

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN IPAS, MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PBL, TPS, DAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE*, DENGAN MEDIA PASAR TERAPUNG DI KELAS III SDN BENUA
ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

CESILIA FAULINA BARUS

2110125220083



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN IPAS, MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PBL, TPS, DAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE*, DENGAN MEDIA PASAR TERAPUNG DI KELAS III SDN BENUA
ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

OLEH

CESILIA FAULINA BARUS

2110125220083

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Cesilia Faulina Barus NIM 2110125220083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 4 Juni 2025

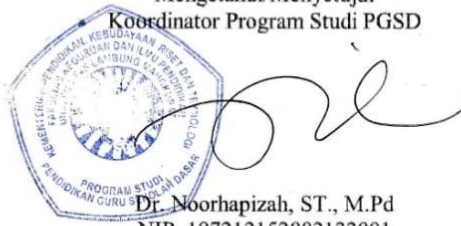
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP. 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Cesilia Faulina Barus NIM 2110125220083 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Barus, Cesilia Faulina (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan IPAS, Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PBL, TPS, dan *Example Non Example*, dengan Media Pasar Terapung di Kelas III SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PBL, TPS, *Example non example*, Media Pasar Terapung

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada peserta didik. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang berlangsung dengan satu arah, monoton dan minimnya variasi kegiatan. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan model PBL, TPS dan *Example non example* dibantu Media Pasar Terapung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin, yang berjumlah 12 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 82% peserta didik mencapai $KKM \geq 70$.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" di pertemuan I hingga pertemuan III. Sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Kecil Sangat Aktif" meningkat menjadi "Sebagian Besar Sangat Aktif" pada pertemuan II meningkat lagi menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Aktif" pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Kecil Sangat Terampil" meningkat menjadi "Sebagian Besar Sangat Terampil" pada pertemuan II meningkat lagi menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Terampil" pada pertemuan III. Dengan adanya peningkatan pada aktivitas dan keterampilan memberikan dampak selaras sehingga ketuntasan hasil belajar, peserta didik, 58% di pertemuan I meningkat menjadi 83% di pertemuan II dan meningkat lagi menjadi 92% pada pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan model *Example non example* dengan media Pasar Terapung dalam muatan IPAS dikelas III SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin menunjukkan peningkatan yang konsisten dan signifikan disetiap pertemuan. Aktivitas pendidik Sangat Baik, Aktivitas peserta didik Hampir Seluruhnya Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis berada pada kategori Hampir Seluruhnya Sangat Terampil, dan hasil belajar mencapai kriteria Tuntas.

ABSTRACT

Barus, Cesilia Faulina (2025). *Enhancing Student Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in IPAS, Content Through a Combination of PBL, TPS, and Example Non Example Learning Models Using Media Floating Market in Grade III at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.* Thesis Undergraduate Program of, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, PBL, TPS, Example Non Example, Media Floating Market*

The research problem addressed is the low level of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes. This issue is caused by a one-way, monotonous teaching process with minimal variation in learning activities. The solution proposed is the use of a combination of the PBL, TPS, and Example Non Example learning models supported by Floating Market Media. The purpose of this study is to describe teacher activity, and to analyze student activity and student critical thinking skills.

This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted over three sessions. The research subjects were 12 third grade students of SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. Qualitative data were obtained through observations of teacher activity, student activity, and student critical thinking skills. Quantitative data were obtained through tests measuring student learning outcomes. The success indicator was set at 82% of students achieving the minimum mastery criteria ($KKTP \geq 70$).

The results showed improvement from the first to the third session. Teacher activity in implementing the learning models was rated "Very Good" in all three sessions. Student activity improved from "A Few Very Active" in the first session to "Most Very Active" in the second, and to "Almost All Very Active" in the third. Student critical thinking skills improved from "A Few Very Skilled" to "Most Very Skilled," and then to "Almost All Very Skilled." This increase in activity and skills corresponded with an improvement in learning outcomes, with mastery rising from 58% in the first session to 83% in the second, and to 92% in the third.

