

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER

KAYUH BAIMBAI MENGGUNAKAN MODEL BATIS TERINTEGRASI

STEAM PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN TELUK DALAM 9

BANJARMASIN

SKRIPSI



OLEH

SINTA NORSILAH

2110125320034

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
KAYUH BAIMBAI SISWA MENGGUNAKAN MODEL BATIS
TERINTEGRASI STEAM PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN TELUK
DALAM 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SINTA NORSILAH

NIM 2110125320034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR BANJARMASIN**

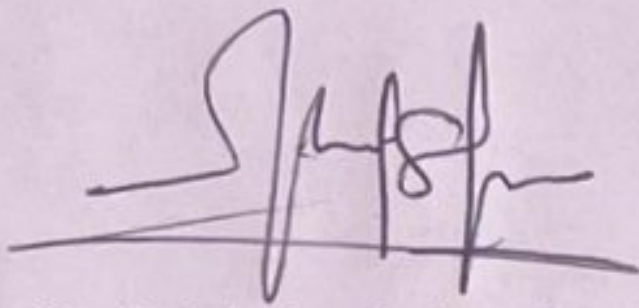
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sinta Norsilah (NIM 2110125320008) ini telah disetujui untuk dilakukan ujian skripsi.

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sinta Norsilah (NIM 2110125320034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19890814201604201001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sinta Norsilah (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Kayuh Baimbai Siswa Menggunakan Model BATIS Terintegrasi STEAM Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter Kayuh Baimbai, Model BATIS, STEAM*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter Kayuh Baimbai, dan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin. Permasalahan ini disebabkan oleh rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, suasana belajar yang membosankan dan kurang bervariasi, kurangnya kemampuan berpikir kritis pada siswa, kurangnya solidaritas kerjasama dalam kelompok dan penanaman karakter kayuh baimbai, dan kurangnya implementasi STEAM pada pembelajaran. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model BATIS (*Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick*) terintegrasi STEAM. Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter Kayuh Baimbai, dan hasil belajar siswa menggunakan model BATIS terintegrasi STEAM.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin yang berjumlah 23 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, dan karakter Kayuh Baimbai diperoleh melalui lembar observasi. Kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 46 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 91,3% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis siswa mencapai persentase 91,3% dengan kriteria sangat kritis, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 86,9% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 95,6% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 91,3% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model BATIS terintegrasi STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter Kayuh Baimbai dan hasil belajar siswa. Sehingga model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter Kayuh Baimbai, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sinta Norsilah (2025). Improving Students' Critical Thinking Skills and Kayuh Baimbai Character through the BATIS Model Integrated with STEAM in the IPAS Subject of Grade V Students at SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Kayuh Baimbai Character, BATIS Model, STEAM

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, Kayuh Baimbai character, and IPAS learning outcomes among Grade V students at SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin. This problem is caused by the low level of student engagement during learning, a monotonous and unvaried learning atmosphere, a lack of critical thinking skills among students, limited group cooperation and solidarity in developing the kayuh baimbai character, and insufficient implementation of the STEAM approach in the learning process. The solution proposed in this study is the implementation of the BATIS model (Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick) integrated with STEAM. The purpose of this research is to describe teacher activity, analyze student activity, critical thinking skills, Kayuh Baimbai character, and student learning outcomes using the BATIS model integrated with STEAM.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of this study were 23 Grade V students at SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin in the second semester of the 2024/2025 academic year. Teacher activities, student activities, and the Kayuh Baimbai character were measured through observation sheets. Students' critical thinking skills and learning outcomes were assessed through written individual tests. The data were analyzed descriptively and presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed that teacher activity reached a score of 46, categorized as very good; student activity reached 91,3%, categorized as very active; students' critical thinking skills reached 91,3%, categorized as highly critical; cognitive learning outcomes reached 86,9%, categorized as achieved; affective learning outcomes reached 95,6%, categorized as internalized; and psychomotor learning outcomes reached 91,3%, categorized as very good.

