

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KERJA SAMA, KEPERCAYAAN DIRI MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL LANTANG MURID KELAS
IV SDN BELITUNG SELATAN 2**

SKRIPSI



**OLEH
HERA FAZRIYATI
2210125220144**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, KEPERCAYAAN DIRI MUATAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL LANTANG MURID KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

HERA FAZRIYATI

NIM 2210125220144

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

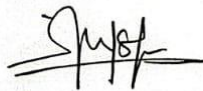
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

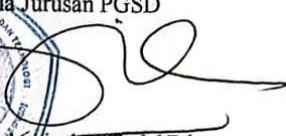
Skripsi oleh Hera Fazriyati NIM 2210125220144 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 3 Agustus 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

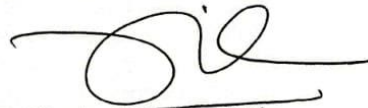


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

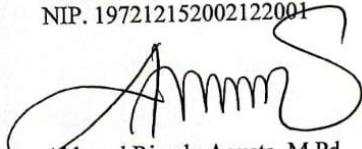
Skripsi oleh Hera Fazriyati NIM 2210125220144 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fazriyati, Hera. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja sama, dan Kepercayaan Diri Menggunakan Model LANTANG Muatan IPAS KELAS IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S. Si., M.Pd

Kata kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Kepercayaan Diri, Hasil Belajar, IPAS.

Pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin masih menghadapi beberapa permasalahan, yaitu rendahnya Keterampilan Berpikir Kritis, keterampilan kerja sama, dan kepercayaan diri murid. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa murid masih kesulitan menganalisis permasalahan, cenderung pasif saat diskusi, lebih memilih teman kelompok sendiri, serta kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan aktif murid. Salah satu alternatif yang diterapkan adalah model LANTANG, yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Talking Stick*. penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, peningkatan keterampilan berpikir kritis, Kerja sama, karakter Kepercayaan diri dan hasil belajar murid pada muatan IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian berjumlah 16 murid kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, tes Keterampilan Berpikir Kritis, lembar observasi keterampilan kerja sama, penilaian karakter kepercayaan diri, serta penilaian hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif menggunakan persentase berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model LANTANG mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 87,5% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas murid meningkat dari 12,5% menjadi 87,5%. Keterampilan Berpikir Kritis meningkat dari 37,5% menjadi 87,5%, keterampilan kerja sama meningkat dari 43,75% menjadi 87,5%. kepercayaan diri meningkat dari 50% menjadi 100%, hasil belajar kognitif meningkat dari 43,75% menjadi 87,5%, hasil belajar afektif meningkat dari 50% menjadi 100%, dan hasil belajar psikomotorik meningkat dari 43,75% menjadi 87,5%. Seluruh indikator keberhasilan penelitian berhasil dicapai pada akhir tindakan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model LANTANG dapat meningkatkan aktivitas baik guru dan murid, model ini mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan mampu mendorong Keterampilan Berpikir Kritis, kerja sama dan kepercayaan diri murid. Sehingga model ini layak dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar di sekolah dasar.

ABSTRACT

Fazriyati, Hera. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, and Self-Confidence through the LANTANG Model in Grade IV Science and Social Studies (IPAS) Learning at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Self-Confidence, Learning Outcomes, IPAS.*

Learning of Science and Social Studies (IPAS) in Grade IV at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin encountered several challenges, including low levels of students' critical thinking skills, collaboration skills, and self-confidence. Preliminary observations revealed that students had difficulty analyzing problems, tended to be passive during discussions, preferred working only with close friends, and lacked confidence in expressing their opinions. These conditions negatively affected students' learning outcomes, indicating the need for an innovative learning approach that could actively engage students. One alternative implemented was the LANTANG model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Talking Stick. This study aimed to describe teacher activities and analyze students' learning activities, improvements in critical thinking skills, collaboration skills, self-confidence, and learning outcomes in IPAS.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The participants consisted of 16 fourth-grade students at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher and student activities, critical thinking tests, collaboration skills observation sheets, self-confidence assessment sheets, and assessments of cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes. The data were analyzed descriptively using percentages based on predetermined success indicators.

