

**PENYELARASAN KURIKULUM MERDEKA
DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI TAMAN KANAK-KANAK BANJARMASIN
(STUDI MULTISITUS DI TK INSAN MULIA DAN TK BINA SEJAHTERA)**

BASUKI ROHMAD

NIM: 2220131310019



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2024

**PENYELARASAN KURIKULUM MERDEKA
DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI TAMAN KANAK-KANAK BANJARMASIN
(STUDI MULTISITUS DI TK INSAN MULIA DAN TK BINA SEJAHTERA)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Magister**

Oleh:

Penyusun: BASUKI ROHMAD

NIM: 2220131310019

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

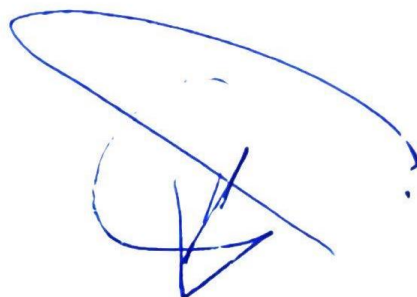
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI



PEMBIMBING I :

.....
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001







PEMBIMBING II :

.....
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Calon Magister : Basuki Rohmad
NIM : 2220131310019
Disetujui : 7 Oktober 2024


Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (NIP. 19761106 200604 2 002) (Ketua) 
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D (NIP. 19591225 198603 1 001) (Penguji 1) 
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (NIP. 19761106 200604 2 002) (Penguji 2) 
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiyah, M.Pd., Ph.D. (NIP. 19600110 198603 2 001) (Penguji 3) 

Mengetahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

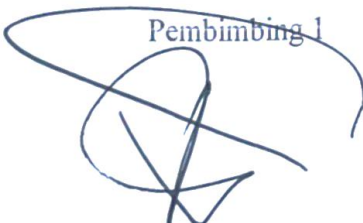
PENYELARASAN KURIKULUM MERDEKA

DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI TAMAN KANAK-KANAK BANJARMASIN


(STUDI MULTISITUS DI TK INSAN MULIA DAN TK BINA SEJAHTERA)

Calon Magister : Basuki Rohmad
NIM : 2220131310019
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing 1


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
(NIP. 19591225 198603 1 001)

Pembimbing 2


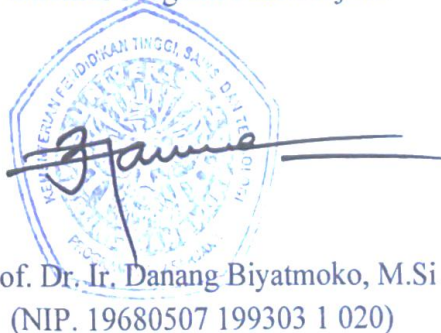
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Program Pascasarjana


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
(NIP. 19680507 199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Basuki Rohmad
NIM : 2220131310019
Tempat/Tgl Lahir : 17 Juli 1969
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Program : Pascasarjana
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Gg. Tumaritis RT. 23, Kecamatan
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Strategi Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusi di Taman Kanak-Kanak Banjarmasin (Studi Multisitus di TK Insan Mulia dan TK Bina Sejahtera)” beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah betul hasil karya tulisan saya, bukan pengambilalihan tulisan atau karya orang lain yang saya akui, kecuali sebagai kutipan/acuan yang dicantumkan sumbernya di daftar pustaka.

Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terbukti terdapat pelanggaran terhadap tesis ini, baik berupa jiplakan/plagiat maupun manipulasi dalam penulisannya.

