

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL BERGERAK DAN MEDIA *BLOOKET* DI SDN
MELAYU 2**

SKRIPSI

OLEH:

ELISA FITRIDA HIDAYATI

NIM 2010125220094



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL BERGERAK DAN MEDIA *BLOOKET* DI SDN
MELAYU 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ELISA FITRIDA HIDAYATI

NIM 2010125220094

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elisa Fitrida Hidayati NIM 2010125220094 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Mulya Rizkiyah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elisa Fitriada Hidayati (NIM 2010125220094) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn, M. Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hidayati, Elisa Fitriada (2024). *Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Bergerak Dan Media Blooket Di SDN Melayu 2.*

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Model Bergerak, Blooket.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih inovatif, serta siswa belum menguasai indikator berpikir kritis. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model Bergerak dan media *Blooket*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Melayu 2 yang berjumlah 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi dari hasil belajar siswa. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik dekriptif, analisis ditampilkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian siswa aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian siswa terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model Bergerak dan media *Blooket* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan model bagi kepala sekolah dalam pembinaan kepada guru, sebagai pertimbangan bagi guru saat memilih model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis saat pembelajaran di kelas dan salah satu bahan referensi dalam menambah wawasan keterampilan peneliti lain khususnya terkait dengan penelitian yang menggunakan model pembelajaran Inovatif.

ABSTRACT

Hidayati, Elisa Fitriada (2024). *Improving Activity and Critical Thinking Skills Using the Bergerak Model and Blooket Media in SDN Melayu 2*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Bergerak Model, Blooket.

The problem in this study is the low activity and critical thinking skills of students. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using more innovative learning models and media, and students have not mastered critical thinking indicator. Efforts to overcome this by using the Bergerak model and Blooket media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of research using PTK which is carried out in 4 meetings. The research subjects were 20 class V students at SDN Melayu 2. The types of data in this study are qualitative and quantitative data.. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data were obtained from individual and group wrote test measurements in group worksheets and evaluations of student learning outcomes. Data analysis in this study uses descriptive techniques, analysis is displayed with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 obtained the "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of " 'Some students are active' " to "almost all students are very active ". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of " some students are skilled" to " Almost all students are skilled ". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is an increase in classical terms.

Based on these findings, it can be concluded that the Bergerak model and Blooket Media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, as well as student learning outcomes. For this reason, it is suggested that the model can be used as an alternative model choice for school principals in coaching teachers, as a consideration for teachers when choosing an effective learning model to increase activity and critical thinking skills during classroom learning and one of the reference materials in adding insight into the skills of other researchers, especially related to research using innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, Rahmat, kemudahan dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Bergerak Dan Media *Blooket* Di SDN Melayu 2"**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Nuryadi, S.Pd,M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Bapak Iskandar Maulana, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Gustina Endah Praptiwi, S.Pd selaku wali kelas VA sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian dan seluruh pihak sekolah SDN Melayu 2 Banjarmasin.
10. Kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak Kosim dan Ibu Norhalidah, serta adik saya Ahmad Fahrizal yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang, materi, motivasi dan nasihat serta selalu mendoakan keberhasilan saya dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
11. Pemilik nama Steven Riyadh Akbar yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis selama proses pengerjaan skripsi terima kasih telah menjadi pendengar dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi serta bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penuh dengan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat saya yaitu Atsna, Rahmah, Linda, Nadia, Sovia, Rini, Helma, Nisa dan teman kos cahaya Husna, Zahra, Dijah dan Mae terima kasih sudah menjadi teman yang menjadi penyemangat dan penghibur untuk saya.
13. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2024



Elisa Fitrida Hidayati

NIM 2010125220094

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian.....	28
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN TEORI	30
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakteristik Anak Usia SD	30
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis siswa dan Hasil Belajar siswa	32
3. Konsep Pembelajaran Matematika SD	40
B. Konsep Pemecahan Masalah	42
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	42
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	44
3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	46
4. Kombinasi Model Pembelajaran “Bergerak”	48
5. Media <i>Blooket</i>	51
C. Penelitian yang Relevan	52
D. Kerangka Berpikir	55
E. Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59

2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	65
C. Faktor yang diteliti	65
1. Faktor Aktivitas Guru	66
2. Faktor Aktivitas Siswa	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Faktor Hasil Belajar	69
D. Skenario Tindakan	69
1. Pertemuan I	69
2. Pertemuan II	73
3. Pertemuan III	76
4. Pertemuan IV	80
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	83
1. Sumber data	83
2. Jenis Data	83
3. Teknik Pengumpulan Data	84
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	84
F. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
B. Persiapan Penelitian	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
1. Penelitian Pertemuan 1	98
2. Penelitian Pertemuan 2	134
3. Penelitian Pertemuan 3	170
4. Penelitian Pertemuan 4	203
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	231
E. Pembahasan Hasil Penelitian	235
BAB V PENUTUP	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran	258
DAFTAR PUSTAKA	259
LAMPIRAN	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (klasikal)	87
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis siswa (Individual).....	88
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	88
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	89
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	115
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	116
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	117
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2	148
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	149
Tabel 4. 15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	151
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	152
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	153
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3	183
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	184
Tabel 4. 24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	186
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	187
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	188
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	189
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4	218
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	219
Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	222
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	223
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	224
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	225
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	227

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	57
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan.....	64
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	232