

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL  
ANAK MELALUI MODEL STEAM-*PjBL* DAN METODE  
PRAKTIK LANGSUNG MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE  
PART* PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 2  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**ZAHRA TAZKIYAH RAMADHINA  
NIM 2010126220033**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
JUNI 2024**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL  
ANAK MELALUI MODEL STEAM-PjBL DAN METODE  
PRAKTIK LANGSUNG MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE*  
PART PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 2  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pengetahuan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

ZAHRA TAZKIYAH RAMADHINA

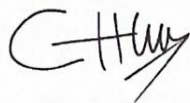
NIM 2010126220033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
JUNI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini oleh Zahra Tazkiyah Ramadhina (NIM 2010126220033) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M. Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. S. Kerani, M.Pd  
NIP 1964040106198305 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

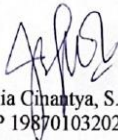
Skripsi ini oleh Zahra Tazkiyah Ramadhina (NIM 2010126220033) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Dosen Penguji



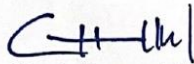
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103202012 2 006

Sekretaris



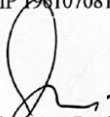
Chresty Anggreani, M. Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji I



Drs. Sunarno. M.Pd  
NIP 19610708198803 1 001

Penguji II



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Tim Pengujian Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Ramadhina, Zahra Tazkiyah. 2024. *Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Melalui Model STEAM-PjBL dan Metode Praktik Langsung Menggunakan Media Loose Part Pada Kelompok B di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M. Pd.

**Kata Kunci:** Keaksaraan Awal, STEAM-PjBL, *Loose Part*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah keaksaraan awal anak yang belum berkembang secara optimal, hal tersebut disebabkan guru kurang berfokus pada pembelajaran perkembangan keaksaraan awal anak serta gaya pembelajaran yang dilakukan sangat monoton, sehingga membuat anak lebih cepat bosan dan tidak fokus saat pembelajaran, karena kurang dikemas dengan kegiatan yang lebih menarik. Upaya pemecahan masalah ini yaitu melalui model STEAM-PjBL dan metode praktik langsung menggunakan media *loose part*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis capaian perkembangan kemampuan keaksaraan awal pada anak.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil pengembangan aspek kemampuan keaksaraan awal anak. Subjek penelitian adalah anak kelompok B1 TK Aisyiyah 2 Banjarmasin sebanyak 21 anak.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru terdapat peningkatan pada siklus I dengan kriteria Baik, sedangkan pada siklus II peningkatan aktivitas guru menjadi Sangat Baik. Aktivitas anak pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 62% dengan kriteria Cukup Aktif dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan persentase sebesar 84% dengan kriteria Sangat Aktif. Sedangkan capaian pengembangan anak mendapatkan persentase sebesar 58% pada siklus I dengan kriteria Mulai Berkembang dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase sebesar 80% dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model STEAM-PjBL dan metode praktik langsung menggunakan media *loose part* dapat meningkatkan aktivitas guru dan anak, serta hasil perkembangan aspek kemampuan keaksaraan awal anak. Disarankan penggunaan model tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas guru dan anak yang berdampak pada peningkatan hasil perkembangan kemampuan keaksaraan awal anak.

## ABSTRACT

Ramadhina, Zahra Tazkiyah. 2024. *Developing Children's Early Literacy Skills Through the STEAM-PjBL Model and Direct Practice Method Using Loose Part Media in Group B of Aisyiyah 2 Banjarmasin Kindergarten*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Chresty Anggreani, M. Pd.

**Keywords:** Early Literacy, STEAM-PjBL, Loose Part.

The problem in this research is that children's early literacy has not developed optimally; this is because teachers do not focus enough on learning children's early literacy development and the learning style used is very monotonous, so that children get bored more quickly and don't focus when learning, because it is not packaged properly. More dancing activities. Efforts to solve this problem are through the STEAM-PjBL model and direct practice methods using loose part media. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the development achievements of early literacy skills in children.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), with 2 cycles and each cycle consists of 3 meetings. The data collection tools used was observation sheets of teacher activities, children's activities, and the results of developing aspects of children's early literacy abilities. The research subjects were 21 children from group B1 of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin.

The findings show that teacher activity increased in cycle I to Good criteria, while in cycle II teacher activity increased to Very Good. Children's activity in cycle I got a percentage of 62% with the criteria Quite Active and experienced an increase in cycle II getting a percentage of 84% with the criteria Very Active. Meanwhile, children's development achievements achieved a percentage of 58% in cycle I with the criteria of Starting to Develop and experienced an increase in cycle II with a percentage of 80% with the criteria of Developing According to Expectations.

Based on the research results, it can be concluded that the STEAM-PjBL model and direct practice methods using loose part media can increase teacher and child activities, as well as the results of the development of aspects of children's early literacy abilities. It is recommended that the use of this model can be used to increase the activities of teachers and children which will have an impact on improving the results of the development of children's early literacy abilities.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbi'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT serta sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Model STEAM-PjBL dan Metode Praktik Langsung Menggunakan Media *Loose Part* Pada Kelompok B di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati serta terimakasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya dalam penulisan skripsi Ibu Chresty Anggreani, M. Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi bimbingan serta bantuan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Sakerani, S Pd., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Para dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Kepala sekolah Ediyawati Tauhidiah, S.Pd.AUD. dan Hairina Adhiyati, Spd. selaku wali kelas kelompok B1 serta seluruh dewan guru di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin;
6. Orang tua tercinta yang telah melahirkan saya ummi Erna Hendrayantie, S.Pi. dan abi Wisnu Wijanarko, S.P, M.M. serta adik tersayang Muhammad Hanif Abdillah dan Muhammad Ihsan Abdillah yang selalu mendukung baik materi maupun tenaga dan mendoakan selama proses penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh keluarga besar Sutiman dan Keluarga besar Alm Drs. H. Edie Karnadie yang telah banyak membantu memberi motivasi dan doa kepada saya;
8. Sahabat-sahabat saya Muhammad Noor Adha Kurniawan, Yulia Nor Yasmin, Indria Mutia, Halimatus Sadiyah, Alvina Ananda, Maulida Azzahra, Nuraida Roosmarini, Erlinda Septia Safitri, Shofia Afifah, S.T, Nadira Nur Aisyah, Ridho Azizi, dan Raihan Anwar terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah dalam penyusunan skripsi dan mendukung tenaga maupun materi, serta mendoakan disetiap proses penyusunan skripsi;
9. Seluruh teman-teman kelas B PG-PAUD 2020 dan teman sebangunan yang saling memberi semangat;

