakan Model BALANTING Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berbicara, Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berbicara siswa yang mempengaruhi kurangnya hasil belajar siswa pada muatan bahasa Indonesia. Solusi mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan kombinasi model BALANTING (*Problem Based Learning, Cooperative Script* dan *Talking Stick*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas belajar siswa, keterampilan berbicara, dan hasil belajar siswa saat pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus yang setiap siklusnya dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berbicara, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk memperoleh hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan mencapai kategori sangat baik yaitu dalam persentase 100%. Aktivitas siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan mencapai kategori hampir seluruh siswa sangat aktif yaitu dalam persentase 94%. Kemudian keterampilan berbicara pada setiap pertemuan mengalami peningkatan mencapai kategori hampir seluruh siswa sangat terampil yaitu dalam persentase 94%. Begitu pula hasil belajar siswa yang mencakup kognitif, afektif, serta psikomotorik pada setiap pertemuan mengalami peningkatan sampai pada kategori tuntas dalam persentase klasikal mencapai 94%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran BALANTING (*Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick*) dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berbicara, dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin sehingga hipotesis dapat diterima. Maka dari itu disarankan model pembelajaran tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan kombinasi model pembelajaran khususnya pada muatan bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Bulkis, Maulidya Hasanah. 2024. *Improving Student Activity and Speaking Skills in Historical Narrative Texts Using the BALANTING Model in Fifth Grade Elementary School*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervising Lecturer: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Activity, Speaking Skills, Problem Based Learning, Cooperative Script, Talking Stick*

The problem addressed in this research is the low level of student activity and speaking skills, which affects their learning outcomes in the Indonesian language subject. The solution to this issue is to use a combination of the BALANTING model (Problem-Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick). The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze student learning activities, speaking skills, and learning outcomes during the teaching process.

This research adopts an action research approach, specifically Classroom Action Research (CAR), conducted over two cycles, with each cycle consisting of two meetings. The research subjects are fifth-grade students in the even semester at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin during the 2023/2024 academic year, totaling 17 students. The data collected include both qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained through observations of teacher activities, student activities, and speaking skills. Quantitative data are used to assess student learning outcomes. Data analysis employs descriptive analysis techniques, presented through tables, graphs, and percentage interpretations.

The research findings indicate that teacher activities in each meeting have significantly improved, reaching the “excellent” category with a 100% percentage. Student activities have also increased, with nearly all students being highly active (94%). Furthermore, speaking skills have shown improvement, with almost all students demonstrating high proficiency (94%). Similarly, student learning outcomes, including cognitive, affective, and psychomotor aspects, have improved and reached the “successful” category, with a classical percentage of 94%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the BALANTING model (Problem-Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick) enhances student activities, speaking skills, and learning outcomes in fifth-grade classrooms at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. Therefore, it is recommended that educators consider this instructional model as an alternative, especially for teaching the Indonesian language subject.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan juga hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Teks Narasi Sejarah Menggunakan Model BALANTING Kelas V Sekolah Dasar*”.

Peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaganya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi dan penelitian ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas LambungMangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.

7. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Akhyar Gunawan, S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 10.
9. Hurun Ain, S.Pd.I selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Benua Anyar 10 yang telah memberikan banyak masukan dan saran kepada penulis selama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Benua Anyar 10.
11. Siswa-Siswi Kelas V SDN Benua Anyar 10 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Kedua orang tua dan kakak saya tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
14. Sahabat saya Fadhila Azzahra dan Nanditha Eka Fitri yang telah memberikan dukungan, semangat, dan memberikan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Muhammad Ade Indra Mustafa yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini serta senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, memberi dukungan, motivasi, pengingat, dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
16. Rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
17. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maulidya Hasanah Bulkis', written in a cursive style.

