

**KREATIVITAS ANAK PADA ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING* , MODEL *DIRECT
INSTRUCTION* DAN *DISCOVERY LEARNING* DI PAUD ISLAM
AL ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI

OLEH:

NAHDIA

NIM. 2110126320015



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



**KREATIVITAS ANAK PADA ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING* , *MODEL DIRECT
INSTRUCTION* DAN *DISCOVERY LEARNING* PAUD ISLAM AL ZAHRAH
MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NAHDIA

NIM. 2110126320015

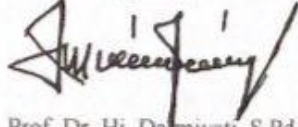
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

***Lembar Persetujuan Pembimbing**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nahdia (NIM 2110126320015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 20 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Dalmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



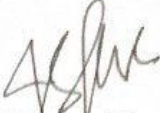
Celha Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

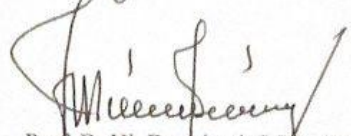
*** Lembar Persetujuan Penguji**


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

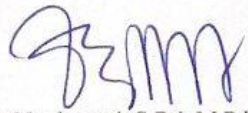
Skripsi oleh Nahdia (NIM 2110126320015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua
NIP. 19870103 2020122006


Prof. Dr.Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. Penguji I
NIP. 1960060611987102001


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. Penguji II
NIP. 199103172019032020


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd Penguji III
NIP. 197611062006042002

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Nahdia. 2025. "Kreativitas Anak Pada Aspek Motorik Halus Menggunakan *Project Based Learning*, Model *Direct Instructions* dan *Discovery Learning* Di Paud Islam Al Zahrah Martapura. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: *Kreativitas, Motorik Halus, Project Based Learning, Direct Instructions, Discovery Learning.*

Pemasalahan dalam penelitian anak masih kesulitan dalam mengembangkan aspek motorik halus menggunakan tangan dan mata dalam kegiatan menggunting, menempel, mewarnai, serta menggambar. Rendahnya kordinasi mata dan tangan sehingga kreativitas anak pada aspek motorik halus mengalami masalah, anak masih belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan guru masih belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis keterampilan kreativitas anak, serta perkembangan motorik halus anak

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini berada di kelompok A TK Islam Al Zahrah Martapura, dengan subjek penelitian berjumlah 12 anak, 3 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi dan tes wawancara. Analaisi data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel dan cross table dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan anak mengalami peningkatan yang signifikan dari setiap pertemuan. Aktivitas guru pada pertemuan pertama memperoleh skor 25 (baik), meningkat menjadi 36 (sangat baik) pada pertemuan keempat. Aktivitas anak juga menunjukkan perkembangan, dari 50% (cukup aktif) pada pertemuan pertama menjadi 100% (sangat aktif) pada pertemuan keempat. Keterampilan motorik halus anak meningkat berkembang sesuai harapan dan pada pertemuan terakhir meningkat menjadi berkembang sangat baik, Perkembangan motorik halus anak pada pertemuan pertama berkembang sesuai harapan dan pada pertemuan terakhir meningkat menjadi berkembang sangat baik.

Hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Projeck Based Learning, Diricet instruction* dan *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktvitas anak, keterampilan anak dan perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi anak usia dini. Selain itu, hasil penelitian ini juga memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini yang lebih inovatif dan responsif terhadap kebutuhan anak.

ABSTRACT

Nahdia. 2025. *"Children's Creativity in Fine Motor Aspects Using Project Based Learning, Direct Instructions Model and Discovery Learning at Al Zahrah Martapura Islamic Preschool. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd*

Keywords: *Creativity, Fine Motor, Project Based Learning, Direct Instructions, Discovery Learning.*

Problems in the study of children who still have difficulty in developing fine motor aspects using hands and eyes in cutting, pasting, coloring, and drawing activities. Low eye and hand coordination so that children's creativity in fine motor aspects experiences problems, children are still not actively involved in the learning process and teachers still do not use varied learning models. This study aims to describe teacher activities, children's activities, and analyze children's creativity skills, as well as children's fine motor development.

This study uses a qualitative approach with a type of classroom action research conducted with 4 meetings. The setting of this study is in group A of Al Zahrah Martapura Islamic Kindergarten, with 12 children as research subjects, 3 boys and 9 girls. The type of data in this study is qualitative and quantitative. The data collection techniques used are observation and interview tests. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were described in tables and cross tables and presented in graphs according to the established success indicators.

The results of the study showed that teacher and child activities increased significantly from each meeting. Teacher activity at the first meeting scored 25 (good), increasing to 36 (very good) at the fourth meeting. Children's activities also showed development, from 50% (quite active) at the first meeting to 100% (very active) at the fourth meeting. Children's fine motor skills increased and developed as expected and at the last meeting increased to very good development. Children's fine motor development at the first meeting developed as expected and at the last meeting increased to very good development.

