

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI PENDEKATAN
TPACK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMK PUSAT
KEUNGGULAN, SMK NEGERI 4 BANJARMASIN**

TESIS



Oleh:

ANITA NOVIANA

NIM. 1920112320001

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI PENDEKATAN
TPACK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMK PUSAT
KEUNGGULAN, SMK NEGERI 4 BANJARMASIN**

**ANITA NOVIANA
NIM. 1920112320001**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
MAGISTER PENDIDIKAN
Prodi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**


**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Anita Noviana NIM 1920112320001 ini telah diperiksa dan setuju untuk diuji.

Banjarmasin, 19 Juli 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd

NIP. 196207271989031004

Pembimbing II



Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A

NIP. 197403012002121004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul: "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI PENDEKATAN *TPACK* PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMK PUSAT KEUNGGULAN, SMK NEGERI 4 BANJARMASIN" oleh Anita Noviana NIM 1920112320001 ini telah dipertahankan di depan penguji pada 22 Juli 2024

Judul Tesis : Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan *TPACK* pada Pembelajaran Sejarah di SMK Pusat Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin

Nama : Anita Noviana

Nim : 1920112320001

Dewan Penguji

Ketua

Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd

NIP. 196207271989031004

Anggota

Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A

NIP. 197403012002121004

Dewan Penguji

Anggota

Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd

NIP. 196212121987032003

Anggota

Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 197911272008012009

Mengetahui,



Direktur Program Studi

Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A

NIP. 197403012002121004

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si

NIP. 196805071993031020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 411/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Anita Noviana

Dengan Judul Tesis :

Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan *TPACK*

Pada Pembelajaran Sejarah Di SMK Pusat Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 25 Juli 2024

Direktur,



PROGRAM PASCASARJANA
Ditandatangani oleh Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Noviana
NIM : 1920112310001
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Program Pasca Sarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan
TPACK pada Pembelajaran Sejarah di SMK Pusat
Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juli 2024



Anita Noviaana

NIM. 1920112320001

ABSTRAK

Anita Noviana, (1920112320001). 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan *TPACK* pada Pembelajaran Sejarah di SMK Pusat Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Pendekatan *TPACK*, Pembelajaran Sejarah

SMK Negeri 4 Banjarmasin merupakan sekolah pusat keunggulan sekaligus pelaksana kurikulum merdeka. Pelaksanaan kurikulum merdeka erat kaitannya dengan digitalisasi pembelajaran. Terdapat permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sejarah diantaranya adalah penyalahgunaan gawai dan internet di jam pembelajaran, terutama di jam pembelajaran sejarah yang sering diletakkan di jam akhir pembelajaran di sekolah. Peserta didik kecanduan game online dan media sosial seperti *instagram*, *tiktok*, maupun *what's app*. Secara teoritis pendekatan pembelajaran yang dianggap mampu menjadi solusi atas permasalahan tersebut adalah pendekatan *TPACK*. Hal penting dalam penelitian ini adalah dapat memberikan kontribusi dalam menemukan solusi agar implementasi kurikulum merdeka yang erat kaitannya dengan digitalisasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah. Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran sejarah dengan pendekatan *TPACK* sebagai implementasi kurikulum merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin. 2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan pendekatan *TPACK* sebagai implementasi kurikulum merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin. 3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran sejarah dengan pendekatan *TPACK* sebagai implementasi kurikulum merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin. 4) menganalisis dampak Implementasi Kurikulum Merdeka melalui pendekatan *TPACK* dalam pembelajaran Sejarah terhadap peserta didik di SMK Negeri 4 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, studi dokumen, dokumentasi, dan kuisioner dengan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan implemetasi kurikulum merdeka pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sejarah di SMK Negeri 4 Banjarmasin telah memenuhi kriteria pendekatan *TPACK*. Pendekatan *TPACK* dalam pembelajaran sejarah memiliki banyak keunggulan dan dampak positif bagi peserta didik. Pendekatan *TPACK* sangat relevan dalam implementasi kurikulum merdeka dan memberikan kerangka kerja yang penting bagi guru untuk mengintegrasikan teknologi secara efektif ke dalam pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran sejarah. Penerapan pendekatan *TPACK* yang tepat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