The findings indicated that the implementation of the LANTANG model improved all observed aspects. Teacher activity increased from 87.5% in the first meeting to 100% in the fourth meeting, while student activity increased from 12.5% to 87.5%. Critical thinking skills improved from 37.5% to 87.5%, collaboration skills from 43.75% to 87.5%, and self-confidence from 50% to 100%. Furthermore, cognitive learning outcomes increased from 43.75% to 87.5%, affective learning outcomes from 50% to 100%, and psychomotor learning outcomes from 43.75% to 87.5%. All research success indicators were successfully achieved at the end of the intervention.

In conclusion, the LANTANG model effectively improved teacher and student activities while creating an active and enjoyable learning environment that enhanced students' critical thinking skills, collaboration skills, self-confidence, and learning outcomes. Therefore, the LANTANG model can be recommended as an alternative instructional model to improve the quality of teaching and learning processes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja sama Dan Karakter Kepercayaan diri Muatan Ipas Menggunakan Model LANTANG Kelas IV SDN Belitung Selatan 2".

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat. Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota
7. Emha Ridha Ramadhani, S. Pd selaku kepala sekolah SDN Belitung Selatan 2.
8. Muhammad Rasyidin nazhip, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Belitung Selatan 2.
9. Seluruh Dewan Guru dan murid-siswi kelas IV SDN SDN Belitung Selatan 2 banjarmasin
10. Kedua orang tua tercinta bapak Sugiyono dan ibu Masnawati serta adik saya Muhammad aulia fahmi, dan Muhammad Nur Hafizi, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat saya Asiah, jumi, yati, husni,gina, agnes, aya, ara a anggota grup ""slebew"" yang menemani dan memberi dukungan kepada penulis selama penulisan.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Atas

segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk peningkatan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Peneliti

Hera Fazriyati

NIM. 2210125220144

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 <u>PENDAHULUAN</u>	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana pemecahan masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II <u>KAJIAN PUSTAKA</u>	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.....	24
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Murid.....	29
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Konsep Kemampuan Kerja sama.....	31
7. Konsep karakter Kepercayaan diri.....	32
8. Konsep Hasil Belajar	34
9. Konsep Pembelajaran IPAS.....	36
10. Model pembelajaran	37
B. Penelitian yang relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis	46
BAB III <u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	47
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	47
B. Setting Lokasi.....	53

C.	Faktor Yang Diteliti.....	54
1.	Faktor Aktivitas Guru	54
2.	Faktor Aktivitas Murid	55
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
4.	Faktor Keterampilan Kerja sama	57
5.	Faktor Karakter kepercayaan diri	57
6.	Faktor Hasil belajar.....	58
D.	Skenario Tindakan.....	58
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	59
3.	Observasi	63
4.	Refleksi	64
E.	Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	64
1.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	64
2.	Teknik Pengumpulan Data	65
F.	Teknik Analisis Data.....	66
1.	Aktivitas Guru	66
2.	Aktivitas Murid.....	67
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	68
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	70
5.	Karakter kepercayaan diri.....	72
6.	Hasil Belajar	73
G.	Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		78
A.	Deskripsi setting / Lokasi penelitian	78
B.	Persiapan Penelitian.....	79
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	83
1.	Pertemuan 1	83
2.	Pertemuan 2	141
3.	Pertemuan 3	198
4.	Pertemuan 4	251

D.	Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	295
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	301
BAB V		336
A.	Kesimpulan.....	336
B.	Saran	337
	DAFTAR PUSTAKA.....	346

