



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK DI KELAS V SD BERANGAS TIMUR 1 BATOLA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Atika Puspita Sari
NIM 2110118220044

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN JUDUL

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DI KELAS V SD BERANGAS TIMUR 1 BATOLA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Atika Puspita Sari
NIM 2110118220044

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DI KELAS V SD BERANGAS TIMUR 1 BATOLA

Oleh:
Atika Puspita Sari
NIM 2110118220044

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
20 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,



Prof. Dr. Charil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Juhairiah, M.Pd.
NIP 199111012023212035



Banjarmasin, 20 Januari 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

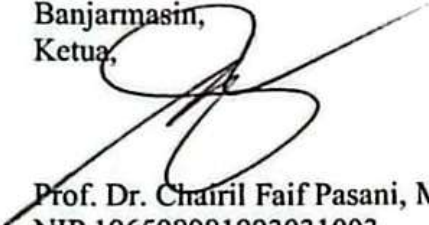
Dr. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Atika Puspita Sari NIM 2110118220044 dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *IMPROVE* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Di Kelas V SD Berangas Timur 1 Batola” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,
Ketua,

Tanggal, 20 Agustus 2026


Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

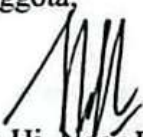
Sekretaris,

Tanggal, 20 Agustus 2026


Juhairiah, M.Pd.
NIP 199111012023212035

Anggota,

Tanggal, 21 Agustus 2026


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Mengetahui,
Ketua, Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 21 Agustus 2026




Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat lain yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Baniarmasin, 19 Januari 2026



Atika Puspita Sari
NIM 2110118220044

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DI KELAS V SD BERANGAS TIMUR 1 BATOLA (Oleh: Atika Puspita Sari; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2026; 55 halaman)

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan penting dalam pembelajaran matematika yang perlu dikembangkan sejak jenjang sekolah dasar. Peserta didik cenderung mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan, menentukan strategi penyelesaian, serta memeriksa kembali jawaban yang diperoleh. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melatih kemampuan tersebut secara sistematis, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *IMPROVE*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *IMPROVE* serta mengetahui efektivitas model tersebut dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*) tipe *one group pretest posttest*. Subjek penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDN Berangas Timur 1 Batola yang berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah dan observasi. Analisis data dilakukan menggunakan *uji normalitas*, *uji N-Gain*, dan *uji Paired Sample T-Test* dengan bantuan IBM SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran *IMPROVE*.. Dengan demikian, model pembelajaran *IMPROVE* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *IMPROVE*

THE EFFECTIVENESS OF THE IMPROVE LEARNING MODEL TO ENHANCE PROBLEM-SOLVING ABILITY OF FIFTH GRADE STUDENTS AT SD BERANGAS TIMUR 1 BATOLA (By: Atika Puspita Sari; Advisor: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2026; 55 pages)

ABSTRACT

Problem-solving ability is an essential competence in mathematics learning that should be developed from the elementary school level. Students experienced difficulties in understanding problems, determining appropriate strategies, and reviewing their solutions. Therefore, an instructional model that systematically trains problem-solving skills is needed, one of which is the IMPROVE learning model. This study aims to describe students' problem-solving abilities after the implementation of the IMPROVE learning model and to determine its effectiveness in improving students' problem-solving abilities. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a one-group pretest–posttest model. The research subjects were all 25 fifth-grade students of SDN Berangas Timur 1 Batola. Data were collected through problem-solving ability tests and observations. Data analysis was conducted using normality tests, N-Gain analysis, and Paired Sample T-Test with the assistance of IBM SPSS. The results showed an improvement in students' problem-solving abilities after the implementation of the IMPROVE learning model. Therefore, it can be concluded that the IMPROVE learning model is effective in improving students' problem solving abilities.

Keywords: Problem-Solving Ability, IMPROVE Learning Model

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbantuan *Liveworksheets* pada Materi Bangun datar Kelas v SD Negeri Berangas Timur 1". Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. dan Juhairiah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, nasihat, dan petunjuk untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. H. Karim, M.Si., yang bertindak sebagai validator satu.
6. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd, yang bertindak sebagai validator kedua.
7. Semua dosen Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala Sekolah, guru mitra, staf tata usaha, dan peserta didik SDN Berangas Timur 1 yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.

9. Orang tua tercinta dan anggota keluarga yang memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, beserta doa-doa mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Atika Puspita Sari
NIM 2110118220044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	6
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	11
2.3 Materi Bangun Datar	13
2.4 Penelitian Relevan.....	15
2.5 Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Rancangan Penelitian	17
3.2 Desain Penelitian.....	17
3.3 Subjek Penelitian.....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	18
3.5 Instrumen Penelitian.....	19
3.6 Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	26
4.2 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	28

4.3	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	29
4.4	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	41
4.5	Hasil penelitian.....	44
4.6	Pembahasan.....	47
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Desain Penelitian.....	17
3. 2 Kualifikasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	24
3. 3 Kriteria <i>N-Gain</i>	24
4. 1 Hasil Penilaian Validator Ahli	26
4. 2 Penilaian dari validator 1	27
4. 3 Penilaian dari validator 2	28
4. 4 Hasil <i>Pre-test</i> kemampuan pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya	29
4. 5 Hasil <i>Post-test</i> kemampuan pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya	42
4. 6 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Sebelum dan Sesudah Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	43
4. 7 Uji Normalitas.....	44
4. 8 Hasil <i>N Gain</i>	45
4. 9 Interpretasi N-Gain.....	45
4. 10 Nilai Rata-rata	46
4. 11 Hasil Uji T-Test.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	16
4. 1 Tahap <i>Reviewing and reducing difficulties</i>	32
4. 2 Tahap <i>Obtaining mastery</i>	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Validasi Validator 1	58
2 Lembar Validasi Validator 2	61
3 Soal <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum divalidasi	64
4 Soal <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum divalidasi	65
5 Soal <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Sesudah divalidasi.....	66
6 Soal <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Sesudah divalidasi	67
7 Modul Ajar	68
8 Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah	86
9 Rubrik Penilaian <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	87
10 Rubrik Penilaian <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	89
11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	92
13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	93
14 Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	94
15 Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik per Indikator	95
16 Nilai <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	99
17 Nilai <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik per Indikator	100
18 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	104
19 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol Kabupaten Barito Kuala	106
20 Surat keterangan selesai penelitian	108
21 Lembar kendali konsultasi laporan skripsi.....	109
22 Berita Acara Seminar Proposal	113
23 Berita Acara Seminar Hasil.....	114
24 Berita Acara Sidang Skripsi	115