

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MELALUI MODEL BAGIRAP'AN PADA ANAK KELOMPOK B
TK ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

**APRILIA SARI
NIM. 2010126220055**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MELALUI MODEL BAGIRAP'AN PADA ANAK KELOMPOK B
TK ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH:
APRILIA SARI
NIM. 2010126220055**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aprilia Sari (NIM 2010126220055) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 07 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Celia Chanaya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 006

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerapi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Aprilia Sari (NIM 2010126220055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd
NIP 19640106198305 1 001

Ketua

Celia Cihantya., S.Kom. M.Pd
NIP. 19870103202012 2 006

Sekretaris

Celia Cihantya., S.Kom. M.Pd
NIP. 19870103202012 2 006

Penguji I

Dr. Rizky Aemlia., M.Pd
NIP 19931209201803 2 001

Penguji II

Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd
NIP 19640106198305 1 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd
NIP 19640106198305 1 001

ABSTRAK

Sari, Aprilia. 2024. *“Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, dan Aspek Kognitif Melalui Model Bagirap’an Pada Anak Kelompok B TK Islam Madinaterramlah Banjarmasin”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Aktivitas Anak, Aspek Kognif, Model Bagirap’an

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar, aktivitas dan hasil aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena anak kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti pembelajaran di kelas kurang bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, dan media ajar kurang menarik. Solusi yang diberikan yaitu melalui Model Bagirap’an. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan motivasi belajar, aktivitas anak serta hasil aspek kognitif dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B TK Islam Madinaterramlah Banjarmasin dengan jumlah sebanyak 13 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor 26-32 dengan kategori “Sangat Baik”. Motivasi belajar anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Sebagian Besar Anak Termotivasi”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Sebagian Besar Anak Aktif”. Dan hasil perkembangan kognitif anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Berhasil Berkembang” serta secara individu memperoleh kategori BSH dan BSB.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 19, pertemuan II mendapat skor 25, dan pertemuan III mendapat skor 31. Motivasi belajar anak pada pertemuan I memperoleh presentase 38%, pertemuan II memperoleh presentase 69%, dan pertemuan III memperoleh presentase 92%. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh presentase 31%, pertemuan II memperoleh presentase 69%, dan pertemuan III memperoleh presentase 99%. Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan I memperoleh presentase 39%, pertemuan II memperoleh presentase 54%, dan pertemuan III memperoleh presentase 85%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui Model Bagirap’an dapat meningkatkan aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas anak dan hasil aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut dapat sebagai salah satu alternatif dalam kepentingan pendidikan anak usia dini khususnya untuk pengembangan aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

ABSTRACT

Sari, Aprilia. 2024. *"Developing Motivation, Activity and Cognitive Aspects Through the Bagirap'an Model in Group B Children of the Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin."* Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Children's Activities, Cognitive Aspects, Bagirap'an Model

The problem in this research is the low learning motivation, activity and results of children's cognitive aspects in matching numbers with number symbols. The cause of this problem is because children are not actively involved in the learning process, such as learning in class is less meaningful, learning is one-way, and the teaching media is less interesting. The solution provided is through the Bagirap'an Model. The aim of this research is to describe teacher activities, and analyze the increase in learning motivation, children's activities and the results of cognitive aspects in matching numbers with number symbols.

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The setting of this research was carried out on group B children of Madinaturremlah Islamic Kindergarten Banjarmasin with a total of 13 children. Data collection techniques were obtained through observation sheets. Data analysis in this research uses descriptive techniques described in tables and graphs. The indicator of the success of a teacher's activity is said to be successful if it obtains a score of 26-32 in the "Very Good" category. Children's learning motivation is said to be successful if the classical percentage is $\geq 80\%$ "Most of the Children are Motivated". Children's activities are said to be successful if classically the percentage is $\geq 80\%$ "Most of the Children are Active". And the results of a child's cognitive development are said to be successful if classically with a percentage of $\geq 80\%$ "Developing Successfully" and individually obtaining the BSH and BSB categories.

