

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PLASTIK DI SDN MEKAR
SARI**

SKRIPSI



Oleh:

Gery Fitma Wahyudi

NIM 2210125310066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PLASTIK DI SDN MEKAR
SARI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

Gery Fitma Wahyudi

NIM 2210125310066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gery Fitma Wahyudi NIM. 2210125310066 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



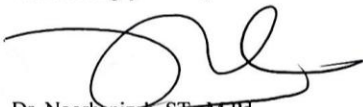

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

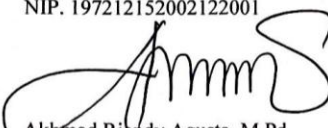
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gery Fitma Wahyudi NIM 2210125310066 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

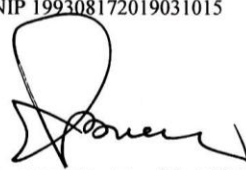
Dewan Penguji :


Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

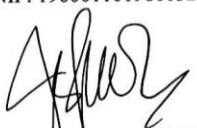
Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

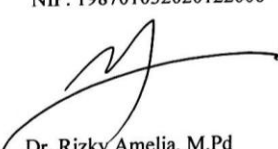
Sekretaris


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I


Dr. Celja Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Tim Penguji

Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wahyudi, Gery Fitma. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PLASTIK di SDN Mekar Sari. Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, Model PLASTIK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV penyebab pembelajaran yang masih satu arah, kurangnya partisipasi siswa, rendahnya kemampuan menyimpulkan secara mandiri, serta belum optimalnya kerja sama dalam kelompok. Upaya mengatasinya adalah dengan menerapkan model pembelajaran PLASTIK (*Problem Based Learning*, *Make a Match*, dan *Talking Stick*). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan subjek 12 siswa kelas IV SDN Mekar Sari semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar melalui pengukuran tes tertulis berupa lembar kerja dan lembar evaluasi secara individu dan kelompok. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan III memperoleh skor maksimal 32 dengan kategori sangat aktif. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan III mencapai 100% dengan kategori "Seluruhnya Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan III mencapai 91,7% dengan kategori "Seluruhnya Sangat Kritis". Keterampilan kerja sama siswa secara klasikal pada pertemuan III mencapai 91,7% dengan kategori "Seluruhnya Sangat Terampil". Hasil belajar siswa pada pertemuan III mencapai ketuntasan klasikal 100%, melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu $\geq 84\%$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PLASTIK dapat terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN Mekar Sari.

ABSTRACT

Wahyudi, Gery Fitma. (2026). Improving Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes of Fourth-Grade Students in Natural and Social Sciences (IPAS) Using the PLASTIK Model at SDN Mekar Sari. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, PLASTIK Model

The problem addressed in this study was the low level of activity, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in the IPAS (Natural and Social Sciences) subject among fourth-grade students. This was attributed to one-directional teaching methods, limited student participation, students' weak ability to draw conclusions independently, and suboptimal collaboration within groups. To address these issues, the PLASTIK learning model (Problem Based Learning, Make a Match, and Talking Stick) was implemented. This study aimed to describe teacher activity and to analyze student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over three meetings with 12 fourth-grade students of SDN Mekar Sari as subjects during the even semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from learning outcomes measured through written tests in the form of individual and group worksheets and evaluation sheets. Data analysis employed descriptive analysis techniques, presented through tables, graphs, and percentage interpretation.

The results showed that teacher activity in the third meeting achieved a maximum score of 32, categorized as "highly active." Classical student activity in the third meeting reached 100%, categorized as "entirely highly active." Students' critical thinking skills at the classical level in the third meeting reached 91.7%, categorized as "entirely highly critical." Students' collaboration skills at the classical level in the third meeting reached 91.7%, categorized as "entirely highly skilled." Student learning outcomes in the third meeting achieved 100% classical mastery, surpassing the established success indicator of $\geq 84\%$.

Based on these findings, it can be concluded that the PLASTIK learning model was successfully implemented in accordance with its learning steps, thereby improving the activity, critical thinking skills, collaboration skills, and IPAS learning outcomes of fourth-grade students at SDN Mekar Sari.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PLASTIK di SDN Mekar Sari". Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Zainorrahman, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Mekar Sari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Masniah. D, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Mekar Sari yang telah bersedia menjadi mitra dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mekar Sari;
9. Seluruh siswa-siswi SDN Mekar Sari, khususnya kelas IV yang telah berpartisipasi dengan antusias dalam kegiatan penelitian ini;
10. Teristimewa untuk kedua orang tua yang sangat penulis cintai, yang senantiasa memberikan dukungan moral, doa yang tak terbatas, serta semangat yang tiada henti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

