

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN DAN KONSENTRASI BELAJAR MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, DIBANTU
CMT SERTA PERMAINAN ULAR NAGA DIKELAS IV SDN TELAGA
BIRU 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

IRA

2110125220047



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN DAN KONSENTRASI BELAJAR MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, DIBANTU
CMT SERTA PERMAINAN ULAR NAGA DIKELAS IV SDN TELAGA
BIRU 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

OLEH

IRA

2110125220047

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ira NIM 2110125220047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

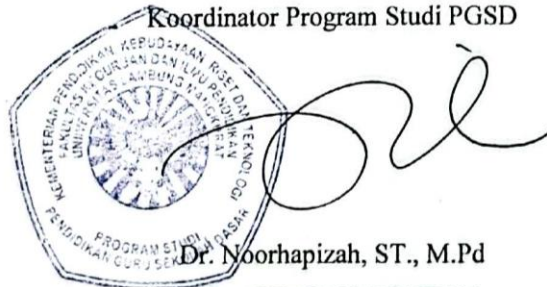


Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP. 199405202024211001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

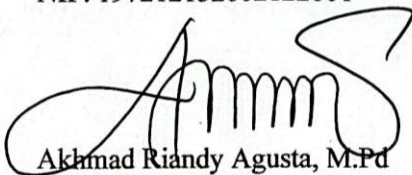
Skripsi oleh Ira (NIM 2110125220047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



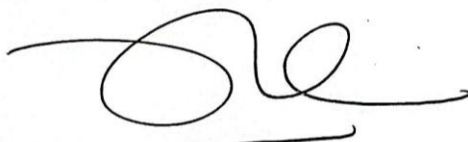
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024211001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ira (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Konsentrasi Belajar Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Kombinasi Model PBL, Dibantu CMT Serta Permainan Ular Naga Dikelas IV SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Membaca Pemahaman, Konsentrasi, PBL, CMT, Permainan Ular Naga

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan kurangnya pembelajaran yang secara aktif melibatkan peserta didik, masih belum optimalnya dalam menggali informasi penting dari teks bacaan pada proses pembelajaran sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman peserta didik terhadap proses pembelajaran. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan model PBL, dibantu dengan model CMT serta Permainan Ular Naga dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV SDN Telaga Biru 4 dengan jumlah 15 peserta didik. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar peserta didik. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai $KKTP \geq 70$.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari pertemuan I hingga pertemuan III. Aktivitas guru pertemuan III mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas peserta didik pertemuan III mencapai kategori “Sangat Aktif”, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar mencapai kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil”. Ketuntasan hasil belajar peserta didik pertemuan III memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan model PBL, dibantu dengan model CMT serta permainan Ular Naga dapat terlaksana dengan baik, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat dijadikan mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman, konsentrasi belajar, dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ira (2025). *“Improving Activity, Reading Comprehension Skills and Concentration in Learning Indonesian Language Content Using the PBL Model, Assisted by CMT and the Dragon Snake Game in Grade IV of SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.”* Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: *Activity, Reading Comprehension, Concentration, PBL, CMT, Dragon Snake Game*

The research problem is the low activity, reading comprehension skills and concentration of students in learning Indonesian. This is due to the lack of learning that actively involves students, the lack of optimal learning in extracting important information from reading texts in the learning process so that it has an impact on the lack of students' understanding of the learning process. The solution to this problem is to use the PBL model, assisted by the CMT model and the Snake Dragon Game in learning. The purpose of this study is to improve the activity, reading comprehension skills and concentration of students.

This study uses Classroom Action Research (CAR), carried out in three meetings in class IV SDN Telaga Biru 4 with a total of 15 students. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, reading comprehension skills and student concentration. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success was set at 80% of students achieving the minimum mastery criteria ≥ 70 .

The results of this study show an increase from meeting I to meeting III. Teacher activity in meeting III reached the category of "Very Good", student activity in meeting III reached the category of "Very Active", reading comprehension skills and learning concentration reached the category of "Almost All Very Skilled". The completion of student learning outcomes in meeting III obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the activities of educators in using the PBL model, assisted by the CMT model and the Snake Dragon game can be carried out well, student activities, reading comprehension skills and student learning concentration have increased. It is recommended that educators can be used to develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can improve teacher activity, student activity, reading comprehension skills, learning concentration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur penulispanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran,kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman dan Konsentrasi Belajar Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan model PBL dibantu CMT serta Permainan Ular Naga dikelas IV SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesarbesarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H.Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Siti Bulqis, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.
8. Seluruh pihak SDN Telaga Biru 4 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Kedua orang tua beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
10. Asrama Putri Amandit HSS sebagai keluarga kedua yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam berjuang menyelesaikan tugas-tugas selama kuliah 4 tahun.
11. Seluruh teman kelas A PGSD angkatan 2021 dan teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Peneliti

