

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DAN  
KERJASAMA SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL *MAPLE* DI KELAS II SDN PARI-PARI**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
DEVI MAULIDA RAHMAH  
NIM. 2010125220084**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DAN  
KERJASAMA SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL *MAPLE* DI KELAS II SDN PARI-PARI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Prpgram Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**DEVI MAULIDA RAHMAH**

**NIM. 2010125220084**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

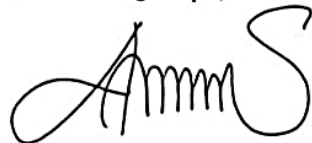
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Devi Maulida Rahmah (NIM 2010125220084) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 19930817201903 1 015

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurulhikmah, ST., M.Pd

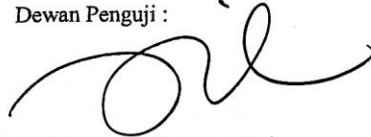
NIP. 19721215200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

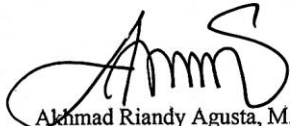
Skripsi oleh Devi Maulida Rahmah (NIM 2010125220084) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



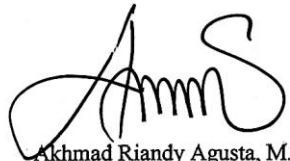
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



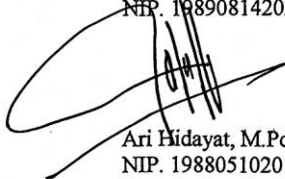
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahmah, Devi Maulida (2024).** Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dan Kerjasama Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *MAPLE* di Kelas II SDN Pari-Pari. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

*Kata Kunci : Kerjasama, Membaca Permulaan, Model MAPLE*

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas, keterampilan membaca permulaan, kerjasama saat pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang berfokus pada siswa, sehingga siswa belum dapat mengembangkan keterampilan secara optimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan upaya dengan menerapkan model pembelajaran *MAPLE*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, membaca permulaan, kerjasama serta hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 13 siswa kelas II SDN Pari-Pari, terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif melalui observasi. Selain itu, data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 hingga 4 terjadi peningkatan yaitu aktivitas guru dari skor 19 menjadi skor 30. Aktivitas siswa persentase 23% menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan membaca permulaan dari 23% menjadi 85% dengan kriteria sangat terampil, keterampilan kerjasama dari 15% menjadi 92%. Terjadi peningkatan pula dalam ketuntasan hasil belajar siswa dari persentase 38% menjadi 85% .

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *MAPLE* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca permulaan, kerjasama serta hasil belajar siswa. Sebagai saran, penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lainnya dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan kerjasama siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Rahmah, Devi Maulida (2024).** *Improving Beginning Reading Skills and Student Cooperation in Indonesian Language Content Using the MAPLE Model in Class II SDN Pari-Pari. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd*

*Keywords: Collaboration, Early literacy, MAPLE Learning Model*

*The problem that occurs in this study is the low level of activity, beginning reading skills, cooperation during Indonesian language learning. This is because learning is less focused on students, so students have not been able to develop skills optimally. To overcome these problems, efforts were made by applying the MAPLE learning model. The purpose of this study is to describe the improvement of learning quality through teacher activities, analyze the improvement of student activities, beginning reading, cooperation and student learning outcomes.*

*The method used was Classroom Action Research (PTK), which was carried out in four meetings. The research subjects consisted of 13 grade II students of SDN Pari-Pari, consisting of 5 boys and 8 girls, in semester 2 of the 2023/2024 school year. The data collected were qualitative through observation. In addition, quantitative data was obtained through group and individual written tests to measure student learning outcomes. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and was presented in the form of tables, graphs, and percentage interpretations.*