Based on these results, it can be concluded that the implementation of the BATIS model integrated with STEAM can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, Kayuh Baimbai character, and student learning outcomes. Therefore, this model can be used as a reference to enhance student engagement, critical thinking, Kayuh Baimbai character, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Kayuh Baimbai Siswa Menggunakan Model BATIS Terintegrasi STEAM Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Pit Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Arief Rakhman Hakim, S.Pd. selaku Kepala SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;

8. Nazamudin Rifani, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan partisipasi selama penelitian berlangsung;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Teluk Dalam 9 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Alm. Bapak Burhanudin dan Ibu Musarapah, serta saudara-saudara, keluarga saya, tante, om dan sepupu saya yang senantiasa menolong saya, mendoakan, mencurahkan kasih sayang, memberikan perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Keluarga besar mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang telah saling mendukung selama proses penyusunan skripsi;
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 03 Juli 2025

Peneliti

Sinta Norsilah
NIM. 2110125320034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kajian Teori	28
1. Karakteristik Anak Usia Dasar.....	28
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	30
3. Konsep Aktivitas Guru.....	32
4. Konsep Aktivitas Siswa	34
5. Konsep Karakter Kayuh Baimbai	36
6. Konsep Berpikir Kritis	39
7. Konsep Hasil Belajar.....	42
8. Konsep Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka.....	47
9. Konsep Pembelajaran STEAM	49
10. Konsep Model Pembelajaran	52
B. Penelitian Yang Relevan	60
C. Kerangka Berpikir	62
D. Hipotesis	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66

1.	Pendekatan Penelitian	66
2.	Jenis Penelitian.....	67
3.	Tahapan-Tahapan Penelitian	67
B.	<i>Setting</i> Penelitian	69
1.	Tempat Penelitian.....	69
2.	Subjek Penelitian.....	70
3.	Waktu Penelitian	70
C.	Faktor yang Diteliti.....	70
1.	Faktor Guru	70
2.	Faktor Siswa.....	72
3.	Faktor Karakter Kayuh Baimbai	73
4.	Faktor Berpikir Kritis.....	73
5.	Faktor Hasil Belajar	73
D.	Skenario Tindakan	74
1.	Perencanaan.....	74
2.	Pelaksanaan	75
3.	Pengamatan (Observasi).....	77
4.	Refleksi	77
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	77
1.	Sumber Data.....	77
2.	Jenis Data	78
3.	Cara Pengambilan Data.....	78
4.	Teknik Analisis Data	79
F.	Indikator Keberhasilan	89
1.	Aktivitas Guru.....	89
2.	Aktivitas Siswa	89
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	89
4.	Hasil Belajar Siswa	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		91
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	91
1.	Gambaran Umum Kelas V SDN Teluk Dalam 9	92
2.	Gambaran Hasil Belajar	92
3.	Permasalahan Umum Pembelajaran Kelas.....	93
B.	Persiapan Penelitian.....	93
1.	Persiapan Tempat Penelitian	93
2.	Persiapan Administrasi.....	93

3. Penunjukkan Observer	95
4. Jadwal Pelaksanaan	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	96
1. Pertemuan 1	96
2. Pertemuan 2	130
3. Pertemuan 3	163
4. Pertemuan 4	197
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	223
E. Pembahasan	229
1. Aktivitas Guru	230
2. Aktivitas Siswa	233
3. Keterampilan Berpikir Kritis	235
4. Karakter Kayuh Baimbai	238
5. Hasil Belajar	240
BAB V PENUTUP	243
A. Kesimpulan	243
B. Saran	244
DAFTAR PUSTAKA	246
LAMPIRAN	260

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	80
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	81
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	82
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator.....	83
3. 6 Kriteria Klasikal Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	84
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Aspek Afektif.....	86
3. 8 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif.....	87
3. 9 Kriteria Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	88
3. 10 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	89
4. 1 Identitas Sekolah	91
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	109
4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	110
4. 7 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator	112
4. 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	112
4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	113
4. 10 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	113
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	115
4. 12 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1.....	116
4. 13 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	118
4. 14 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	118
4. 15 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	119
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	142
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	143
4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	144
4. 20 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator	146

4. 21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	146
4. 22 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	147
4. 23 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal.....	148
4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	149
4. 25 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2.....	150
4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal	152
4. 27 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	152
4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	153
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	172
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	175
4. 31 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	176
4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	177
4. 33 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator	179
4. 34 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	179
4. 35 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	181
4. 36 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal.....	181
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	182
4. 38 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3.....	183
4. 39 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal	185
4. 40 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	185
4. 41 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	186
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	205
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	208
4. 44 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	209
4. 45 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	210
4. 46 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator	212
4. 47 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	212
4. 48 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Per temuan 4.....	213
4. 49 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	214
4. 50 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	215
4. 51 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4.....	216
4. 52 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal	218
4. 53 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	218
4. 54 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	64
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	68
4. 1 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	223

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan	261
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	262
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	263
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	264
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	265
6 Dokumentasi Kegiatan	266
7 Riwayat Hidup Penulis.....	272