11. Penulis menyampaikan terima kasih kepada BSI Scholarship atas dukungan beasiswa dan pembinaan yang diberikan selama masa studi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh sahabat dan teman-teman Kelas PGSD angkatan 2022 serta teman-teman bimbingan yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi hingga selesai;
13. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada diri sendiri, atas kerja keras, ketekunan melawan rasa malas, serta sikap optimis yang terus dijaga sepanjang proses, sehingga perjuangan ini dapat berbuah hasil berupa selesainya skripsi ini.
14. Serta kepada seluruh pihak yang telah turut memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusinya, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala bentuk bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan yang setimpal.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar melalui penerapan model pembelajaran inovatif. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil

penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin Juni 2026

Penulis,

Gery Fitma Wahyudi

NIM 2210125310066

Daftar Isi

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang	18
B. Rumusan Masalah	34
C. Rencana Pemecahan Masalah	34
D. Tujuan Penelitian.....	39
E. Manfaat Penelitian	39
BAB II KAJIAN TEORI	41
A. Kerangka Teori.....	41
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	41
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	44
3. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	47
4. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	49
5. Aktivitas Belajar.....	50
6. Keterampilan Berpikir kritis	52
7. Konsep kerja sama	55
8. Hasil belajar	57
9. Konsep Solusi	58
10. Penelitian Yang Relevan.....	65
B. Kerangka berpikir.....	68
C. Hipotesis.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72

A.	Pendekatan Penelitian	72
B.	Jenis Penelitian.....	72
C.	Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	73
D.	Lokasi/Setting Penelitian	75
E.	Faktor Yang Di Teliti.....	76
1.	Aktivitas guru.....	76
2.	Aktivitas Siswa	77
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	78
4.	Keterampilan Kerjasama	79
4.	Hasil belajar	80
F.	Skenario Penelitian.....	80
1.	Perencanaan (Planning).....	80
2.	Pelaksanaan (Action)	81
3.	Pengamatan (Observing).....	83
4.	Refleksi	83
G.	Data dan Cara Pengambilan Data	83
1.	Sumber Data.....	83
2.	Jenis Data	83
3.	Cara Pengambilan Data.....	84
H.	Teknik Analisis Data	84
1.	Aktivitas Guru	84
2.	Aktivitas Siswa	85
3.	Berpikir Kritis	87
4.	Kerja sama.....	88
5.	Hasil belajar	90
I.	Indikator Keberhasilan	91
1.	Aktivitas Guru	91

2. Aktivitas Siswa	91
3. Berpikir Kritis	91
4. Kerja sama.....	92
5. Hasil belajar	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	93
1. Profil Sekolah.....	93
2. Sarana dan Prasarana.....	94
3. Tenaga Pendidik	94
4. Siswa	94
5. Ruang Kelas IV	94
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	95
B. Persiapan Penelitian	96
1. Persiapan Tempat Penelitian	96
2. Persiapan Administrasi.....	96
3. Persiapan Observer.....	97
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
1. Pertemuan I	98
2. Pertemuan II	134
3. Pertemuan III.....	168
D. Analisis Kecenderungan.....	201
E. Pembahasan.....	204
BAB V PENUTUP	226
A. Kesimpulan	226
B. Saran.....	227
DAFTAR PUSTAKA.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.	98
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	104
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	109
Tabel 4. 4 Observasi Keterampilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I...	113
Tabel 4. 5 observasi berpikir kritis pertemuan I.....	114
Tabel 4. 6 Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I	117
Tabel 4. 7 observasi keterampilan kerja sama pertemuan I.....	118
Tabel 4. 8 Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Hasil Belajar Secara Kelompok Pertemuan I	121
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal	123
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Kognitif Siswa Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Pertemuan I	124
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif klasikal Pertemuan I	126
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan I	127
Tabel 4. 16 Penilaian psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan I	128
Tabel 4. 17 Observasi aktivitas guru Pertemuan II	140
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan II	143
Tabel 4. 19 analisis observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan II	147
Tabel 4. 20 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 21 analisis keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan II	150
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan II	151
Tabel 4. 23 analisis keterampilan kerja sama klasikal pertemuan II.....	154
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Hasil Belajar Secara Kelompok Pertemuan II	155
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan II.....	156
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal	157
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Kognitif Siswa Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Pertemuan II.....	159
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif klasikal Pertemuan II.....	160
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	161
Tabel 4. 31 Penilaian psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan II.....	162
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan III.....	173
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 34 Observasi Keterampilan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	180
Tabel 4. 35 Observasi Berpikir Kritis pertemuan III.....	181

Tabel 4. 36 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III...	183
Tabel 4. 37 Observasi Keterampilan Kerjasama pertemuan III	184
Tabel 4. 38 Analisis Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan III	186
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Hasil Belajar Secara Kelompok Pertemuan III.....	187
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan III	189
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Klasikal pertemuan III.....	190
Tabel 4. 42 Hasil Analisis Soal Kognitif Siswa Pertemuan III	191
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Afektif Pertemuan III.....	193
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Afektif Secara klasikal Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Pertemuan III.....	195
Tabel 4. 46 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan III.....	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	70
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru	201
Gambar 4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Peningkatan Semua Aspek.....	202