

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SERTA HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT DAN *MAKE A MATCH* DI  
KELAS V SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
Raudatul Madina  
NIM. 2010125220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudatul Madina (NIM. 2010125220030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

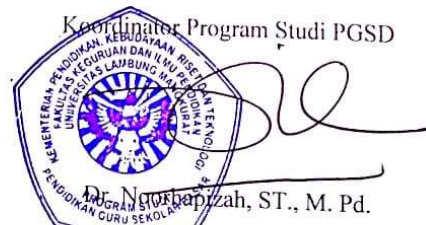


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhazizah, ST., M. Pd.

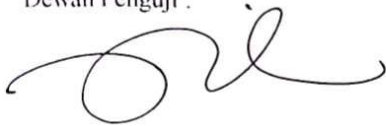
NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Raudatul Madina (NIM 2010125220030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



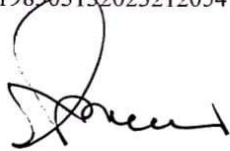
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



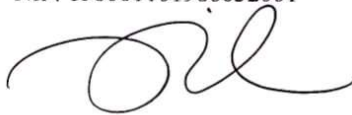
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji III



Menyetujui,  
Dekan Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SERTA HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT DAN *MAKE A MATCH* DI  
KELAS V SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**RAUDATUL MADINA  
NIM. 2010125220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## ABSTRAK

**Madina, Raudatul.** 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis Serta Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT dan Make A Match di Kelas V SDN Basirih 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd.**

**Kata Kunci :** *Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Make A Match.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, rendahnya motivasi siswa, dan rendahnya kemampuan berpikir kritis yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang masih satu arah, pembelajaran yang kurang menyenangkan, pembelajaran belum menerapkan keterampilan proses sains, kurangnya kegiatan yang membangkitkan motivasi siswa dan kurangnya kegiatan yang menuntut siswa untuk berpikir kritis. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi Model PBL, NHT dan *Make A Match* pada muatan IPA dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A SDN basirih 1 Banjarmasin yang berjumlah 33 orang siswa. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa, data kuantitatif untuk hasil belajar diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 26 meningkat menjadi 36 dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa memperoleh persentase 36% meningkat menjadi 91%. Motivasi Belajar siswa memperoleh persentase 42% meningkat menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis siswa memperoleh persentase 33% meningkat menjadi 88%. Ketuntasan hasil belajar memperoleh persentase 49% meningkat menjadi 97%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PBL, NHT dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dengan penggunaan model *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan *Make A Match* tersebut dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Madina, Raudatul.** 2024. *Improving Activity, Motivation, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Content Using a Combination of PBL, NHT and Make A Match Models in Class V of SDN Basirih 1 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd.**

**Keywords:** *Activity, Motivation, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Make A Match.*

*The problems in this research is the low of student activity, low student motivation and low critical thinking skills which have an impact on low student learning outcomes. This is because learning is still one way, learning is not enjoyable, learning does not apply science process skills, lack of activities that require students to think critically. An effort to overcome this problem is to use a combination of PBL, NHT and Make A Match models in science content in learning. The aim of this research is to describe teacher and student activities, increase learning motivation, critical thinking skills and student learning outcomes.*

*This research uses a quantitative and qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V-A students at SDN Basirih 1 Banjarmasin totaling 33 students. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, learning motivation and students' critical thinking skills, quantitative data for learning outcomes is obtained through written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and cross tabulasi is explained with tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The research results showed that the teacher's activities scored 26, increasing to 36 with Very Good criteria. Student activity obtained a percentage of 36%, increasing to 91%. Student learning motivation obtained a percentage of 42%, increasing to 94%. Students' critical thinking skills gained a percentage of 33%, increasing to 88%. Completeness of learning outcomes obtained a percentage of 49%, increasing to 97%.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together and Make A Match models can improving, student activity, motivation, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that the use of Problem Based Learning, Numbered Head Together and Make A Match models can be taken into consideration in determining learning models to improving student activity, learning motivation, critical thinking skills and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya serta bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SERTA HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PBL*, *NHT* DAN *MAKE A MATCH* DI KELAS V SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN” tepat pada waktunya.