The results of this study, it can be concluded that the application of the Project Based Learning, Directed Instruction and Discovery Learning learning models can improve teacher activity, child activity, child skills and fine motor development of children. This study is expected to be a reference for teachers in developing more effective and enjoyable learning methods for early childhood. In addition, the results of this study also contribute to the development of early childhood education curriculum that is more innovative and responsive to children's needs.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Kreativitas Anak Pada Aspek Motorik Halus Menggunakan *Project Based Learning* Dikombinasikan dengan Model *Direct Instructions* dan *Discovery Learning* di Kelompok A TK Islam Al Zahrah Martapura”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah...*

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD dan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG- PAUD dan PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H, Sakerani, M.Pd selaku koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Qurrata Ainah, S.Pd., AUD selaku Kepala Sekolah TK Islam Al- Zahrah Martapura
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf beserta Mahasiswa Asistensi yang banyak memberikan bantuan, dan masukan, sehingga PTK yang penulis lakukan disekolah berjalan lancar, serta seluruh anak-anak kelompok A TK Islam Al-Zahrah yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
9. Cinta pertamaku Bapak H. M . Arsayad tercinta. Beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahannya namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan motivaasi, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu mendapatkan gelar sarjana.
10. Pintu surgaku ibu Hj. Rusmini terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan juga doa yang diberikan salama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati penulis yang keras kepala.
11. Kepada kedua kaka saudara penulis dan adik saudara penulis, Badrussalam, M. Baihaki, dan adik perempuan penulis Safiratul Husna beserta Ipar- ipar penulis

dan ponakan penulis. Terima kasih selalu menjadi motivasi dalam diri untuk menunjukkan yang terbaik kepada kalian. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat

12. Kepada Aisyah Fayruza, Chairunnisa, Norhaliza, Norlailiyah dan Syifa Aulia teman-teman sahabat penulis dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini, terima kasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis banyak membantu penulis dari maba hingga dalam proses penelitian naskah ini. *See you on top, guys.*

13. Kepada Pemilik NRP 1522112020004826 terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupu duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

14. Teman-teman mahasiswa/i kelas A angkatan 2021 dan sahabat- sahabat terkasih penulis yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa dan bantuan dalam masa perkuliahan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah di berikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peniliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiiin..

Banjarbaru, 29 Juni 2025
Peneliti

Nahdia
NIM 2110126320015

DAFTAR ISI

COVER	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Pendidikan Anak Usia Dini	17
3. Keterampilan Motorik Halus.....	18
4. Kreativitas Anak Usia Dini.....	20
5. Model <i>Project Based Learning</i>	22
6. Model <i>Direct Instructions</i> (DI)	26
7. Model <i>Discovery Learning</i> (DL).....	28
8. Kolase.....	29
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	38

BAB III METODELOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Jenis Penelitian	39
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	40
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	40
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	42
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	43
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	45
C. Setting dan Subjek Penelitian	48
D. Faktor yang Diteliti.....	48
1. Faktor Guru	48
2. Faktor Aktivitas Anak	49
3. Faktor hasil keterampilan kreativitas Anak	50
4. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	50
E. Skenario Tindakan.....	50
1. Pertemuan 1	51
2. Pertemuan 2.....	55
3. Pertemuan 3.....	60
4. Pertemuan 4.....	64
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data	69
G. Teknik Analisis Pengolahan	70
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	70
2. Analisis Data Aktivitas Anak	71
3. Analisis Data Keterampilan Motorik Halus Anak.....	72
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	73
H. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	76
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	76
a. Gambaran Umum Tentang Kelas	76
b. Sarana dan Prasarana	77
c. Tenaga Pendidikan	77

d. Keadaan Peserta Didik.....	78
B. Persiapan Penelitian.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian	80
a. Pertemuan 1	81
b. Pertemuan 2.....	104
c. Pertemuan 3.....	126
d. Pertemuan 4.....	149
D. Hasil Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	168
E. Penerima Hipotesis	177
F. Pembahasan	178
BAB V PENUTUP	187
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	71
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	72
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Individual	72
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Anak Individu	73
Tabel 4. 1 Identitas TK Islam Al Zahrah.....	76
Tabel 4. 2 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru	78
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Keterampilan Motorik Halus Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Anak Individu	94
Tabel 4. 9 Tabel Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Tabel Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 11 Tabel Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Tabel Hasil Keterampilan Motorik Halus Pertemuan 2	116
Tabel 4. 16 Kriteria Penilaian Keterampilan Anak Individu	117
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	118
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	131
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	134
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Motorik Halus Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 24 Kriteria Penilaian Keterampilan Anak Individu	140
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	141
Tabel 4. 26 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	142
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3	142
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	154
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	157
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	159
Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Motorik Halus Pertemuan 4.....	160
Tabel 4. 32 Kriteria Penilaian Keterampilan Anak Individu	161
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	162
Tabel 4. 34 Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4	163

Tabel 4. 36 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	169
Tabel 4. 37 Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	171
Tabel 4. 38 Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	173
Tabel 4. 39 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	112
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	158
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4170	
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Hasil Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	172
Gambar 4. 7 Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	174
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	175
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kecenderungan Seluruh Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Keterampilan, Motorik Halus Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga.....	191
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	192
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	193
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	194
Lampiran 5 Daftar Riwayat Penelitian	195
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan.....	197