The results of this research show that teacher activity at meeting I got a score of 19, meeting II got a score of 25, and meeting III got a score of 31. Children's learning motivation at meeting I got a percentage of 38%, meeting II got a percentage of 69%, and meeting III got a percentage 92%. Children's activities at meeting I got a percentage of 31%, meeting II got a percentage of 69%, and meeting III got a percentage of 99%. The results of children's cognitive development at meeting I obtained a percentage of 39%, meeting II obtained a percentage of 54%, and meeting III obtained a percentage of 85%.

Based on the research results, it was concluded that the Bagirap'an Model can increase teacher activity, learning motivation, children's activities and the results of children's cognitive aspects in matching numbers with number symbols. Through this research, it is suggested that the use of this model can be an alternative for the purposes of early childhood education, especially for developing children's cognitive aspects in matching numbers with number symbols.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif Melalui Model Bagirap’an Pada Anak Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selamapenulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas LambungMangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung

Mangkurat;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin. Ibu Hamdanah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
9. Wali Kelompok B TK Islam Madinaturremlah. Ibu Rilyanti Ulfah., S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis;
10. Seluruh Dewan Guru, *Staf* dan Orangtua/Wali murid TK Islam Madinaturremlah yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK;
11. Seluruh anak-anak kelompok B3 TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian;
12. Kedua orang tua tercinta dan tersayang saya, Ayahanda AKP Hormansyah dan Ibunda Masita yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk selalu

bertahan dalam setiap proses yang saya jalani, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan mengasihi saya sepenuh hati dari saya lahir sampai saat ini serta tidak henti senantiasa memberikan arahan beserta do'a, dukungan baik moral, mental dan finansial kepada saya;

13. Kakak-kakak tercinta dan tersayang saya, Muhammad Dwi Siaga Wanto, S.Mat dan Nadia Septiana Putri, S.Psi yang selalu memberikan semangat, arahan, dukungan, tenaga, dan do'a dalam membantu melancarkan kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini;
14. Keluarga besar saya, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil;
15. Teman sekelas merangkap teman dekat penulis selama jenjang perkuliahan Rizky Aulia Putri, Novia Ramadhani, Yusi Mardatilla, Dwi Meliani, Anita Mufrida, Norliana, Norhusna dan Nurul Abidah yang sama-sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan serta sebagai tempat berkeluh kesah dan merasakan pahit manis kehidupan perkuliahan;
16. Teman sebimbingan penulis Liana, Husna, Nora, Nurul, Zulfa, Anisa, dan Muna yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat dan giat bekerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama;
17. Seluruh teman sekelas C PGPAUD 2020 yang telah menerima dan membantu penulis beradaptasi di kehidupan perkuliahan;
18. Kakak-kakak tingkat penulis yang baik hati dan selalu membantu, kak Humai, kak Imahh, dan kak Najma yang telah senantiasa mendukung,

menguatkan, memberi saran dan masukan selama penelitian dan penulisan skripsi ini;

19. Sahabat-sahabat dan teman sekaligus orang penting penulis lainnya Helmi, Sari, Noval, Abdi, Dheny, dan ding Riska yang telah senantiasa mendukung dan memberi semangat kepada penulis;
20. Kepada Abe atau bayi cekut atau yang sering penulis sebut bayii kecii dino. Salah satu balita yang viral di *platfrom* sosial media. Terima kasih atas tingkah laku lucu yang kerap menghibur dan memberi pengaruh perasaan yang baik kepada penulis ketika lelah mengerjakan skripsi sehingga penulis mampu dalam melanjutkan dan menyelesaikan tulisannya.
21. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
22. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Aprilia Sari, yang sudah bertahan sejauh ini, yang selalu berusaha untuk terus kuat, semangat, sabar dan ikhlas, yang telah mampu berjalan dengan baik, terima kasih untuk semua hal-hal yang tidak bisa diceritakan, terima kasih tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya dan sudah menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin. Sekali lagi terima kasih. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, dan apapun kekurangan dan kelebihanmu mari selalu kita rayakan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah

diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Barito Kuala, 13 Mei 2024

Penulis,

Aprilia Sari

NIM. 2010126220055

DAFTAR ISI

GAMBAR LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II.....	26
KAJIAN PUSTAKA.....	26
A. Kerangka Teori	26
1. Hakikat Anak Usia Dini	26
2. Karakteristik Anak Usia Dini	28
3. Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak dan Aspek Kognitif Anak Usia Dini.....	30
4. Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan.....	46