Melalui kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku anggota Tim Pengembang dan

Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Kartika Sari, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Basirih 1 Banjarmasin.
9. Rahmawati, S.Pd, selaku wali kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru SDN Basirih 1 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa kelas V-A SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Orang tua tercinta dan adik-adik tersayang yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa-doa baik yang selalu dipanjatkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman teman kelas D angkatan 2020 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman tersayang yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat

bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Raudatul Madina', written in a cursive style.

Raudatul Madina

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian .....	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Di Usia (10-13 tahun).....	25
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	27
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar .....	28
4. Konsep Pembelajaran IPA .....	36
5. Model Pembelajaran.....	40
6. Penelitian Yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Penelitian .....	54
B. Jenis Penelitian.....	55
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	55
2. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	56
C. Lokasi/Setting Penelitian .....	58
D. Faktor yang diteliti .....	58
1. Faktor Aktivitas Guru.....	58
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	59

3.	Faktor Motivasi Belajar .....	60
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	60
5.	Faktor Hasil Belajar.....	61
E.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Perencanaan (Planning).....	61
2.	Pelaksanaan (Action).....	62
3.	Pengamatan (Observing) .....	63
4.	Refleksi (Reflecting) .....	64
F.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	64
1.	Sumber Data .....	64
2.	Jenis Data .....	64
3.	Cara Pengambilan Data .....	65
4.	Teknik Analisis Data.....	65
G.	Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>72</b>
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian .....	72
1.	Gambaran Umum Sekolah .....	72
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	72
3.	Tenaga Pendidik .....	73
4.	Siswa .....	73
5.	Ruang Kelas V.....	73
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	73
B.	Persiapan Penelitian .....	74
1.	Penyusunan Proposal Penelitian.....	74
2.	Persiapan Administrasi .....	74
3.	Penunjukan Observer .....	75
4.	Persiapan Teknis .....	76
5.	Jadwal Penelitian .....	77
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	77
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	78
2.	Penelitian Pertemuan 2 .....	119
3.	Penelitian Pertemuan 3 .....	160
4.	Penelitian Pertemuan 4 .....	202
D.	Analisis Kecenderungan.....	234
E.	Pembahasan.....	238
1.	Aktivitas Guru .....	238

2. Motivasi Belajar Siswa.....	243
3. Aktivitas Siswa.....	246
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	249
5. Hasil Belajar.....	252
BAB V PENUTUP.....	256
A. Simpulan.....	256
B. Saran.....	257
DAFTAR PUSTAKA.....	258
LAMPIRAN.....	267

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	66
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	66
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	67
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa (Individual).....	67
3. 5 Kriteria Persentase Motivasi belajar Siswa (Klasikal).....	68
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	69
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	69
3. 8 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (Klasikal) .....	70
4. 1 Ruang SDN Basirih 1 Banjarmasin.....	72
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pertemuan 1 sampai 4.....	77
4. 3 Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	83
4. 4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	86
4. 5 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	89
4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	90
4. 7 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	96
4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	99
4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	100
4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	101
4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	103
4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	104
4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
4. 15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2 .....	128
4. 16 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	132
4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	138
4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	141
4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	142
4. 22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	143
4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	144
4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	145
4. 25 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	166
4. 26 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3 .....	170
4. 27 Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	173
4. 28 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	178
4. 30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	179
4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	182
4. 32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	183
4. 33 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	184
4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	186
4. 35 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	187
4. 36 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	208
4. 37 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4 .....	212

4. 38 Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
4. 39 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	217
4. 40 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	221
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	222
4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	225
4. 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	226
4. 44 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	227
4. 45 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	228
4. 46 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	229

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	52
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	56
4.1 Grafik Kecenderungan.....	234