

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PENGARUH KALOR TERHADAP KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN
NUMBERED HEAD TOGETHER DI KELAS 5 SDN KUIN CERUCUK 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RATU JANUARI JALA SUKMA
NIM 1910125120026**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PENGARUH KALOR TERHADAP KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN
NUMBERED HEAD TOGETHER DI KELAS 5 SDN KUIN CERUCUK 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RATU JANUARI JALA SUKMA

NIM 1910125120026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ratu Januari Jala Sukma (NIM 1910125120026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhasanah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ratu Januari Jala Sukma (NIM 1910125120026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

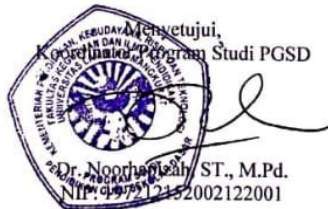
Penguji I

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.
NIP. 195812261987031001

Penguji II

Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji III



ABSTRAK

Sukma, Ratu Januari Jala 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Menggunakan Model Problem Based Learning Dikombinasikan Numbered Head Together Di Kelas 5 SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Drs. Mahmuddin M.Pd.**

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa kurang berpikir kritis, dan pembelajaran cenderung monoton tidak menggunakan model pembelajaran. Upaya untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dikombinasikan *Numbered Head Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan rancangan 2 siklus 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilaksanakan di kelas 5 SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross tabulasi* dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 dengan memperoleh skor 17 dengan kriteria baik, pada siklus II pertemuan 1 menjadi 23 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh skor 63,33% dengan kriteria cukup aktif, pada siklus II pertemuan 1 memperoleh skor 100% dengan kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 mencapai 40,00%, meningkat pada siklus II pertemuan 1 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain agar dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Sukma, Ratu Januari Jala 2023. *Increasing Activity and Material Learning Outcomes The Effect of Heat on Life Using a of Problem Based Learning Models Combined with Numbered Head Together in Grade 5 of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs, Mahmuddin M.Pd.*

Keywords: *Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Heads Together.*

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes. This is because students are less actively involved in learning, students lack critical thinking, and learning tends to be monotonous without using learning model. Efforts to overcome this by using the Problem Based Learning learning model combined with Numbered Head Together. The purpose of this research is to describe teacher activities, describe student activities and analyze student learning outcomes.

This study used a qualitative approach and a Classroom Action Research type with a design of 2 cycles of 3 meetings. The setting of this research was carried out in class 5 at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin with a total of 30 students. The type of research data is qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities and student activities. Quantitative data obtained through student learning outcomes. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that teacher activity in cycle I meeting 1 by obtaining a score of 17 with good criteria, in cycle II meeting 1 became 23 with very good criteria. Student activity in cycle I meeting 1 obtained a score of 63.33% with quite active criteria, in cycle II meeting 1 obtained a score of 100% with very active criteria. The classical completeness of student learning outcomes in cycle I meeting 1 reached 40.00%, increased in cycle II meeting 1 reaching 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the combination of Problem Based Learning and Numbered Head Together models can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals and other researchers so that they can be used as an alternative to increase active student involvement in the learning process and to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Puji Tuhan terimakasih atas segala kebaikan dengan kemurahan yang telah diberikan Tuhan Yesus Kristus atas segala kekuatan, kesabaran, kelancaran dan kemudahan dalam semua proses sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning Dikombinasikan Dengan Numbered Head Together Di Kelas 5 SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.*

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam penyusunan penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Fait Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Hj. Norhasani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin;
9. Ahmad Mujahid, S.Pd., selaku Guru Kelas 5 SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf-Staf SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan mahasiswa;
11. Orang tua tercinta Ayah dan Ibu, Adik, serta keluarga-keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimanapun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya bisa sukses;
12. Teman-teman dari kelas A PGSD 2019 dan rekan satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama hingga akhir;
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yesus Kristus. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Peneliti berharap kritik dan saran yang sifatnya memberikan masukan untuk kelengkapan hasil penelitian ini semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Peneliti,

Ratu Januari Jala Sukma

NIM 1910125120026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	14

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Skor Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Interpretasi Skor Aktivitas Siswa Secara Individu	71
Tabel 3. 3 Interpretasi Skor Aktivitas Siswa Secara Klasikal	72
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	80
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	85
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	88
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	113
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	116
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	120
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2	121
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan 2	122
Tabel 4. 14 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	124
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	140
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	143
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	146
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	148
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan 1	149
Tabel 4. 21 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	150
Tabel 4. 22 Analisis Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	152
Tabel 4. 23 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru	162
Tabel 4. 24 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa	164
Tabel 4. 25 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4. 1 Grafik Presentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	92
Gambar 4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Individu Siklus I Pertemuan 1 .	97
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	120
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Individu Siklus I Pertemuan 2	124
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Peretmuan 1	147
Gambar 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Individu Siklus II Pertemuan 1	151
Gambar 4. 7 Perbandingan Aktivitas Guru 3 Pertemuan.....	163
Gambar 4. 8 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	163
Gambar 4. 9 Perbandingan Aktivitas Siswa 3 Pertemuan.....	165
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	165
Gambar 4. 11 Perbandingan Hasil Belajar 3 Pertemuan.....	167
Gambar 4. 12 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa.....	168
Gambar 4. 13 Grafik Analisi Kecendrungan Seluruh Aspek	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	188
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	189
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	190
Lampiran 4 Surat Penugasan Observer	191
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	192
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	193