5.	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	50
6.	Model <i>Direct Instruction</i> (DI)	55
7.	Media Papan Pandai (PAN)	59
8.	Langkah-langkah Kombinasi Model Bagirap'an	63
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan	64
C.	Kerangka Berpikir.....	70
D.	Hipotesis	74
BAB III		75
METODOLOGI PENELITIAN.....		75
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
B.	Setting Penelitian	80
C.	Faktor yang Diteliti	82
D.	Skenario Tindakan	84
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	95
F.	Teknik Analisis Data	97
G.	Indikator Keberhasilan.....	102
BAB IV.....		104
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		104
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	104
1.	Setting Lokasi Penelitian.....	104
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	105
3.	Tenaga pendidik dan anak didik.....	106
B.	Persiapan Penelitian	108
1.	Persiapan Administrasi.....	108
2.	Persiapan Penunjukan Observer.....	109

3.	Persiapan Teknis	110
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	111
1.	Pertemuan I	111
2.	Pertemuan II	146
3.	Pertemuan III.....	180
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II dan III	204
1.	Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru	204
2.	Kecenderungan Hasil Motivasi Belajar Anak.....	205
3.	Kecendrungan Hasil Aktivitas Anak.....	206
4.	Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	207
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I, II, dan III	208
E.	Pembahasan.....	209
1.	Aktivitas Guru	210
2.	Motivasi Belajar Anak	218
3.	Aktivitas Anak.....	223
4.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif	229
BAB V	235
PENUTUP	235
1.	Kesimpulan.....	235
2.	Saran	236
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN	246

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1: Langkah-langkah model PBL.....	55
Tabel 2 2: Langkah-langkah model DI.....	59
Tabel 3 1: Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	98
Tabel 3 2: Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak	98
Tabel 3 3: Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak secara Klasikal.....	99
Tabel 3 4: Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	100
Tabel 3 5: Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal	100
Tabel 3 6: Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	102
Tabel 4 1: Identitas Sekolah TK Islam Madinaturrاملah	104
Tabel 4 2: Identitas Tenaga Pendidik TK Islam Madinaturrاملah	107
Tabel 4 3: Identitas Anak Didik TK Islam Madinaturrاملah	107
Tabel 4 4: Identitas Observer.....	110
Tabel 4 5: Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	111
Tabel 4 6: Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan I	120
Tabel 4 7: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I.....	125
Tabel 4 8: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I.....	126
Tabel 4 9: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	127
Tabel 4 10: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	128
Tabel 4 11: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	129
Tabel 4 12: Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	130
Tabel 4 13: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I	131
Tabel 4 14: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I	132
Tabel 4 15: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal	133
Tabel 4 16: Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan I.....	134
Tabel 4 17: Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan II	154
Tabel 4 18: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II	159
Tabel 4 19 : Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II	159
Tabel 4 20: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	161
Tabel 4 21: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	162
Tabel 4 22: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	163

Tabel 4 23: Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	164
Tabel 4 24: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II.....	165
Tabel 4 25: Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan II.....	166
Tabel 4 26: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal	167
Tabel 4 27: Presentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan II.....	167
Tabel 4 28: Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan III.....	188
Tabel 4 29: Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan III.....	191
Tabel 4 30: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III	192
Tabel 4 31: Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	193
Tabel 4 32: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan III	194
Tabel 4 33: Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III	195
Tabel 4 34: Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	196
Tabel 4 35: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III.....	197
Tabel 4 36: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III	198
Tabel 4 37: Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal	199
Tabel 4 38: Presentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan III	199
Tabel 4 39: Kecenderungan Aktivitas Guru	204
Tabel 4 40: Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	205
Tabel 4 41: Kecenderungan Aktivitas Anak.....	206
Tabel 4 42: Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1: Sketsa Media Papan Pandai.....	63
Gambar 2 2: Kerangka Bepikir.....	73
Gambar 3 1: Alur Skema PTK (Mumtaz, 2023)	80
Gambar4. 1: Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	134
Gambar 4. 2: Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	168
Gambar4. 3: Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan III	200
Gambar4. 4: Grafik Kecenderungan PI, PII, dan PIII	208