

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION* DAN *SNOWBALL THROWING*  
PADA SISWA KELAS IV SDN GAMBUT 11**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ARI CHANDRA SETIAWAN**

**NIM 2010125310008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**” MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* DAN *SNOWBALL  
THROWING* PADA SISWA KELAS IV SDN GAMBUT 11”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2024

**OLEH**

**ARI CHANDRA SETIAWAN  
NIM 2010125310008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini oleh Ari Chandra Setiawan (NIM 2010125310008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

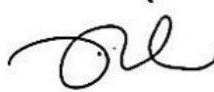
Pembimbing Skripsi



Dr. Metroyadi S.H., M.Pd  
NIP. 195912151987031017

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



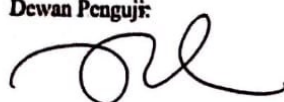
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Ari Chandra Setiawan NIM 2010125310008 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

**Dewan Penguji:**




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



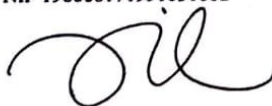
Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.  
NIP 195912151987031017

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd.  
NIP 196008171991031002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Setiawan, Ari Chandra, 2024. *Meningkatkan Kreativitas dan Motivasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education dan Snowball Throwing Pada Siswa Kelas IV SDN Gambut 11*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, S.H., M. Pd

Kata kunci : Kreativitas, Motivasi, Hasil Belajar, Pecahan, *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education dan Snowball Throwing*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih terdapat peserta didik yang belum memahami konsep matematika dan belum mampu menjelaskan serta menghitung materi pecahan dengan tepat, kurangnya kepercayaan diri, hasil belajar belum mencapai KKTP, serta pendidik belum menggunakan model dan media penunjang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, kreativitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education dan Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, Kreativitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pecahan di kelas IV SDN Gambut 11.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Gambut 11 pada peserta didik kelas IV dengan jumlah peserta didik 30 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, Kreativitas siswa dan motivasi belajar peserta didik pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan terakhir mencapai kriteria “Seluruhnya Aktif”. Kreativitas Siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Kreativitas Sangat Tinggi” Motivasi belajar pertemuan terakhir mencapai kriteria “Seluruhnya Tinggi Motivasi”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketercapaian klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education dan Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, motivasi dan hasil belajar matematika materi pembagian pecahan peserta didik kelas IV SDN Gambut 11. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, kreativitas motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pembagian pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## ABSTRAK

*Setiawan, Ari Chandra, 2024. Increasing Creativity and Motivation in Mathematics Learning Using the Problem Based Learning Model, Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing in Class IV Students at SDN Gambut 11. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. H. Metroyadi, S.H., M. Pd*

*Keywords: Creativity, Motivation, Learning Results, Fractions, Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing.*

*The problems in this research are that there are still students who do not understand mathematical concepts and are not able to explain and calculate fractions correctly, lack self-confidence, learning outcomes have not reached the KKTP, and educators have not used models and supporting media. This results in low activity, creativity, motivation and student learning outcomes. So that efforts must be made in the learning process using learning models, namely Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing. The aim of this research is to describe the activities of educators, analyze the activities, creativity, motivation and learning outcomes of students on fraction material in class IV at SDN Gambut 11.*

*The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research being Classroom Action Research (PTK) which was carried out at SDN Gambut 11 on class IV students with a total of 30 students for the 2023/2024 academic year. The type of data in this research is qualitative data obtained from observations of educator activities, student activities, student creativity and student learning motivation in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of learning completion that have been determined.*

*The research results showed that the educators' activities at the last meeting reached the "Very Good" criteria. Student activity at the last meeting reached the "Completely Active" criteria. Student Creativity at the last meeting reached the "Very High Creativity" criteria. Learning motivation at the last meeting reached the "Overall High Motivation" criteria. Classical completion of student learning outcomes at the last meeting has reached the criteria for classical achievement.*

*Based on the findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing models can increase activity, creativity, motivation and mathematics learning outcomes in the division of fractions material for class IV students at SDN Gambut 11. The suggestion put forward by the researcher is that the use of this model could be wrong. one alternative for educators to improve the learning process in order to increase activity, creativity, motivation and student learning outcomes in fraction division material, or in other suitable learning materials.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Kreativitas dan Motivasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education dan Snowball Throwing*".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Drs. Wasis Nugraha Selaku Kepala Kesbangpol Kab.Banjar Kalimantan Selatan
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas

Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Norlatifah Sari, S.Pd selaku Kepala SDN Gambut 11;
10. Neneng Mulyani, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Gambut 11;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Gambut 11;
12. Seluruh peserta didik khususnya kelas IV SDN Gambut 11.
13. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi Ayah saya Sahran dan Ibu saya Siti Rina Rusmaidah serta adik saya Reza Asyari yang selalu mensupport saya dalam segala hal dan keadaan sehingga saya berada di titik ini serta keluarga yang selalu memberi dukungan kepada saya. semoga Allah selalu memberi Kesehatan dan melindungi kalian.
14. Teman-teman mahasiswa/i kelas E angkatan 2020 dan sahabat-sahabat terkasih saya yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa, dan bantuan dalam masa perkuliahan saya hingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
15. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah

diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga

hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik

untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan

saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Peneliti

Ari Chandra Setiawan  
NIM 2010125310008

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABLE</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>21</b>
A. Kerangka Teori .....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	21
2. Belajar dan Pembelajaran .....	27
3. Konsep Kreativitas, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar .....	29
4. Teori Pembelajaran Matematika.....	36
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	38
6. Model Pembelajaran.....	40
7. Penelitian Yang Relevan .....	48
B. Kerangka Berpikir .....	50
C. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	55
3. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	56
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti .....	59