*The results showed that at meetings 1 to 4 there was an increase, namely teacher activity from a score of 19 to a score of 30. Student activity percentage of 23% to 100% with very active criteria. Beginning reading skills from 23% to 85% with very skillful criteria, cooperation skills from 15% to 92%. There was also an increase in the completeness of student learning outcomes from a percentage of 38% to 85%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the MAPLE model can improve the quality of teacher activity, student activity, beginning reading skills, cooperation and student learning outcomes. As a suggestion, this research can be used as an alternative for teachers, principals, and other researchers in an effort to improve students' beginning reading skills and cooperation which has an impact on improving student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dan Kerjasama Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model MAPLE di Kelas II SDN Pari-Pari*”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD.
6. Drs. Tonie Marwan, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Aspul Anwar, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pari-Pari Kabupaten Tabalong..
10. Dra. Hj. Hasniah, S.Pd. selaku Wali Kelas II SDN Pari-Pari Kabupaten Tabalong
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pari-Pari Kabupaten Tabalong.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Antung Mahyuni dan Ibu Hasniah, dan kakak adik saya, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat dan teman-teman saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya khususnya teman kelas 8C angkatan 2020 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dan balasan terbaik dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 30 April 2024

Peneliti



Devi Maulida Rahmah

NIM. 2010125220084

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
A. Kerangka Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	19
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	21

3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Membaca Permulaan, Kerjasama dan Hasil Belajar.....	24
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	41
5. Model Pembelajaran.....	45
6. Penelitian yang Relevan .....	53
B. Kerangka Berpikir.....	55
C. Hipotesis .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian .....	59
B. Setting Lokasi Penelitian.....	62
C. Faktor Yang Diteliti .....	63
1. Faktor Guru .....	63
2. Faktor Siswa .....	64
3. Faktor Keterampilan Membaca Permulaan .....	64
4. Faktor Keterampilan Kerjasama.....	65
5. Faktor Hasil Belajar.....	65
D. Skenario Tindakan .....	65
1. Pertemuan PTK .....	66
E. Data dan Pengumpulan Data .....	67
1. Sumber Data .....	67
2. Jenis Data.....	68
3. Teknik Pengambilan Data .....	68
F. Teknik Analisis Data.....	70
1. Analisis Aktivitas Guru .....	70
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	71
3. Analisis Keterampilan Membaca Permulaan .....	73
4. Analisis Keterampilan Kerjasama Siswa.....	75

5. Analisis Hasil Belajar .....	76
G. Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>79</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	79
1. Gambaran Umum Sekolah .....	79
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	79
3. Tenaga Pendidik .....	80
4. Siswa.....	80
5. Ruang Kelas.....	81
6. Masalah-Masalah Pembelajaran .....	81
B. Persiapan Penelitian .....	83
1. Izin penelitian .....	84
2. Penunjukkan observer .....	85
3. Persiapan teknis .....	85
4. Jadwal Pelaksanaan .....	85
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	86
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	86
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	129
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	170
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	209
D. Analisis Kecenderungan .....	240
E. Pembahasan.....	248
1. Aktivitas Guru .....	249
2. Aktivitas Siswa.....	260
3. Keterampilan Membaca Permulaan .....	266
4. Keterampilan Kerjasama .....	271
5. Hasil Belajar .....	276

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>279</b>
A. Kesimpulan.....	279
B. Saran .....	280
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>281</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>291</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	71
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	72
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	73
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan (Individual).....	73
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan (Klasikal).....	74
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa (Individual).....	75
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa (Klasikal).....	76
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	86
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	93
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	97
4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4. 5 Hasil Observasi Membaca Permulaan Siswa Pertemuan 1.....	103
4. 6 Observasi Membaca Permulaan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	105
4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	106
4. 8 Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	109
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	111
4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	112
4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	114
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	115
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	134
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	138
4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
4. 16 Hasil Observasi Membaca Permulaan Siswa Pertemuan 2.....	144
4. 17 Observasi Membaca Permulaan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
4. 18 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2 .....	147
4. 19 Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	150
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	152
4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	153
4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	155

4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	156
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	175
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	179
4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	183
4. 27 Hasil Observasi Membaca Permulaan Siswa Pertemuan 3 .....	184
4. 28 Observasi Membaca Permulaan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3....	187
4. 29 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3 .....	188
4. 30 Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	190
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	192
4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	193
4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	195
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	196
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	214
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	217
4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	221
4. 38 Hasil Observasi Membaca Permulaan Siswa Pertemuan 4 .....	222
4. 39 Observasi Membaca Permulaan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4....	225
4. 40 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4 .....	226
4. 41 Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	228
4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	230
4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	231
4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	233
4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	233

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	57
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	56
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan dalam Pertemuan 1-4.....	241

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas.....	292
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	293
3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	294
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	295
5 Riwayat Hidup Peneliti .....	296
6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	297