Demikianlah surat pernyataan dibuat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juli 2024

Yang Menyatakan,



Basuki Rohmad
NIM. 2220131310019

ABSTRACT

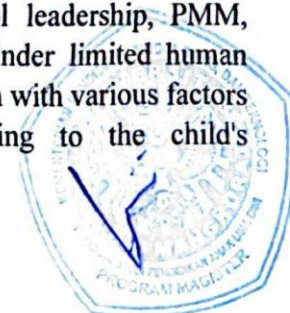
Basuki Rohmad 2024. "Alignment of the Independent Curriculum in Inclusive Education in Banjarmasin Kindergarten (Multisite Study of Insan Mulia Kindergarten and Bina Sejahtera Kindergarten)". Master's Thesis in Early Childhood Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D (2) Dr. Novotawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Independent curriculum, inclusive education, kindergarten

This research is motivated by the policy phenomenon of the Ministry of Education, Culture, Research and Technology regarding the implementation of the Independent Curriculum in educational units in Indonesia. The Merdeka Curriculum with the concept of independent learning is a concept that has a great opportunity to improve the quality of education in Indonesia if it is prepared carefully, not only intended for regular children but also intended for children who have special needs to receive educational opportunities and services. worthy. The government is obliged to provide quality educational services to all its citizens without exception for children with special needs. Based on preliminary studies conducted at Insan Mulia Kindergarten and Bina Sejahtera Kindergarten, information was obtained that both institutions implemented the Independent Curriculum and ran inclusive education programs. Researchers want to describe how the Merdeka Curriculum is aligned in inclusive education at the two institutions.

This research is a multi-site qualitative research. In this study, the key informants were the principal and teachers at the school. Data collection was carried out using interview, observation and documentation methods. The researcher is the main instrument in the research with the help of interview guidelines, observation guidelines and documentation. The techniques used in data analysis are data condensation, data display, data verification. The techniques used to test the validity of data are credibility, dependability, confirmability, source triangulation.

The results of this research show that: the strategy for aligning the independent curriculum in inclusive education is carried out through school self-evaluation, compiling a vision and mission, compiling KOSP and teaching modules and using digital. Implementation of alignment is carried out by carrying out diagnostic, formative and summative assessments as well as by differentiated learning through duplication, modification, substitution and omission. Factors supporting the existence of a learning community, school leadership, PMM, cooperation and government regulations, and those that hinder limited human resources and training. Suggestion: strategies, implementation with various factors are maximized and implemented for learning according to the child's characteristics and abilities



ABSTRACT

Basuki Rohmad 2024. "Alignment of the Independent Curriculum in Inclusive Education in Banjarmasin Kindergarten (Multisite Study of Insan Mulia Kindergarten and Bina Sejahtera Kindergarten)". Master's Thesis in Early Childhood Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D (2) Dr. Novotawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Independent curriculum, inclusive education, kindergarten

This research is motivated by the policy phenomenon of the Ministry of Education, Culture, Research and Technology regarding the implementation of the Independent Curriculum in educational units in Indonesia. The Merdeka Curriculum with the concept of independent learning is a concept that has a great opportunity to improve the quality of education in Indonesia if it is prepared carefully, not only intended for regular children but also intended for children who have special needs to receive educational opportunities and services. worthy. The government is obliged to provide quality educational services to all its citizens without exception for children with special needs. Based on preliminary studies conducted at Insan Mulia Kindergarten and Bina Sejahtera Kindergarten, information was obtained that both institutions implemented the Independent Curriculum and ran inclusive education programs. Researchers want to describe how the Merdeka Curriculum is aligned in inclusive education at the two institutions.

This research is a multi-site qualitative research. In this study, the key informants were the principal and teachers at the school. Data collection was carried out using interview, observation and documentation methods. The researcher is the main instrument in the research with the help of interview guidelines, observation guidelines and documentation. The techniques used in data analysis are data condensation, data display, data verification. The techniques used to test the validity of data are credibility, dependability, confirmability, source triangulation.

