



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBASIS PRAKTIKUM
TERHADAP KETERAMPILAN KERJA ILMIAH SISWA DI
*SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Laila Rosyda

NIM 2110129220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBASIS PRAKTIKUM
TERHADAP KETERAMPILAN KERJA ILMIAH SISWA DI
*SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Laila Rosyda

NIM 2110129220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP KETERAMPILAN KERJA ILMIAH SISWA DI *SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL*

Oleh:

Laila Rosyda

NIM 2110129220002

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 04 Juli 2025 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji I:
Ketua Penguji/Pembimbing I



Ratna Yulinda, M.Pd.
NIP. 198509072012122001

Anggota Dewan Penguji
Meliyana Aini, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A.
NIP. 199206242022032014

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



M. Yubhan Annur, M.Pd.
NIP. 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 04 Juli 2025



Laila Rosyda

NIM 2110129220002

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP KETERAMPILAN KERJA ILMIAH SISWA DI SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (Oleh: Laila Rosyda; Pembimbing: Ratna Yulinda, Yasmine Khairunnisa; 2025;152 halaman)

ABSTRAK

Kurangnya kesempatan siswa dalam melaksanakan praktik dan pendekatan pembelajaran yang kurang tepat membuat siswa kesulitan dalam mengembangkan keterampilan kerja ilmiah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan metode praktikum terhadap keterampilan kerja ilmiah siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP *Global Islamic Boarding School* dengan sampel penelitian kelas VII G yang berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B yang berjumlah 18 siswa sebagai kelas kontrol, sehingga besar sampel yang dalam penelitian ini berjumlah 41 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes keterampilan kerja ilmiah yang diberikan sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran dan observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama praktikum. Analisis hipotesis diukur menggunakan independent sample t-test dan uji korelasi bivariate pearson dengan bantuan SPSS 25, sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis praktikum berpengaruh signifikan terhadap keterampilan kerja ilmiah siswa dengan nilai signifikansi $0,015 < 0,05$ dan terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis praktikum dengan keterampilan kerja ilmiah dengan koefisien korelasi sebesar 0,488 termasuk kategori cukup kuat. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis praktikum berpengaruh terhadap keterampilan kerja ilmiah siswa.

Kata kunci: keterampilan kerja ilmiah, model pembelajaran inkuiri terbimbing, praktikum.

THE EFFECT OF PRACTICUM-BASED GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS AT SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (By: Laila Rosyda; Supervisors: Ratna Yulinda, Yasmine Khairunnisa; 2025; 152 pages)

ABSTRACT

The lack of opportunities for students to carry out inappropriate learning practices and approaches makes it difficult for students to develop scientific process skills. Therefore, this study was conducted to determine the influence of the guided inquiry learning model with the practicum method on students' scientific process skills. This research is an experimental research with a quasi-experimental design research. The population in this study is all students of Global Islamic Boarding School Junior High School with a research sample of class VII G which amounted to 23 students as the experimental class and class VII B which amounted to 18 students as the control class, so that the sample size in this study amounted to 41 students. The data collection technique uses scientific process skills tests given before and after the application of the learning and observation model to observe student activities during the practicum. Hypothesis analysis was measured using an independent sample t-test and a pearson bivariate correlation test with the help of SPSS 25, previously a prerequisite test was carried out, namely a normality test and a homogeneity test. The results showed that the practicum-based guided inquiry learning model had a significant effect on students' scientific process skills with a significance value of $0.015 < 0.05$ and there was a positive relationship between the practicum-based guided inquiry learning model and scientific process skills with a correlation coefficient of 0.488 including a fairly strong category. Thus, the practicum-based guided inquiry learning model has an effect on students' scientific process skills.

Keywords: scientific process skills, guided inquiry learning model, practicum.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Kerja Ilmiah Siswa di SMP *Global Islamic Boarding School*”**. Shalawat serta salam juga tak lupa tercurah kepada baginda Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya. Aamiin.

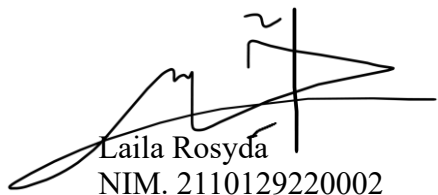
Skripsi ini ditujukan sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana Strata I (S1) pada Program Studi Pendidikan IPA, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini mungkin tidak terlaksana tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.,AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Syubhan Annur, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Ratna Yulinda, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A. selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi untuk penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman bagi penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

6. *Mr. M. Mustain, S.Si* selaku kepala sekolah *SMP Global Islamic Boarding School* yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah pimpinannya.
7. *Ms. Dhea Amanda, S.Si.,Gr* dan *Ms. Manesta Edelweis Jingga, S.Si* selaku guru IPA *SMP Global Islamic Boarding School* yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Kedua Orang tua, Kakak, dan seluruh keluarga yang selalu mendukung, memberikan doa, dan perhatian kepada penulis.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan IPA 2021 khususnya *Wiwin Sri Wahyuni, Aulia Hasanah, Ratna Kumala Sari, dan Nina Febryanie* yang selalu kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi.
10. Siswa/i kelas VII *SMP Global Islamic Boarding School* yang telah membantu dan bekerjasama selama proses penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang ikut terlibat selama penulisan skripsi ini.
12. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah berusaha keras dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibbilang tidak mudah hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas segala, bantuan, bimbingan, nasehat, dukungan dan segala arahnya yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata penulis ucapkan mohon maaf atas segala kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkannya.

Banjarmasin, Juli 2025



Laila Rosyda
NIM. 2110129220002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	6
2.2 Metode Praktikum.....	13
2.3 Keterampilan Kerja Ilmiah.....	16
2.4 Penelitian Relevan.....	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	20
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.4 Variabel Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	25

3.7	Teknik Analisis Data	26
BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	39
4.3	Kelemahan Penelitian.....	47
BAB V_PENUTUP		49
5.1	Simpulan	49
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....		50
LAMPIRAN.....		59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level pembelajaran inkuiri.....	9
Tabel 2.2 Sintaks inkuiri terbimbing.....	12
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>quasi experimental design</i>	23
Tabel 3.2 Indikator keterampilan kerja ilmiah	25
Tabel 3.3 Skala penilaian sikap	26
Tabel 3.4 Kategori indeks kesepakatan	27
Tabel 3.5 Hasil validitas instrumen tes keterampilan kerja ilmiah	27
Tabel 3. 6 Hasil validitas lembar observasi.....	28
Tabel 3.7 Hasil uji reliabilitas instrumen tes keterampilan kerja ilmiah.....	29
Tabel 3.8 Interpretasi koefisien korelasi	31
Tabel 3.9 Perhitungan skala pengukuran	32
Tabel 4.1 Hasil uji normalitas	33
Tabel 4.2 Hasil uji homogenitas.....	34
Tabel 4.3 Hasil uji independent samples t-test.....	35
Tabel 4.4 Hasil uji korelasi.....	36
Tabel 4.5 Nilai rata-rata keterampilan kerja ilmiah siswa.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	22
Gambar 4.1 Grafik peningkatan persentase keterampilan kerja ilmiah siswa	38