10. Seluruh pihak yang tidak bisa dituliskan satu-persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 24 Juli 2024  
Peneliti

Zahra Tazkiyah Ramadhina  
NIM. 2010126220033

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
LEMBAR LOGO ULM .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	11

2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	22
3. Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini.....	31
4. Model Pembelajaran STEAM-PjBL .....	37
5. Metode Praktik Langsung .....	64
6. Media <i>Loose part</i> .....	68
7. Aktivitas Anak .....	77
B. Kerangka Berpikir .....	79
C. Penelitian yang Relevan .....	83
D. Hipotesis.....	87
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>88</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	88
1. Pendekatan Penelitian .....	88
2. Jenis Penelitian.....	89
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	102
C. Faktor-faktor yang Diteliti .....	103
1. Faktor Aktivitas Guru.....	103
2. Faktor Aktivitas Anak .....	104
3. Faktor Perkembangan Keaksaraan Awal .....	105
D. Skenario Tindakan .....	106
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	129
1. Data .....	129
2. Cara Pengambilan Data.....	130
F. Indikator Keberhasilan .....	132

1. Aktivitas Guru .....	133
2. Aktivitas Anak.....	133
3. Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal .....	133
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>134</b>
<b>A. Deskripsi Setting Penelitian .....</b>	<b>134</b>
1. Deskripsi Identitas Sekolah.....	134
2. Tenaga Pendidik.....	135
3. Peserta Didik .....	135
4. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan .....	136
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>137</b>
1. Izin Penelitian.....	137
2. Penunjukkan Observer .....	138
3. Persiapan Teknis .....	139
<b>C. Hasil Penelitian .....</b>	<b>140</b>
1. Siklus I .....	140
2. Siklus II.....	163
<b>D. Asesmen Akhir/Perbandingan.....</b>	<b>185</b>
1. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru .....	185
2. Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	187
3. Hasil Perbandingan Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak .....	190
<b>E. Analisis Hasil Kecenderungan .....</b>	<b>194</b>
<b>F. Pembahasan.....</b>	<b>196</b>

1. Aktivitas Guru.....	197
2. Aktivitas Anak .....	200
3. Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal Anak.....	202
BAB V PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan .....	207
B. Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA .....	210
LAMPIRAN.....	230

## DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Faktor Aktivitas Guru .....	104
Table 3. 2 Faktor Aktivitas Anak.....	105
Table 3. 3 Faktor Perkembangan Keaksaraan Awal .....	105
Table 3. 4 Kegiatan Pembelajaran .....	129
Table 3. 5 Kriteria Aktivitas Guru .....	131
Table 3. 6 Kriteria Aktivitas Anak.....	131
Table 3. 7 Kriteria Hasil Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak .....	132
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Siklus I.....	141
Tabel 4. 2 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I .....	151
Tabel 4. 3 Data Skor Aktivitas Anak pada Siklus I .....	153
Tabel 4. 4 Data Skor Perkembangan Keaksaraan Awal Anak pada Siklus I.....	157
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Siklus II .....	164
Tabel 4. 6 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II.....	175
Tabel 4. 7 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II.....	177
Tabel 4. 8 Data Skor Perkembangan Keaksaraan Awal Anak pada Siklus II.....	181

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	82
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	102

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus I.....	156
Grafik 4. 2 Grafik Aspek Perkembangan Keaksaraan Awal Siklus I.....	159
Grafik 4. 3 Diagram Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Klasikal Siklus I.....	160
Grafik 4. 4 Persentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....	179
Grafik 4. 5 Grafik Aspek Perkembangan Keaksaraan Awal Siklus II.....	182
Grafik 4. 6 Diagram Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Klasikal Siklus II.....	183
Grafik 4. 7 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	185
Grafik 4. 8 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II.....	187
Grafik 4. 9 Perbandingan Perkembangan Keaksaraan Awal Anak pada Siklus I dengan Siklus II.....	190
Grafik 4. 10 Kecenderungan Siklus I dengan Siklus II.....	194

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	231
Lampiran 2 Surat Dari Lembaga Kepada Sekolah Taman Kanak-Kanak .....	232
Lampiran 3 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	233
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	234
Lampiran 5 Guru Memberikan Pertanyaan Mendasar yang Berkaitan Dengan Topik .....	235
Lampiran 6 Guru Menyusun Rencana Proyek .....	235
Lampiran 7 Guru Menyusun Jadwal Kegiatan Proyek .....	236
Lampiran 8 Guru Melakukan Pemantauan Terhadap Kemajuan Proyek.....	236
Lampiran 9 Guru Memberikan Penilaian pada Hasil Produk Anak .....	237
Lampiran 10 Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran .....	237
Lampiran 11 Daftar Nama Anak Kelas B1 .....	238
Lampiran 12 Tenaga Pendidik TK Aisyiyah 2 Banjarmasin .....	239
Lampiran 13 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	240
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	241