The results of this research show that: the strategy for aligning the independent curriculum in inclusive education is carried out through school self-evaluation, compiling a vision and mission, compiling KOSP and teaching modules and using digital. Implementation of alignment is carried out by carrying out diagnostic, formative and summative assessments as well as by differentiated learning through duplication, modification, substitution and omission. Factors supporting the existence of a learning community, school leadership, PMM, cooperation and government regulations, and those that hinder limited human resources and training. Suggestion: strategies, implementation with various factors are maximized and implemented for learning according to the child's characteristics and abilities



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 294UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Basuki Rohmad

Dengan Judul Tesis :

Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusi di Taman Kanak-Kanak Banjarmasin
(Studi Multisitus Di TK Insan Mulia dan TK Bina Sejahtera)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi \leq 20%, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 16 Juli 2024

Direktur,



Prof. Dr. Dadang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kehadirat Allah SWT dengan Rahman dan Rahim-Nya juga sehingga tesis yang berjudul *Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusi di Taman Kanak-Kanak Banjarmasin (Studi multisitius: TK Insan Mulia dan TK Bina Sejahtera)* ini dapat tersusun sampai selesai.

Penulis dengan ketulusan dan kerendahan hati menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing utama dan Dr. Novitawati, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing pendamping yang sangat banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis dan penelitian ini.

Pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
4. Sivitas akademika Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah mengedukasi, memberikan berbagai ilmu pengetahuan, bimbingan

dan pengalaman selama menuntut ilmu di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.

6. Kepala Sekolah beserta Dewan Guru TK Insan Mulia dan Kepala Sekolah beserta Dewan Guru TK Bina Sejahtera yang telah berkenan menjadi tempat penelitian dan memberikan data yang diperlukan.
7. Seluruh anggota keluarga yang selalu memotivasi, mendoakan dan memberikan bantuan untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Semua sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat, saran dan berkontribusi dalam penulisan tesis ini hingga selesai.

Penulis sangat berharap semoga tesis ini dapat menambah pengetahuan dan memperluas pengalaman bagi penulis pribadi. Selanjutnya Penulis berharap lebih jauh lagi agar tesis ini bisa menambah pengetahuan pembaca, menjadi rujukan dan juga dapat diambil manfaatnya di dalam penulisan tesis yang relevan.

Penulis telah mengusahakan semaksimal mungkin dalam penulisan tesis ini, namun demikian tentunya masih banyak kekurangan dalam penyusunannya karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman Penulis. Untuk itu Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penulisan dikemudian hari.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis



BASUKI ROHMAD

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
II. KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teori.....	12
2.1.1 Hakikat Kurikulum Merdeka.....	12
2.1.2 Pendidikan Inklusif	22
2.1.3 Taman Kanak-Kanak.....	42
2.1.4 Penyelarasan Kurikulum	48
2.2 Penelitian Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berfikir.....	52
III. METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
3.1.1 Pendekatan Penelitian	56
3.1.2 Jenis Penelitian	56
3.2 Kehadiran Penelitian	57
3.3 Setting Penelitian.....	59
3.4 Sumber Data	60
3.4.1 Key Informan	61
3.4.2 Informan	62
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	63
3.5.1 Wawancara atau Interview	64
3.5.2 Observasi	65
3.5.3 Dokumentasi.....	67
3.6 Analisis Data	68
3.6.1 Analisis Data Individu.....	68
3.6.2 Analisis Data Lintas Situs	73
3.7 Keabsahan/Validasi Data Penelitian	74
3.7.1 Kredibilitas (<i>credibility</i>).....	74
3.7.2 Dependibilitas (<i>Dependability</i>)	76
3.7.3 Konfirmabilitas (Konfirmability).....	77

