

**Praktik Pendidikan Inklusif: Studi Literatur Bukti
Global, Tantangan, dan Arah Masa Depan
SKRIPSI**

Oleh:

Olinda Rizky Amalia

NIM. 2210127220018



**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
2026**

**Praktik Pendidikan Inklusif: Studi Literatur Bukti Global, Tantangan dan
Arah Masa Depan**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Khusus**

Oleh :

Olinda Rizky Amalia

NIM. 2210127220018

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**“Praktik Pendidikan Inklusif: Studi Literatur Bukti Global, Tantangan dan Arah Masa Depan”
telah disetujui oleh pembimbing untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi.**

Oleh:

Olinda Rizky Amalia

NIM. 2210127220018

Disetujui untuk Sidang

Pembimbing 1



**Prof. Dr. Imam Yuwono M.Pd
NIP. 196608031991031014**

Pembimbing 2



**DEVIRA PUTRI GIANA M.Pd
NIP. 199709142025062007**

Mengetahui.

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



**Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP.198508062010121006**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Olinda Rizky Amalia

NIM : 2210127220018

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi untuk perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan berlaku.

Banjarbaru, 09 April 2026.

Yang membuat pernyataan,



Olinda Rizky Amalia

MOTTO

“Hidup itu seperti sebuah perjudian, siapa yang berhasil menggadaikan lebih banyak dan lebih keras merayu pemilik-Nya, dia yang menang.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih karunia-Nya sehingga proposal skripsi dengan judul “Praktik Pendidikan Inklusif: Studi Literatur Bukti Global, Tantangan dan Arah Masa Depan” dapat diselesaikan. Penelitian ini dilakukan untuk memahami bagaimana penelitian terhadap praktik inklusif di seluruh dunia sehingga memunculkan sebuah pemahaman baru untuk inklusif yang lebih ideal di Indonesia.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapkan ini penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Kepada Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang, sang maha esa, maha kuasa, Allah SWT yang terus memberi saya kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
2. Kepada kedua nyawa dan kehidupan peneliti, kedua orang tua tersayang, Bapak Indra Kusuma, S.Pd, inspirasi besar peneliti untuk terus menjalani kehidupan dengan tangguh, yang terus memberi peneliti jiwa sebagai pejuang dalam Pendidikan. Juga, untuk Ibu Yuniar Rosmala Dewi, yang terus membalut kehidupan dengan kasih sayangnya, dengan segala doa-doa, peluk, penenang, mampu membuat peneliti bertahan.
3. Kepada dua adik-adik peneliti yang masa depannya akan terus diperjuangkan, Khalisa Naurin dan Adib Alim Aminullah, yang menjadi motivasi besar peneliti untuk tetap menjalani ini dengan baik.
4. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
7. Hayatun Thaibah, M.Psi, Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menempuh perkuliahan dari semester awal.
8. Prof. Imam Yuwono, M.Pd. selaku dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan Penulis untuk menyelesaikan tugas akhir penelitian ini.
9. Devira Putri Giana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan Penulis untuk menyelesaikan tugas akhir penelitian ini.

10. “Keluarga” tersayang diperantauan, empat teman yang terus hadir disamping penulis, Zahwa, Galuh, Adel dan Sasmita yang menjadi penyemangat Penulis dalam menjalani dunia perkuliahan ini.
11. Dua orang yang juga selalu ada, memberi masukan, memberi rasa aman dan selalu menemani penulis dari awal perkuliahan hingga hari ini, Raga dan Barat atas segala waktu, tenaga dan usahanya menemani penulis dikeadaan apapun.
12. Grup idol “*Seventeen*” yang sudah menjadi tempat pulang dengan semua lagu dan tingkahnya kian menemani penulis untuk menjaga kewarasan dan menyusun penelitian ini hingga penulis mampu melakukan ini hingga selesai.
13. Para idola luar biasa saya; Tyler the Creator, Childish Gambino, Daniel Caesar, Beabadoobee, Nadin Amizah, Kunto Aji, Sal Priadi, Steve Lacy, Yebba, The Paramore dan beberapa artis yang sudah membuat karya luar biasa hingga karyanya mampu menghibur Penulis dikala melakukan penelitian ini.
14. Kepada diri sendiri, Olinda Rizky Amalia yang sudah mampu bertahan hingga dititik ini, yang tidak pernah mundur dalam perjuangan ini, terima kasih atas dedikasinya untuk terus hidup dan menyelesaikan tuntas segala hal yang sudah dimulai. Dari awal perkuliahan hingga hari ini kamu sudah bertumbuh baik.

