



**“HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PBL-STEAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI LARUTAN PENYANGGA”**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Kimia**

Oleh:

Sri Maulida

NIM 1710120220033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MARET 2024**

SKRIPSI

**HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PBL-STEAM
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN
PENYANGGA**

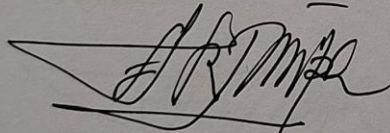
Oleh

Sri Maulida

NIM. 1710120220033

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Maret 2024 dan dinyatakan Lulus

Susunan Dewan Penguji
Pembimbing

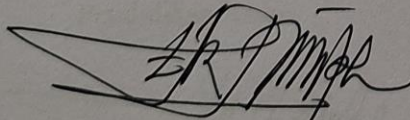


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 196808281993031001

Anggota Dewan Penguji

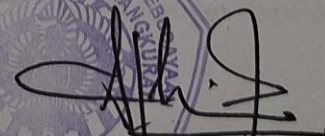
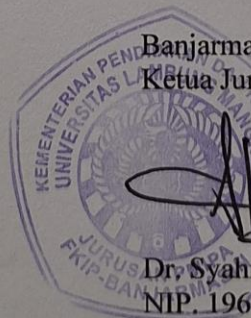
1. Drs. H. Mahdian, M.Si.
2. Drs. Parham Saadi, M.Si.

Koordinator Program Studi
Pendidikan Kimia



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 196808281993031001

Banjarmasin, 23 Maret 2024
Ketua Jurusan PMIPA FKIP ULM

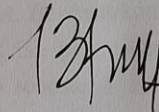


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Maret 2024



Sri Maulida
NIM 1710120220033

ABSTRAK

HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)-STEAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA (Oleh: Sri Maulida; Pembimbing: Rusmansyah; 2024)

Penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) PBL-STEAM pada materi larutan penyangga bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar yang valid. Validasi LKPD ditinjau dari hasil validasi dari lima ahli. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi. Lembar validasi dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen validasi dengan menggunakan skala likert. Berdasarkan hasil validasi oleh para ahli yang ditinjau dari aspek isi, penyajian, bahasa, dan media diperoleh modus validitas LKPD sebesar 5. Kesimpulan dari penelitian ini, LKPD yang dikembangkan sangat valid atau layak untuk digunakan dalam pembelajaran

Kata kunci: LKPD, PBL, STEAM, Larutan Penyangga.

ABSTRACT

RESULTS OF VALIDATION OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) PBL-STEAM TO IMPROVE CREATIVE THINKING SKILLS AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION ON BUFFER SOLUTION MATERIAL (Oleh: Sri Maulida; Pembimbing: Rusmansyah; 2024)

Research on the development of student worksheets (LKPD) PBL-STEAM on buffer solution material aims to produce valid teaching material. The validity of the worksheet was determined by five experts. The development model used in this research is ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Instrument data generated from this study is a validation sheet and analyzed descriptively quantitative. The technique for data collection used a validation instrument sheet with a Likert scale. Based on the validation results by the expert in terms of content, presentation, language and media, the worksheet validity score obtained a value of 5. To conclude, the worksheet was very valid and feasible and can be used for learning.

Keywords: Worksheet, PBL, STEAM, Buffer Solution.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT dipanjatkan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Problem Based Learning (PBL)-STEAM untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga”. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, bantuan dan semangat dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM Banjarmasin
4. Bapak Dr. H. Rusmansyah yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Dr. Syahmani, M.Si., Bapak Almubarak, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd., dan Bapak Akmal Maulana Rahman, S.Pd., Gr. selaku validator instrumen penelitian.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM yang telah banyak memberikan curahan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan arahan selama masa perkuliahan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan kajian kimia di masa mendatang, Amin.

Banjarmasin, Maret 2024

Sri Maulida

NIM 1710120220033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat penelitian.....	19
1.5 Definisi Operasional.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	23
2.1 Pengembangan	23
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	25
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
2.4 STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics</i>).....	31
2.5 Model PBL-STEAM	33
2.6 Berpikir Kreatif	35
2.7 Motivasi Belajar	36
2.8 Materi Larutan Penyangga	40
2.9 Penelitian yang Relevan	43
2.10 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Model Pengembangan	46
3.2 Subjek Penelitian.....	47
3.3 Prosedur Pengembangan	47
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Pengembangan	54
4.2 Pembahasan.....	62

BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Fase-fase model PBL	28
Tabel 2. Perbandingan sintaks PBL-STEAM dan PBL	33
Tabel 3. Aspek dan indikator berpikir kreatif	36
Tabel 4. Aspek dan indikator motivasi berdasarkan ARCS.....	39
Tabel 5. Metode untuk penilaian motivasi.....	40
Tabel 6. Kriteria penilaian angket validasi	52
Tabel 7. Kriteria penilaian validitas	53
Tabel 9. Integrasi STEAM dengan materi larutan penyangga.....	60
Tabel 10. Hasil Validasi LKPD Model PBL-STEAM.....	61
Tabel 11. Perbaikan LKPD pada Aspek Kelayakan Isi	65
Tabel 12. Perbaikan LKPD pada aspek media.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir.....	45
Gambar 2. Tahap pengembangan model ADDIE	47
Gambar 3. Halaman sampul LKPD	56
Gambar 4. Halaman pendahuluan LKPD.....	57
Gambar 5. Halaman isi LKPD	58
Gambar 6. Aktivitas belajar	59
Gambar 7. Penerapan konsep larutan penyangga (<i>art dan engineering</i>)	60
Gambar 8. Halaman penutup LKPD	61
Gambar 9. Hasil penilaian LKPD pada aspek kelayakan isi.....	64
Gambar 10. Hasil penilaian LKPD pada aspek kelayakan penyajian.....	66
Gambar 11. Hasil penilaian LKPD pada aspek bahasa.....	68
Gambar 12. Hasil penilaian LKPD pada aspek media.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi LKPD	78
Lampiran 2. Hasil Validasi LKPD	82
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	85
Lampiran 4. Lembar Validasi RPP	98
Lampiran 5. Hasil Validasi RPP	100