3.8 Tahap-Tahap Penelitian.....	78
3.8.1 Tahap Perencanaan.....	78
3.8.2 Tahap Persiapan Penelitian	78
3.8.3 Tahap Penelitian	79
3.8.4 Tahap Pelaporan	79
IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	81
4.1 Deskripsi Data Situs 1 TK Insan Mulia.....	81
4.1.1 Sejarah Berdirinya TK Insan Mulia	81
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan.....	84
4.1.3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	87
4.1.4 Profil Sekolah.....	88
4.1.5 Struktur Organisasi TK Insan Mulia	89
4.1.6 Sarana dan Prasarana.....	90
4.1.7 Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	91
4.1.8 Daftar Prestasi Anak.....	93
4.2 Temuan Penelitian Situs 1 TK Insan Mulia	94
4.3 Deskripsi Data Situs 2 TK Bina Sejahtera	119
4.3.1 Sejarah Berdirinya TK Bina Sejahtera	119
4.3.2 Visi, Misi dan Tujuan.....	124
4.3.3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	125
4.3.4 Profil Sekolah.....	126
4.3.5 Struktur Organisasi TK Bina Sejahtera	126
4.3.6 Sarana dan Prasarana.....	127
4.3.7 Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	128
4.3.8 Daftar Prestasi Anak.....	131
4.4 Temuan Penelitian Situs 2 TK Bina Sejahtera	131
4.5 Analisis Lintas Situs.....	157
4.5.1 Strategi Penyelarasan kurikulum merdeka dalam pendidikan Inklusif	157
4.5.2 Implementasi Penyelarasan Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Inklusif	162
4.6 Proposisi	174
V. PEMBAHASAN	178
5.1 Strategi Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusif di TK Insan Mulia dan TK Bina Sejahtera.....	178
5.2 Implementasi Penyelarasan Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Inklusif di TK Insan Mulia dan TK Bina Sejahtera	189
VI. PENUTUP	196
6.1 Kesimpulan.....	196
6.2 Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Komponen Model Miles dan Huburmen.....	71
Gambar 3.2 Bagan Data Lintas Situs	73
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Insan Mulia	89
Gambar 4.2 KOSP TK Insan Mulia	102
Gambar 4.3 Asesmen Diagnostik TK Insan Mulia	112
Gambar 4.4 Struktur Organisasi TK Bina Sejahtera.....	126
Gambar 4.5 Asesmen Diagnostik TK Bina Sejahtera.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Pendidik TK Insan Mulia	88
Tabel 4.2 Keadaan Sarana Dalam Ruang TK Insan Mulia	90
Tabel 4.3 Keadaan Sarana Luar Ruang TK Insan Mulia	90
Tabel 4.4 Keadaan Prasarana Ruang TK Insan Mulia	91
Tabel 4.5 Temuan Situs 1 TK Insan Mulia	117
Tabel 4.6 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Bina Sejahtera	125
Tabel 4.7 Keadaan Sarana Dalam Ruang TK Bina Sejahtera	127
Tabel 4.8 Keadaan Sarana Luar Ruang TK Bina Sejahtera	127
Tabel 4.9 Keadaan Prasarana Ruang TK Bina Sejahtera	128
Tabel 4.10 Temuan Situs 2 TK Bina Sejahtera.....	155
Tabel 4.11 Temuan Litus Situs Strategi Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusif.....	171
Tabel 4.12 Temuan Lintas Situs Implementasi Penyelarasan Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusif	172

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Pengumpulan Data Penelitian	205
Instrumen Wawancara.....	205
Instrumen Observasi.....	206
Instrumen Dokumen.....	206
Lampiran Kode Catatan Lapangan.....	208
Transkrip Wawancara Kepala Sekolah TK Insan Mulia.....	209
Transkrip Wawancara Guru TK Insan Mulia.....	214
Transkrip Wawancara Kepala Sekolah TK Bina Sejahtera.....	223
Transkrip Wawancara Guru TK Bina Sejahtera.....	229
Asesmen Diagnostik TK Insan Mulia.....	238
Asesmen Diagnostik TK Bina Sejahtera.....	239
Modul Ajar Interakurikuler	243
KOSP TK Insan Mulia	263
KOSP TK Bina Sejahtera.....	264
Gambar Wawancara Kepala Sekolah dan Guru.....	265
Gambar Pembelajaran Berdiferensiasi	266