1. Faktor Guru.....	59
2. Faktor Siswa .....	60
3. Faktor Kreativitas Siswa.....	61
4. Faktor Motivasi Belajar .....	61
5. Faktor Hasil Belajar .....	62
D. Skenario Tindakan .....	63
1. Tahap Perencanaan (Planning) .....	63
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	64
3. Tahap Pengamatan (Observation).....	66
4. Tahap Refleksi (Reflection).....	66
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	66
1. Sumber Data .....	66
2. Jenis Data.....	67
3. Cara Pengambilan Data .....	67
4. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	68
F. Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>75</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	75
1. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	75
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas.....	75
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	76
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	76
B. Persiapan Penelitian .....	77
1. Izin Penelitian .....	77
2. Penunjukan Observer.....	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan 1 .....	80
2. Pertemuan 2 .....	125
3. Pertemuan 3 .....	174
4. Pertemuan 4 .....	220
F. Analisis Hasil Penelitian .....	260
1. Aktivitas Pendidik .....	260

2. Aktivitas Peserta Didik .....	262
3. Kreativitas.....	265
4. Motivasi Belajar .....	267
5. Hasil Belajar Peserta Didik.....	269
G. Kecenderungan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Motivasi, Kreativitas dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	270
H. Pembahasan.....	272
1. Aktivitas Pendidik .....	272
2. Aktivitas Peserta Didik .....	275
3. Kreativitas.....	278
4. Motivasi Siswa .....	282
5. Hasil Belajar Peserta Didik.....	286
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>289</b>
A. Kesimpulan.....	289
B. Saran .....	290
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>292</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>296</b>

## DAFTAR TABLE

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa .....	70
Tabel 3. 4 Kriteria Motivasi Siswa .....	70
Tabel 3. 5 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal .....	71
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa .....	72
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	79
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 5 Penilaian hasil kreativitas siswa pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 6 Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 7 Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 8 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	102
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	130
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 2 .....	134
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 16 Hasil observasi Kreativitas siswa pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 17 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 18 Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 19 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	148
Tabel 4. 20 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individual Pertemuan II .....	151
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	178
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 3 .....	187
Tabel 4. 27 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	191
Tabel 4. 28 Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 29 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	195
Tabel 4. 30 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individual Pertemuan III .....	198
Tabel 4. 32 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	202
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	225
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4. 36 Hasil observasi kreativitas siswa pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 37 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	237
Tabel 4. 38 Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 39 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	241
Tabel 4. 40 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individual Pertemuan 4 .....	245

Tabel 4. 42 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 43 Perbandingan Aktivitas Pendidik.....	261
Tabel 4. 44 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Aktivitas Peserta Didik...	263
Tabel 4. 45 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Kreativitas .....	265
Tabel 4. 46 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Motivasi Belajar .....	267
Tabel 4. 47 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik.....	269

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	Gambar 57
Gambar 4. 1 Hasil Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	93
Gambar 4. 2 Grafik hasil Kreativitas secara klasikal pertemuan 1 .....	98
Gambar 4. 3 Grafik motivasi belajar secara klasikal pertemuan 1 .....	103
Gambar 4. 4 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 1..	104
Gambar 4. 5 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1 .....	108
Gambar 4. 6 Pencapaian Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	137
Gambar 4. 7 Grafik hasil Kreativitas secara klasikal pertemuan 2 .....	145
Gambar 4. 8 Grafik motivasi belajar secara klasikal pertemuan 2 .....	149
Gambar 4. 9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 2..	150
Gambar 4. 10 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....	154
Gambar 4. 11 Hasil aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3.....	186
Gambar 4. 12 Grafik hasil Kreativitas secara klasikal pertemuan 3 .....	192
Gambar 4. 13 Grafik motivasi belajar secara klasikal pertemuan 3 .....	196
Gambar 4. 14 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 3	197
Gambar 4. 15 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3 .....	201
Gambar 4. 16 Presentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 .....	233
Gambar 4. 17 Grafik hasil Kreativitas secara klasikal pertemuan 4 .....	238
Gambar 4. 18 Grafik motivasi belajar secara klasikal pertemuan 4 .....	242
Gambar 4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 4.....	244
Gambar 4. 20 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4 .....	248
Gambar 4. 21 Aktivitas Pendidik Ke-4 Pertemuan.....	261
Gambar 4. 22 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan .....	264
Gambar 4. 23 Grafik Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Pertemuan .....	265
Gambar 4. 24 Kreativitas Belajar Peserta Didik Ke-4 Pertemuan .....	266
Gambar 4. 25 Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan	268
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didikl.....	269
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	270