

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, MAKE A MATCH, DAN NUMBERED
HEADS TOGETHER* DI SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

NUR NIDA RAHMA

2110125220057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, MAKE A MATCH, DAN NUMBERED
HEADS TOGETHER* DI SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Nur Nida Rahma

2110125220057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

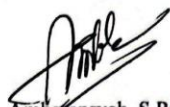
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Nida Rahma dengan NIM 2110125220057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Nida Rahma (NIM 2110125220057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

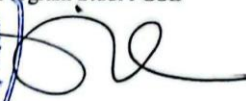

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. Ketua
NIP. 197212152002122001


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. Sekretaris
NIP 199308172019031015


Amberansyah, S.Pd., M.Pd. Penguji I
NIP 196408171985031006


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. Penguji II
NIP 196006061987102001


Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. Penguji III
NIP 199212132018032001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahma, N.N. (2025). **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning, Make A Match, dan Numbered Heads Together* Di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Make A Match, Numbered Heads Together*, Matematika

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan karena penerapan model pembelajaran kurang bervariasi, pembelajaran tidak berpusat pada siswa, siswa tidak terbiasa mengerjakan soal berbasis HOTS, dan kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari. Dampaknya yaitu pembelajaran menjadi kurang efektif, siswa pasif dalam pembelajaran, siswa kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal berbasis HOTS, dan hasil belajar siswa rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning, Make A Match, dan Numbered Heads Together* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa, dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis pada lembar kerja kelompok (LKK) dan soal evaluasi individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 31 menjadi 40. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 4% menjadi 92%. Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 4% menjadi 92%. Hasil belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%. Aspek afektif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 67% menjadi 100%. Aspek psikomotorik secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Make A Match, dan Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan model tersebut dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahma, N.N. (2025). **Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Mathematics Content Using *Problem Based Learning, Make A Match, and Numbered Heads Together* Models at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.** Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training, Lambung Mangkurat University. Supervisor Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning, Make A Match, Numbered Heads Together*, Mathematics

The problems in this study are the low teacher activity, student activity, students' critical thinking skills, and student learning outcomes in Mathematics learning. This is because the application of learning models is less varied, learning is not centered on students, students are not used to working on HOTS-based questions, and students' lack of curiosity about the material being studied. The impact is that learning becomes less effective, students are passive in learning, students have difficulty in understanding and solving HOTS-based questions, and student learning outcomes are low. Efforts to overcome these problems are to apply the *Problem Based Learning, Make A Match, and Numbered Heads Together* models in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe student activities, analyze students' critical thinking skills, and analyze student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 4 meetings. The research setting is 24 fifth grade students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin consisting of 12 male students and 12 female students, in the second semester of the 2024/2025 academic year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Quantitative data are obtained from student learning outcomes through measurement techniques with written tests on group worksheets (LKK) and individual evaluation questions.

The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 31 to 40. Student activity classically at meetings 1 to 4 increased from 4% to 92%. Students' critical thinking skills classically at meetings 1 to 4 increased from 4% to 92%. Learning outcomes for the cognitive aspect classically at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%. The affective aspect classically at meetings 1 to 4 increased from 67% to 100%. The psychomotor aspect classically at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the *Problem Based Learning, Make A Match, and Numbered Heads Together* models can improve teacher activity, student activity, student critical thinking skills, and student learning outcomes. It is suggested that the model can be used as an alternative reference in improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Make A Match*, dan *Numbered Heads Together* di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj.Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji 2.
7. Dessy Dwitalia Sari, M.Pd, selaku dosen penguji 3.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Isnani, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
11. Yuliani, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
13. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua tercinta serta adik saya yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh sahabat dan teman kelas E Angkatan 2021 PGSD Banjarmasin.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' and 'R' with a small circle above the 'R'.

Nur Nida Rahma

NIM. 2110125220057

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar	19

3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	24
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	29
5. Model Pembelajaran	33
6. Penelitian Yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian.....	56
C. Faktor yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis	59
4. Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan.....	60
1. Pertemuan 1	60
2. Pertemuan 2	64
3. Pertemuan 3	67

4. Pertemuan 4	70
E. Data dan Pengumpulan Data	74
1. Sumber Data	74
2. Jenis Data.....	74
3. Cara Pengambilan Data	74
F. Teknik Analisis Data	75
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Siswa	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis	77
4. Hasil Belajar	78
G. Indikator Keberhasilan	80
1. Aktivitas Guru	80
2. Aktivitas Siswa	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis	80
4. Hasil Belajar	80
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	81
A. Deskripsi Setting Penelitian	81
1. Identitas Sekolah.....	81
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	81
3. Tenaga Pendidik.....	82
4. Siswa.....	82

B. Persiapan Penelitian	82
1. Persiapan Administrasi	82
2. Penunjukkan Observer.....	84
3. Persiapan Teknis Penelitian	84
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	116
3. Pertemuan 3	147
4. Pertemuan 4	179
D. Analisis Kecenderungan.....	209
E. Pembahasan	210
BAB V PENUTUP.....	220
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA	222

DAFTAR TABEL

Tabel:

3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	75
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa secara Individual.....	76
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	77
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Individual.....	77
3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	78
3.6 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	79
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	94
4.4 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1....	98
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	99
4.6 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
4.7 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	102
4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	103
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
4.10 Analisis Soal Pertemuan 1.....	105
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	121
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
4.13 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	130
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	131
4.15 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
4.16 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	133
4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	134
4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
4.19 Analisis Soal Pertemuan 2.....	137
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	152
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	157
4.22 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	161
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	162
4.24 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
4.25 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	164
4.26 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	165
4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	167
4.28 Analisis Soal Pertemuan 3.....	168
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	184
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	189
4.31 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	193
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	194

4.33 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	195
4.34 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	196
4.35 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	197
4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
4.37 Analisis Soal Pertemuan 4.....	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar:

2.1 Kerangka Berpikir.....	50
3.1 Model Penelitian Kemmis dan MC. Taggart.....	56
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.....	209