

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DALAM
MATA PELAJARAN IPAS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL, STAD, *MAKE A MATCH* DAN
MEDIA INTERAKTIF DI KELAS 3 SDN
MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
JIHAN KARISMA
NIM 2110125220041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DALAM
MATA PELAJARAN IPAS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL, STAD, *MAKE A MATCH* DAN
MEDIA INTERAKTIF DI KELAS 3 SDN MURUNG
RAYA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

JIHAN KARISMA

NIM 2110125220041

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2025

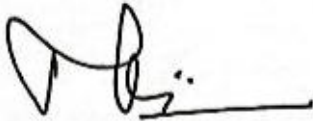
iii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jihan Karisma NIM 2110125220041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJJI


Skripsi oleh Jihan Karisma (NIM 2110125220041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



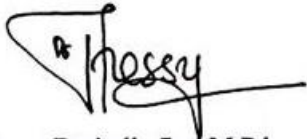
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah / ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Karisma, Jihan. 2025. Meningkatkan Keterampilan Bekerja Sama Dalam Mata Pelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBL, STAD, *Make a Match* Dan Media Interaktif Di Kelas 3 SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing: **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: *Bekerja sama, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions, Make A Match*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan bekerja sama siswa dalam mata pelajaran IPAS. Hal tersebut disebabkan pembelajaran berpusat pada guru, siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran, kurangnya kegiatan yang membuat siswa saling berinteraksi, dan tidak menggunakan model serta media Pembelajaran yang kurang variatif sehingga ketika bekerja sama siswa rendah dalam belajar. Upaya untuk mengatasinya dengan menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions, Make a Match* dan Media Interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan bekerja sama siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025, berjumlah 26 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan bekerja sama. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 16 hingga 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 73% hingga 96% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan bekerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 23% hingga 96% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga turut mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 96%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 46% hingga 96%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 42% hingga 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions Make A Match* dan media interaktif dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan bekerja sama, dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan bekerja sama siswa pada muatan IPAS.

ABSTARCT

Karisma, Jihan. 2025. *Improving Collaboration Skills in the IPAS Subject Using the PBL, STAD, Make a Match Learning Models and Interactive Media in Grade 3 at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin.* Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.

Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Collaboration, Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions, Make a Match

The problem addressed in this study is the low level of student activity and collaboration skills in the IPAS subject. This is caused by teacher-centered learning, limited student involvement in the learning process, a lack of activities that encourage student interaction, and the use of unvaried learning models and media. As a result, students demonstrate low collaboration skills during learning. To overcome this issue, the study employs Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Make a Match models, and interactive media. The purpose of this study is to describe teacher and student activities, as well as to analyze students' collaboration skills and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of the research were 26 third-grade students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year. The types of data in this study include both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and collaboration skills. Quantitative data were collected from students' learning outcomes through written tests conducted in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive analysis, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 16 to 28. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 73% to 96% with very active criteria. Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from 23% to 96% with highly skilled criteria. So that it also affects the improvement of student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 4 from 50% to 96%, affective aspects from meetings 1 to 4 from 46% to 96%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 4 from 42% to 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning models, Student Teams Achievement Divisions Make A Match and interactive media can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills, and student learning outcomes. The suggestions that can be given this research can be used as a reference or alternative in improving students collaboration skills in IPAS subject.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Bekerja Sama Dalam Mata Pelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBL, STAD, *Make a Match* Dan Media Interaktif Di Kelas 3 SDN Murung Raya 3 Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.ST.,M.Si selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Murtiningsih S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Murung Raya 3.
8. Didik Prasetyo S.Pd Observer dan Wali Kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru SDN Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya tercinta bapak Gunawan dan ibu Zumrotun Ulliya, adik saya Adma Ftaih serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021, teman teman satu bimbingan, teman teman saya grup jarjit fangrils dan duta shopee yang merupakan sahabat baik saya yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 24 Mei 2024
Peneliti

Jihan Karisma
Nim. 2110125220041

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTARCT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep aktivitas Pembelajaran	28
4. Keterampilan Bekerja Sama	32
5. Model Pembelajaran	34
6. Media Pembelajaran Sukabar	44
7. Konsep Pembelajaran IPAS.....	46
8. Penelitian Yang Relevan.....	48
B. Kerangka Bepikir	52
C. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57

2. Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian	62
C. Faktor Yang Diteliti	63
1. Faktor Aktivitas Guru	63
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	64
3. Faktor Keterampilan Bekerja Sama Siswa	64
4. Faktor Hasil Belajar	65
D. Sekenario Tindakan.....	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	66
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	68
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	70
4. Refleksi	71
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data.....	72
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	73
4. Teknik Analisis Data	77
F. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa	81
3. Keterampilan Bekerja Sama	82
4. Hasil Belajar	82
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	83
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	83
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	83
2. Sarana dan Prasarana	84
3. Tenaga Pendidikan.....	84
4. Siswa.....	84
5. Masalah Dalam Pembelajaran	85
B. Persiapan Penelitian	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Penunjuk Observer.....	88

3. Persiapan Teknis	88
C. Pelaksanaan Penelitian	89
1. Pertemuan Satu	90
2. Pertemuan Dua.....	136
3. Pertemuan Tiga	182
4. Pertemuan Empat	228
D. Analisa Kecendrungan Penelitian	258
E. Pembahasan.....	264
1. Aktivitas Guru.....	264
2. Aktivitas Siswa	272
3. Keterampilan Bekerja Sama	276
4. Hasil Belajar	280
A. Kesimpulan	284
B. Saran.....	285
DAFTAR PUSTAKA	287
LAMPIRAN	297

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa	76
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Bekerja Sama	76
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	77
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	79
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	79
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Bekerja Sama Menggunakan Skor (Individual).....	80
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Bekerja Sama Menggunakan Skor (Klasikal).....	80
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Murung Raya 3 Banjarmasin	85
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Presentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 1	106
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Bekerja Sama Pertemuan 1	107
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berkerja Sama Siswa Secara Klasikal pertemuan 1.....	114
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 1	116
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 11 Analisi Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 14 Presentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Bekerja Sama Pertemuan 2	155
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berkerja Sama Siswa Secara Klasikal pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	162
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	165
Tabel 4. 20 Analisi Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 23 Presentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Bekerja Sama Pertemuan 3	201
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berkerja Sama Siswa Secara Klasikal pertemuan 3.....	207
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	208
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 3.....	209

Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4. 29 Analisi Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	238
Tabel 4. 32 Presentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Bekerja Sama Pertemuan 4	243
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berkerja Sama Siswa Secara Klasikal pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	249
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 4.....	250
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 38 Analisi Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	253

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 4. 1 Grafik Analisa Kecendrungan.....	258

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	298
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Murung Raya 3 Banjarmasin.....	299
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota.....	300
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	301
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	302
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	303
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti	306