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kriteria penilaian aktivitas guru.....	66
tabel 3. 2 Kriteria Penilaian aktivitas Murid.....	67
Tabel 3. 3 kriteria penilaian klasikal aktivitas murid.....	68
Tabel 3. 4 kriteria penilaian berpikir kritis murid.....	69
Tabel 3. 5 kriteria penilaian berpikir kritis murid setiap indikator	69
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis murid secara klasikal	70
Tabel 3. 7 kriteria penilaian keterampilan kerja sama murid.....	71
tabel 3. 8 kriteria penilaian karakter kerja sama secara klasikal	71
Tabel 3. 9 kriteria penilaian karakter kepercayaan diri.....	72
Tabel 3. 10 kriteria penilaian kepercayaan diri secara klasikal	73
Tabel 3. 11 Kriteria penilaian psikomotorik	75
Tabel 3. 12 kriteria penilaian psikomotorik secara klasikal.....	76
Tabel 4. 1 Identitas profil sekolah.....	78
Tabel 4. 2 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
Tabel 4. 4 Hasil Observasi aktivitas Murid Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 5 Hasil Obsevasi Aktivitas Murid pertemuan 1 secara klasikal.....	102
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 7 persentase setiap indikator berpikir kritis murid pertemuan 1	110
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 9 Hasil keterampilan kerja sama murid pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 10 Persentase setiap indikator kerja sama pertemuan 1	115
Tabel 4. 11 Hasil keterampilan kerja sama secara klasikal pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 12 Hasil observasi kepercayaan diri murid pertemuan 1	116
Tabel 4. 13 persentase kepercayaan diri secara klasikal pertemuan 1	120
Tabel 4. 14 Hasil belajar Aspek Kognitif murid pertemuan 1	120
Tabel 4. 15 Hasil analisis Soal evlauasi pertemuan 1	121
Tabel 4. 16 Hasil belajar psikomotorik secara klasikal.....	125
Tabel 4. 17 Hasil analisis psikomotorik secara klasikal	126
Tabel 4. 18 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	151
Tabel 4. 19 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 2	155
Tabel 4. 20 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 2 secara klasikal.....	160
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 22 Persentase indikator berpikir kritis murid pertemuan 2	170
Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 24 Hasil keterampilan kerja sama murid pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 25 Persentase tiap indikator kerja sama pertemuan 2	175
Tabel 4. 26 Hasil keterampilan kerja sama secara klasikal pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 27 Hasil observasi kepercayaan diri murid pertemuan 2	176

Tabel 4. 28 Hasil observasi kepercayaan diri secara klasikal pertemuan 2	180
Tabel 4. 29 Hasil belajar aspek kognitif murid pertemuan 2	181
Tabel 4. 30 Hasil Analisis soal evaluasi pertemuan 2.....	182
Tabel 4. 31 Hasil belajar aspek psikomotorik pertemuan 2	186
Tabel 4. 32 Hasil analisis psikomotorik secara klasikal	186
Tabel 4. 33 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	209
Tabel 4. 34 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 3	213
Tabel 4. 35 Hasil observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 36 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 37 persentase tiap indikator berpikir kritis murid pertemuan 3	225
Tabel 4. 38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan 3.....	226
Tabel 4. 39 Hasil keterampilan kerja sama murid pertemuan 3.....	227
Tabel 4. 40 persentase tiap indikator kerja sama pertemuan 3	230
Tabel 4. 41 keterampilan kerja sama secara klasikal pertemuan 3	231
Tabel 4. 42 Hasil observasi kepercayaan diri pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 43 Hasil belajar afektif murid secara klasikal pertemuan 3	235
Tabel 4. 44 Hasil belajar aspek kognitif pertemuan 3.....	235
Tabel 4. 45 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 3.....	236
Tabel 4. 46 Hasil belajar psikomotorik pertemuan 3	240
Tabel 4. 47 Hasil belajar psikomotorik secara klasikal pertemuan 3.....	240
Tabel 4. 48 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	261
Tabel 4. 49 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 4	265
Tabel 4. 50 Hasil observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 4.....	269
Tabel 4. 51 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 4.....	270
Tabel 4. 52 persentase tiap indikator berpikir kritis murid pertemuan 4	275
Tabel 4. 53 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan 4.....	276
Tabel 4. 54 Hasil keterampilan kerja sama pertemuan 4	277
Tabel 4. 55 persentase tiap indikator kerja sama pertemuan 4	280
Tabel 4. 56 hasil keterampilan kerja sama secara klasikal.....	281
Tabel 4. 57 Hasil observasi kepercayaan diri pertemuan 4.....	281
Tabel 4. 58 Hasil observasi kepercayaan diri secara klasikal	284
Tabel 4. 59 Hasil belajar aspek kognitif pertemuan 4.....	285
Tabel 4. 60 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 4.....	285
Tabel 4. 61 Hasil belajar aspek psikomotorik.....	289
Tabel 4. 62 Hasil belajar aspek psikomotorik secara klasikal	290

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4. 1 Grafik Analisis kecenderungan Aspek Penelitian.....	296

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian dari FKIP	339
Lampiran 2 Surat Izin penelitian dari FKIP	339
Lampiran 3 Surat Izin penelitian Dinas Banjarmasin	340
Lampiran 4 Surat Pernyataan keaslian Tulisan.....	342
Lampiran 5 Dokumentasi foto kegiatan.....	343