Ira

2110125220047

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 11 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah..... | 12 |
| D. Tujuan Penelitian | 17 |
| E. Manfaat Penelitian | 18 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 19 |
| A. Kerangka Teori..... | 19 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 19 |
| 2. Teori Belajar Konstruktivisme | 22 |
| 3. Kurikulum Merdeka | 24 |
| 4. Konsep Aktivitas Pendidik..... | 26 |
| 5. Konsep Aktivitas Peserta Didik | 28 |
| 6. Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 29 |
| 7. Konsentrasi Belajar | 31 |

| | |
|--|-----------|
| B. Konsep Pemecahan Masalah..... | 33 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 33 |
| 2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) | 37 |
| 3. Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 39 |
| 4. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 43 |
| 5. Permainan Ular Naga | 44 |
| C. Penelitain Yang Relevan | 47 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 50 |
| E. Hipotesis..... | 53 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 54 |
| A. Pendekatan dan Jenis penelitian..... | 54 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 54 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 55 |
| B. Setting Penelitian | 62 |
| C. Faktor-Faktor yang diteliti | 63 |
| 1. Pendidik | 63 |
| 2. Peserta Didik | 63 |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 64 |
| 4. Konsentrasi belajar..... | 64 |
| D. Skenario Tindakan | 65 |
| 1. Pertemuan I | 65 |
| 2. Pertemuan II..... | 68 |
| 3. Pertemuan III..... | 71 |
| E. Sumber, Jenis dan Cara Pengumpulan Data | 74 |
| 1. Sumber data..... | 74 |
| 2. Jenis data | 74 |
| 3. Teknik pengambilan data | 75 |

| | |
|--|------------|
| 4. Analisis Data | 75 |
| F. Indikator Keberhasilan | 80 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | 82 |
| A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian | 82 |
| 1. Gambaran Umum tentang Kelas | 82 |
| 2. Tenaga Pendidik..... | 83 |
| 3. Peserta Didik SDN Telaga Biru 4 | 83 |
| 4. Gambaran Prestasi Belajar | 84 |
| 5. Permasalahan Pembelajaran..... | 84 |
| B. Persiapan Penelitian | 85 |
| 1. Izin Penelitian..... | 85 |
| 2. Persiapan Mental dan Fisik | 86 |
| 3. Penunjukan Observer | 86 |
| C. Hasil Penelitian | 87 |
| 1. Pertemuan I | 87 |
| 2. Pertemuan II..... | 117 |
| 3. Pertemuan III..... | 149 |
| D. Kecendrungan Hasil Penelitian..... | 168 |
| E. Pembahasan..... | 174 |
| BAB V PENUTUP..... | 186 |
| A. Kesimpulan | 186 |
| B. Saran..... | 186 |
| DAFTAR PUSTAKA | 187 |
| LAMPIRAN..... | 194 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Pendidik..... | 76 |
| Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Peserta didik | 77 |
| Tabel 3. 3 Rentang Skor Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) | 77 |
| Tabel 3. 4 Rentang Skor Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 78 |
| Tabel 3. 5 Rentang Skor Keterampilan Membaca Pemahaman (Klasikal)..... | 78 |
| Tabel 3. 6 Rentang Skor Konsentrasi Belajar Peserta Didik | 79 |
| Tabel 3. 7 Rentang Skor Konsentrasi Belajar Peserta Didik (Klasikal) | 79 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 87 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I..... | 92 |
| Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I | 95 |
| Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Klasikal Peserta Didik Pertemuan I..... | 97 |
| Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan I..... | 98 |
| Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan I | 100 |
| Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan I | 101 |
| Tabel 4. 8 Hasil Konsentrasi Belajar Klasikal Pertemuan I..... | 104 |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Pertemuan I | 105 |
| Tabel 4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan I | 106 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II..... | 123 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II..... | 126 |
| Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan II..... | 129 |
| Tabel 4. 14 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan II | 130 |
| Tabel 4. 15 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan II.. | 132 |
| Tabel 4. 16 Hasil Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan II..... | 133 |
| Tabel 4. 17 Hasil Konsentrasi Belajar Klasikal Pertemuan II | 135 |
| Tabel 4. 18 Hasil belajar pertemuan II..... | 136 |
| Tabel 4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II | 137 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III | 153 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III..... | 156 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III..... | 158 |
| Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan III..... | 159 |
| Tabel 4. 24 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan III. | 161 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan III... | 162 |
| Tabel 4. 26 Hasil Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan III..... | 164 |
| Tabel 4. 27 Hasil belajar pertemuan III | 165 |
| Tabel 4. 28 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan III..... | 166 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian | 52 |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 60 |
| Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Hasil Penelitian..... | 169 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1 Gambar Kegiatan Pembelajaran..... | 194 |
| 2 Surat Izin Dari Lembaga | 197 |
| 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat..... | 198 |
| 4 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian | 199 |
| 5 Biodata Peneliti | 200 |