

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYGROUND UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTsN 9 BANJAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SULISTIA UTAMI**

**2110130220026**

**PROGRAM STUDI S-1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PEMANFATAAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYGROUND UNTUK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTSN 9 BANJAR**

Disusun oleh :

**Sulistia Utami**

**2110130220026**

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Seminar

Hasil bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd

NIP. 195811111984031005

  
Mastur, M.Pd

NIP. 198707152019031013

Mengetahui

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA

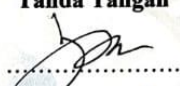


NIP. 19801228 200501 2 003

**HALAMAN PENGESAHAN****Pemanfaatan Media Pembelajaran Wayground untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 9 Banjar**

Disusun oleh :  
**Sulistia Utami**  
**2110130220026**

Telah disetujui Seminar Hasil pada tanggal 29 Oktober 2025  
Dan dilanjutkan untuk Sidang Skripsi

**TIM PENGUJI**

<b>Nama / Pejabat</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Pembimbing 1 /Ketua Penguji Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd	 .....	29 Oktober 2025
Penguji Utama Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc.	 .....	29 Oktober 2025
Pembimbing 2 /Anggota Penguji Mastur, M. Pd	 .....	29 Oktober 2025

Mengetahui,  
Ketua Jurusan  
Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA  
NIP. 19801228 200501 2 003

**LEMBAR PERSETUJUAN****Pemanfaatan Media Pembelajaran Wayground untuk Meningkatkan Hasil Belajar****Siswa di MTsN 9 Banjar**


Disusun oleh :

**Sulistia Utami****2110130220026**

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang  
Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof.  Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd

NIP. 195811111984031005

 Mastur, M. Pd

NIP. 198707152019031013

Mengetahui  
Ketua Jurusan  
Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA

NIP. 19801228 200501 2 003




**HALAMAN PENGESAHAN**

**Pemanfaatan Media Pembelajaran Wayground untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 9 Banjar**

Disusun oleh :  
**Sulistia Utami**  
2110130220026

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi  
Jurusan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lamung Mangkurat  
Tanggal .....

**TIM PENGUJI**

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji / Pembimbing 1 Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd		.....
Penguji Utama Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc.		.....
Anggota Penguji / Pembimbing 2 Mastur, M.Pd		.....

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM

   
**Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A**  
 NIP. 19800702 200501 2 004

## **PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYGROUND UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTSN 9 BANJAR**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran Wayground dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTsN 9 Banjar. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya hasil belajar siswa akibat pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang memanfaatkan media berbasis teknologi. Media Wayground digunakan sebagai inovasi pembelajaran berbentuk kuis interaktif yang menarik dan kompetitif, sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experimental design (non-equivalent control group design). Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelompok kontrol dan kelas VIII D sebagai kelompok eksperimen, dengan jumlah keseluruhan 47 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest), observasi, dan angket. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, serta analisis N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa sebesar 50,0 meningkat menjadi 84,5 pada posttest setelah menggunakan media pembelajaran Wayground. Hasil analisis N-Gain menunjukkan rata-rata sebesar 0,65 yang termasuk dalam kategori sedang. Uji-t menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan ( $p < 0,05$ ). Hal ini membuktikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran Wayground berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Wayground efektif dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan kompetitif, serta mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peneliti merekomendasikan agar guru memanfaatkan media berbasis teknologi seperti Wayground sebagai alternatif inovatif dalam proses pembelajaran di sekolah.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Wayground, Hasil Belajar, Teknologi Pendidikan.

## **PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYGROUND UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTSN 9 BANJAR**

### **ABSTRACT**

This study aims to determine the utilization of the Wayground learning media to improve students' learning outcomes in the Indonesian Language subject at MTsN 9 Banjar. The background of this research is based on the low learning outcomes caused by conventional learning methods that have not yet utilized technology-based media. Wayground, an interactive and competitive quiz-based platform, is used as an innovative learning medium expected to increase students' motivation and learning outcomes.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design (non-equivalent control group design). The subjects consisted of two classes: Class VIII A as the control group (without Wayground) and Class VIII D as the experimental group (using Wayground), with a total of 47 students. Data were collected through tests (pretest and posttest), observations, and questionnaires. Data analysis included validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, and N-Gain analysis to measure improvement in learning outcomes.

The results showed that the students' average pretest score of 50.0 increased to 84.5 on the posttest after using Wayground as a learning medium. The average N-Gain value was 0.65, categorized as moderate. The t-test revealed a significant difference between pretest and posttest results ( $p < 0.05$ ). These findings indicate that the use of Wayground has a significant positive effect on students' learning outcomes.

In conclusion, the implementation of Wayground as a learning medium effectively creates an interactive, enjoyable, and competitive learning environment, thereby enhancing students' motivation and learning achievements. It is recommended that teachers utilize technology-based media such as Wayground as an innovative alternative to improve the quality of the teaching and learning process.

**Keywords:** Learning Media, Wayground, Learning Outcomes, Educational Technology.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Wayground untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 9 Banjar” dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya inovasi media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di era digital, di mana teknologi berperan penting sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan berharga mulai dari tahap penyusunan proposal sehingga selesainya skripsi ini. Segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang dibeirkan menjadi pengalaman yang sangat berarti bagi penulis.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam proses penyelesaian studi hingga penulisan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, beserta seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta dukungan akademik selama masa perkuliahan.
4. Kepala sekolah, guru serta seluruh peserta didik MTsN 9 Banjar, yang telah memberikan izin, kerja sama, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian. Dukungan serta partisipasi yang diberikan sangat membantu penulis dalam memperoleh data penelitian yang diperlukan.
5. Kedua orang tua tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi. Terima kasih atas doa, kasih sayang, kesabaran, serta dukungan moral dan material yang

tidak pernah putus dari awal hingga akhir. Tanpa doa dan restu mereka, penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.

6. Seluruh keluarga besar penulis, yang selalu memberikan semangat, perhatianm serta doa yang tulus demi kelancaram studi ini.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan angkatan 2021, yang senantiasa memberikan dorongan, bantuan, serta kebersamaan selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi, sistematika, maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang teknologi pendidikan, serta menjadi bahan referensi bagi para pendidik, penelitim maupun mahasiswa yang tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses belajar dan mengajar.

Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses penelitian dan penulisan berlangsung.

Banjarmasin, 12 Oktober 2025

Penulis

Sulistia Utami

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>6</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>8</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>10</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>12</b>
<b>BAB I .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>PENDAHULUAN.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Latar Belakang.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Batasan Masalah.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Kawasan Teknologi Pendidikan.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Media Pembelajaran.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Wayground.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Hasil belajar .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>E. Penelitian Relevan .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>F. Kerangka Berpikir .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Pendekatan, Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Instrumen Penelitian .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>E. Teknik Analisis Data.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>1. Deskripsi Data Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2. Hasil Analisis Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

A. Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
B. Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
C. Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
E. N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V .....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN .....	Error! Bookmark not defined.
1. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Saran .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3. 1 Populasi Siswa .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel 3. 2 Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel 3. 3 Pedoman wawancara awal guru .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel 3. 4 Kisi-kisi soal pretest dan posttest.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel 3. 5 Kategori N-Gain .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>