Demikian kata pengantar ini dibuat sebagai pembuka dari penyusunan karya ini. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara kerangka normatif pendidikan inklusif dan implementasinya di berbagai konteks global dan nasional. Pendidikan inklusif bertujuan menjamin akses, partisipasi, dan keberhasilan belajar seluruh peserta didik tanpa diskriminasi, namun masih menghadapi hambatan struktural, kultural, dan pedagogis. Penelitian menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR) dengan protokol PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), mengambil data dari basis data Scopus, ERIC, dan Web of Science pada rentang tahun 2015–2025. Melalui tahapan seleksi sistematis, diperoleh 57 artikel sebagai sampel akhir yang dianalisis menggunakan analisis tematik kualitatif dengan mengintegrasikan Theory of Planned Behavior dan Teori Kompleksitas untuk memahami faktor individu dan dinamika sistemik secara menyeluruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik pendidikan inklusif merupakan fenomena kompleks yang dipengaruhi oleh interaksi faktor individu, institusi, dan kebijakan. Hambatan utama ditemukan pada level mikro (kompetensi dan sikap guru), meso (keterbatasan sumber daya dan budaya sekolah), dan makro (ketidaksesuaian kebijakan dan implementasi). Penelitian juga menemukan dominasi negara maju dalam produksi pengetahuan, keterbatasan kajian praktik pembelajaran di kelas, serta adanya kesenjangan antara teori dan praktik. Oleh karena itu, pengembangan pendidikan inklusif memerlukan pendekatan yang kontekstual, integratif, dan berbasis praktik, serta kolaborasi lintas sektor untuk menghasilkan kebijakan dan praktik yang lebih adaptif, adil, dan berkelanjutan.

Kata kunci: Pendidikan Inklusif, Systematic Literature Review, Praktik Inklusif, kebijakan pendidikan, Guru, Siswa Inklusif.

ABSTRACT

This study is motivated by the gap between the normative framework of inclusive education and its implementation across various global and national contexts. Inclusive education aims to ensure access, participation, and learning success for all learners without discrimination; however, it continues to face structural, cultural, and pedagogical barriers. This study employed a Systematic Literature Review (SLR) approach using the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) protocol, collecting data from the Scopus, ERIC, and Web of Science databases covering the period 2015–2025. Through systematic selection stages, 57 articles were obtained as the final sample and analyzed using qualitative thematic analysis by integrating the Theory of Planned Behavior and Complexity Theory to comprehensively understand individual factors and systemic dynamics.

The findings indicate that inclusive education practices constitute a complex phenomenon influenced by the interaction of individual, institutional, and policy factors. Major barriers were identified at the micro level (teacher competence and attitudes), meso level (limited resources and school culture), and macro level (misalignment between policy and implementation). The study also found the dominance of developed countries in knowledge production, limited studies on classroom instructional practices, and a gap between theory and practice. Therefore, the development of inclusive education requires contextual, integrative, and practice-based approaches, as well as cross-sector collaboration to produce policies and practices that are more adaptive, equitable, and sustainable.

Keywords: inclusive education, systematic literature review, inclusive practices, education policy, teachers, inclusive student.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Definisi Inklusi (Perspektif Klasik).....	10
B. Definisi Inklusi (Perspektif Kontemporer).....	11
C. Paradigma Inklusif dalam Pendidikan.....	12
1. Dari Defisit ke Hak dan Keadilan	12
2. Paradigma Inklusif sebagai Transformasi Sistemik.....	13
3. Paradigma Inklusif dan Keadilan Sosial	15
D. Posisi Teori dalam Kajian Pendidikan Inklusif.....	15
E. Kerangka Konseptual Penelitian	19
BAB III METODE	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian.....	27

D.	Pengumpulan Data	27
E.	Analisis Data	30
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....		34
A.	Deskripsi Umum Studi	34
B.	Sebaran Geografis Studi	36
C.	Klasifikasi Konteks Penelitian	40
D.	Tren Publikasi Penelitian.....	42
E.	Pendekatan Metodologi	44
F.	Klasifikasi Teori	46
G.	Fokus Penelitian dalam Praktik Inklusif	47
H.	Jenjang Pendidikan dalam Penelitian Inklusif.....	49
I.	Sebaran Geografis Penelitian	50
J.	Domain Penelitian dalam Praktik Inklusif	51
K.	Sintesis dan Implikasi.....	53
BAB V PENUTUP		56
A.	Kesimpulan.....	56
B.	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....		59
LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Instrumen Quality Appraisal Artikel	25
Tabel 2. Identifikasi (Identification Phase).....	28
Tabel 3. Penyaringan (Screening Phase).....	29
Tabel 4. Inklusi (Included Phase)	30
Tabel 5. Instrumen Variabel.....	31
Tabel 6. Analisis Tematik Kualitatif.....	32
Tabel 7. Klasifikasi Konteks Penelitian.....	40
Tabel 8. Fokus Penelitian dalam Praktik Inklusif.....	47
Tabel 9. Jenjang Pendidikan	49
Tabel 10. Sebaran Geografis Penelitian.....	50
Tabel 11. Domain Penelitian dalam Praktik Inklusif.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyse).....	21
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Sebaran geografis studi.....	36
Bagan 2. Tren Publikasi Penelitian.....	42
Bagan 3. Diagram Pendekatan Metodologis.....	44
Bagan 4. Diagram Klasifikasi Teori	46