Maulidya Hasanah Bulkis

NIM. 2010125220071

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kajian Teori	27
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	27
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	31
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.....	35
4. Konsep Keterampilan Berbicara	43
5. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	46
6. Model Pembelajaran.....	49
B. Penelitian Yang Relevan.....	59
C. Kerangka Berpikir	63
D. Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	67

1. Pendekatan Penelitian	67
2. Jenis Penelitian	69
B. Setting Penelitian	73
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Faktor Aktivitas Guru	75
2. Faktor Aktivitas Siswa	76
3. Faktor Keterampilan Berbicara	78
4. Hasil Belajar	78
D. Skenario Tindakan	79
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	79
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	80
3. Tahap Observasi (<i>Observation</i>)	83
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	84
E. Data dan Cara Pengambilan Data	84
1. Sumber Data	84
2. Jenis Data	85
3. Teknik Pengambilan Data	86
F. Teknik Analisis Data	87
1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	87
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	88
3. Teknik Analisis Data Keterampilan Berbicara	90
4. Teknik Analisis Data Hasil Belajar	92
G. Indikator Keberhasilan	92
1. Aktivitas Guru	93
2. Aktivitas Siswa	93
3. Keterampilan Berbicara	93
4. Hasil Belajar	93
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	95
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	95
2. Gambaran Umum Ruang Kelas V SDN Benua Anyar 10	96
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	96

4. Tenaga Guru	97
5. Siswa Kelas V SDN Benua Anyar 10	98
6. Gambaran Hasil Belajar	99
7. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	100
B. Persiapan Penelitian.....	101
1. Perizinan Penelitian.....	101
2. Penunjukkan Observer	103
3. Persiapan Teknis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
1. Siklus I Pertemuan 1	106
2. Siklus I Pertemuan 2	166
3. Siklus II Pertemuan 1	227
4. Siklus II Pertemuan 2	286
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	328
E. Pembahasan	333
1. Aktivitas Guru	333
2. Aktivitas Siswa.....	338
3. Keterampilan Berbicara.....	342
4. Hasil Belajar	344
BAB V PENUTUP.....	348
A. Kesimpulan	348
B. Saran	349
DAFTAR PUSTAKA	351
LAMPIRAN.....	360
RIWAYAT HIDUP PENELITI	370

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	88
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Secara Individual.....	89
3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klaksikal	90
3. 4 Rentang Skor Keterampilan Berbicara Siswa Secara Individual.....	91
3. 5 Rentang Presentase Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal.....	91
4. 1 Daftar Nama Guru dan Tenaga Pendidik.....	98
4. 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Benua Anyar 10	99
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	118
4. 6 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	128
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1.....	129
4. 8 Persentase Keterampilan Berbicara secara Klasikal Siklus I Pert 1	132
4. 9 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	133
4. 10 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1	135
4. 11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pert 1.....	136
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	136
4. 13 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	140
4. 14 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal.....	141
4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	142
4. 16 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	142
4. 17 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar	143
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	172
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	179
4. 20 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	189
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2.....	190
4. 22 Persentase Keterampilan Berbicara secara Klasikal Siklus I Pert 2	194
4. 23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	195
4. 24 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2	196
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pert 2.....	197
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	198
4. 27 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	201
4. 28 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal.....	202
4. 29 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	203
4. 30 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	204
4. 31 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	205
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	233
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	239
4. 34 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	249

4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara	250
4. 36 Persentase Keterampilan Berbicara Klasikal Siklus II Pert 1	254
4. 37 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	255
4. 38 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pert 1	257
4. 40 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	258
4. 41 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	261
4. 42 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal.....	262
4. 43 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	263
4. 44 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	264
4. 45 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	265
4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	292
4. 47 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	298
4. 48 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	308
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara	309
4. 50 Persentase Keterampilan Komunikasi Klasikal Siklus II Pert 2	313
4. 51 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	314
4. 52 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	315
4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	316
4. 54 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	316
4. 55 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	320
4. 56 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal.....	321
4. 57 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	322
4. 58 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	323
4. 59 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	323
4. 60 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Setiap Pertemuan	329

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	65
3. 1 Model PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	73
4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Setiap Pertemuan.....	330

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar Proposal	361
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	362
3 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	363
4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	364
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	365
6 Berita Acara Seminar Hasil Penelitian.....	366
7 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SDN Benua Anyar 10	366
8 Lembar Pernyataan.....	369