Based on the results of the study, the application of a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Example non example models with Floating Market media in the Science content in third grade SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin showed a consistent and significant increase in each meeting. Teacher activity is Very Good, Student activity is Almost All Very Active, critical thinking skills are in the category of Almost All Very Skilled, and learning outcomes reach the Complete criteria.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik, pada Muatan IPAS, Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PBL, TPS, dan *Example non example* dengan Media Pasar Terapung di Kelas III SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak Akhyar Gunawan, S.Ag, S.Pd selaku Kepala SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin dan Ibu Alvinda Devianti Kartika, S.Pd selaku wali kelas III yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas III serta semua pihak SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Eddy Barus (Alm) dan Ibu Katarina Kacubung serta Kaka saya Nia Fransiska Barus, yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat Chairunnisa Wulandari, Sayling Sansan Septemercy, Natali Theresia, Rabiatul Adawiah, Mir'atin Ayu Mina Sari, Isnaniah Rahayu, dan sahabat kecil saya Rizka Rahma Hadi Saputri yang telah memberikan dukungan, doa, dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat SMA saya (Zhafirah, Yeni, Ijul, Ani dan Salu), dan teman saya R.C.W yang selalu memberikan support, semangat dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas D 2021 PGSD Banjarmasin.

12. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan ini.
14. Terakhir, diri saya sendiri, Cesilia Faulina Barus terima kasih sudah melangkah sejauh ini, sudah bertahan dan berjuang selama ini untuk memberikan hasil yang terbaik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dan berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini, Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Peneliti

Cesilia Faulina Barus

NIM.2110125220083

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	17
3. Konsep Kurikulum Merdeka.....	18
4. Konsep Aktivitas Pendidik	20
5. Konsep Aktivitas Belajar Peserta Didik	21
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	22
7. Konsep Hasil Belajar	23
8. Konsep Pembelajaran IPS di SD	24
9. Konsep Model Pembelajaran	26
10. Penelitian yang Relevan.....	33
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40

1.	Pendekatan Penelitian	40
2.	Jenis Penelitian	41
B.	Setting Penelitian.....	46
C.	Faktor-Faktor yang diteliti.....	47
1.	Faktor Pendidik.....	47
2.	Faktor Peserta Didik	48
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	48
4.	Faktor Hasil Belajar	49
D.	Skenario Tindakan.....	50
1.	Pertemuan I.....	50
2.	Pertemuan II.....	53
3.	Pertemuan III	57
E.	Sumber, Jenis Dan Cara Pengumpulan Data	60
1.	Sumber Data	60
2.	Jenis Data.....	60
3.	Teknik Pengambilan Data.....	61
4.	Analisis Data.....	61
F.	Indikator Keberhasilan	66
1.	Aktivitas Pendidik.....	66
2.	Aktivitas Peserta didik	66
3.	Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4.	Hasil Belajar	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		68
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	68
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	68
2.	Gambaran Umum Tentang Kelas	69
3.	Tenaga Pendidik	70
4.	Peserta Didik SDN Benua Anyar 10.....	71
5.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	71
B.	Persiapan Penelitian.....	71
1.	Izin Penelitian	72
2.	Penunjukan Observer	73

C. Pelaksanaan Penelitian	73
1. Pertemuan I.....	74
2. Pertemuan II.....	98
3. Pertemuan III	122
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	139
E. Pembahasan	142
BAB V PENUTUP	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	62
3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	63
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	64
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	64
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	73
4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	79
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	82
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	85
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	86
4. 6 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	88
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	89
4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	89
4. 9 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal.....	89
4. 10 Tabel Aktivitas Pendidik Pertemuan II	103
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	106
4. 12 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	109
4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	110
4. 14 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	112
4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	112
4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	113
4. 17 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal.....	113
4. 18 Aktivitas Pendidik Pertemuan III	127
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	130
4. 20 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	133
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	134
4. 22 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	136
4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	136
4. 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	137
4. 25 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan III.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	38
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45
4. 1 Denah SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	69
4. 2 Analisis Kecenderungan Penelitian	139