

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOORDINASI MATA DAN
TANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION*, DAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI TEKNIK
IKAT CELUP PADA ANAK KELOMPOK A DI TK HARAPAN ALALAK
BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH :

NOOR HIKMAH

NIM 2010126220018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOORDINASI MATA DAN
TANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION*, DAN *PROJECT BASED LEARNING* MELAU TEKNIK
IKAT CELUP PADA ANAK KELOMPOK A DI TK HARAPAN ALALAK
BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

NOOR HIKMAH

NIM 2010126220018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN,KEBUDAYAAN,RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Hikmah (NIM 2010126220018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Nurani, M.Pd


NIP 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

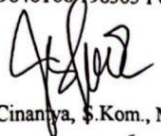
Skripsi oleh Noor Hikmah (NIM 2010126220018) ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji.

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, MPd

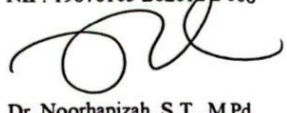
Ketua

NIP. 19640106198305 1 001


Celia Cinanya, S.Kom., M.Pd.

Sekretaris

NIP. 19870103 202012 2 006


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Penguji I

NIP. 19721215 200212 2 001


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Penguji II

NIP. 19930828 2024212 001


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Penguji III

NIP. 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106198305 1 001

ABSTRACT

Hikmah, Noor. 2024. “Mengembangkan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan menggunakan Kombinasi Model *Explicit Instruction*, dan *Project Based Learning* Melalui Teknik *Ikat Celup* pada Anak Kelompok A di TK Harapan Alalak Barito Kuala” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci : *Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan, Motorik Halus, Teknik Ikat Celup*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya keterampilan koordinasi mata dan tangan anak. Hal ini terjadi karena kurangnya kegiatan yang menstimulasi aspek motorik halus sehingga kemampuan dalam memegang pensil belum berkembang yang menyebabkan anak kesulitan dalam menulis, pembelajaran yang monoton dan kurang menarik bagi anak sehingga pembelajaran membosankan. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan kombinasi model *Explicit Instruction*, dan *Project Based Learning*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan mengembangkan keterampilan koordinasi mata dan tangan anak melalui teknik ikat celup.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, setting penelitian dilakukan pada anak kelompok A TK harapan Alalak Barito Kuala yang berjumlah 12 orang anak terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan lembar observasi dan rubrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai dengan 4 meningkat mencapai persentase 96% kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 sampai dengan 4 meningkat mencapai persentase 100% dengan kriteria “Seluruh anak aktif”. (3) Hasil perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan anak mengalami peningkatan pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Explicit Instruction* dan *Project Based Learning* memperbaiki kualitas aktivitas guru, meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan koordinasi mata dan tangan anak melalui teknik ikat celup sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Hikmah, Noor. 2024. "Developing Eye and Hand Coordination Skills using a Combination of Explicit Instruction Models, and Project Based Learning through Dip Tying techniques for Group A Children at Harapan Alalak Kindergarten, Barito Kuala" Thesis S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Eye and Hand Coordination Skills, Fine Motor Skills, Dip Tie Technique*

The problem in this study is the underdevelopment of children's eye and hand coordination skills. This happens because of the lack of activities that stimulate fine motor aspects so that the ability to hold a pencil has not developed which causes children to have difficulty in writing, monotonous learning and less interesting for children so that learning is boring. Efforts to solve this problem by using a combination of Explicit Instruction models, and Project Based Learning. This study aims to describe teacher activities, child activities and develop children's eye and hand coordination skills through tie-dye techniques.

This approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research conducted 4 times a meeting, the research setting is carried out on group A children of Harapan Alalak Kindergarten Barito Kuala which totals 12 children consisting of 4 boys and 8 girls. The type of data used qualitative data. Data analysis was done descriptively with observation sheets and rubrics.

The results showed that (1) teacher activities at meetings 1 to 4 increased to a percentage of 96% "Very Good" criteria. (2) Children's activities at meetings 1 to 4 increased to a percentage of 100% with the criteria "All children are active". (3) The results of the development of children's Eye and Hand Coordination Skills increased at meeting 4 reaching 100% with the criteria "Developing Very Well".

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the Explicit Instruction and Project Based Learning models improved the quality of teacher activities, increased children's activities and the results of the development of children's eye and hand coordination through tie-dye techniques in accordance with the established success indicators. It is suggested that teachers, principals and further researchers can be input and information for choosing learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “ *Mengembangkan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, dan Project Based Learning Melalui Teknik Ikat Celup pada Anak Kelompok A di TK Harapan Alalak Barito Kuala*” Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nina Permata Sari, ST., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.
7. Lia Umami, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK Harapan.
8. Novia Hermawati, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok A TK Harapan Alalak Barito Kuala.
9. Seluruh Dewan Guru TK Harapan.
10. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda M.Yusuf dan pintu surgaku Ibunda Kasniah, terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih, yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup saya.
11. Kakak dan saudara-saudara keluarga besar terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang selalu menjadi support system terbaik.
12. Diri saya sendiri Noor Hikmah, atas segala kerja keras dan semangat yang tak kenal lelah sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih sudah kuat sejauh ini semoga saya tetap rendah hati karena mewujudkan cita-cita baru dimulai.

13. Sahabat –sahabat terbaikku terimakasih selalu ada, disaat senang maupun susah, memberikan semangat, dukungan serta do'a untuk sahabat terbaiknya.
14. Rekan-rekan Kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berkembang dan bermanfaat.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Penulis,

Noor Hikmah

2010126220018

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Metode Penelitian	44
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor yang Diteliti.....	51
D. Skenario Tindakan	53
E. Data dan Cara Pengambilan Data	67
F. Teknik Analisis Data	69
G. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	76
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	76
B. Persiapan Penelitian	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	81

D. Analisis Kecenderungan	168
E. Pembahasan Hasil Penelitian	171
BAB V PENUTUP.....	181
A. Kesimpulan.....	181
B. Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN.....	190

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru	70
3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	71
3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	72
3.4 Kriteria Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Secara Individual	73
3.5 Kriteria Perkembangan Koordinasi Mata dan Tangan Secara Klasikal	73
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	82
4.2 Hasil observasi aktivitas Guru Pertemuan 1	90
4.3 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4.5 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 1	96
4.6 Hasil Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 1	96
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	112
4.8 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	115
4.9 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
4.10 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 2	118
4.11 Hasil Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 2	118
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	133
4.13 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	136
4.14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
4.15 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 3	139
4.16 Hasil Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 3	139
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	155
4.18 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	158
4.19 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	159
4.20 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 4	161
4.21 Hasil Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Pertemuan 4	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Alur Tahapan Pendidikan Tindakan Kelas	50
4.1 Grafik Kecenderungan	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Dinas Barito Kuala	191
2 Surat izin Penelitian dari Lembaga kepada TK Harapan	192
3 Surat Izin Penelitian dari Badan KESBANGPOL	193
4 Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian.....	195
5 Dokumentasi Kegiatan	197
6 Daftar Riwayat Hidup.....	200