Anita Noviana, (1920112320001). 2024. Implementation of the Merdeka Curriculum through the TPACK Approach in History Learning at the Center of Excellence Vocational School, SMK Negeri 4 Banjarmasin. Thesis, Master of Social Sciences Education Study Program, Lambung Mangkurat University Postgraduate Program. Supervisor (I) Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd. Supervisor (II) Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.

Keywords: Implementation of the Merdeka Curriculum, TPACK Approach, History Learning

SMKN 4 Banjarmasin is a Center of Excellence Vocational High School (SMK PK) which implements the merdeka Curriculum. The implementation of the merdeka curriculum in schools is closely related to the digitalization of learning. There are problems related to the use of technology in history learning, including the misuse of gadgets and the internet during learning hours, especially during history learning hours, which are often placed in the final hours of learning at school. Students are addicted to online games and social media such as Instagram, TikTok and WhatsApp. Theoretically, the learning approach that is considered capable of being a solution to this problem is the TPACK approach. The important thing in this research is that it can contribute to finding solutions so that the implementation of the merdeka curriculum, which is closely related to the digitalization of learning, can be carried out more effectively and meaningfully and can improve the quality of history learning. So, the problems revealed, and the objectives of this research are 1) to describe history learning planning using the TPACK approach as the implementation of the merdeka curriculum at SMK Negeri 4 Banjarmasin. 2) to describe the implementation of history learning using the TPACK approach as an implementation of the merdeka curriculum at SMK Negeri 4 Banjarmasin. 3) describe the evaluation of history learning using the TPACK approach as the implementation of the merdeka curriculum at SMK Negeri 4 Banjarmasin. 4) analyze the impact of implementing the merdeka curriculum through the TPACK approach in learning History on students at SMK Negeri 4 Banjarmasin.

This research uses a qualitative descriptive research method. The data collection techniques used were observation, interviews, document study, documentation, and questionnaires with purposive sampling techniques. The results of the research show that the implementation of the Merdeka curriculum in planning, implementing and evaluating history learning at SMK Negeri 4 Banjarmasin met the criteria for the TPACK approach. The TPACK approach to learning history has many advantages and positive impacts on students. The TPACK approach is very relevant in implementing the Merdeka curriculum and provides an important framework for teachers to integrate technology into learning, including history learning, effectively. The correct application of the TPACK approach can improve the quality of history learning.

Banjarmasin, September 29, 2024

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Jumarwati, M. Pd.

NIP. 197608062001122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN

NO: 137/UN8.16/BS/2024

Bersama ini kami menerangkan bahwa Abstrak bahasa Inggris dari judul Thesis:
***“Implementation of the Merdeka Curriculum through the TPACK Approach in
History Learning at the Center of Excellence Vocational School, SMK Negeri 4
Banjarmasin”*** yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Anita Noviana
Nim : 1920112320001
Jurusan/Fakultas : IPS
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari abstrak
asli yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Abstrak terlampir) Demikian Surat
Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, September 29, 2024
Kepala,



Dr. Jumariati, M. Pd.
NIP. 197608062001122002

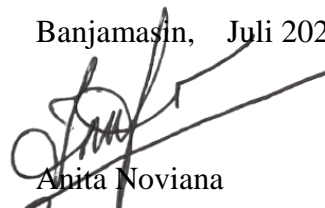
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan izin rahmat, dan karunia-Nya tesis yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan *TPACK* pada Pembelajaran Sejarah di SMK Pusat Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin” ini dapat diselesaikan sesuai dengan harapan penulis.

Penelitian ini memaparkan tentang Implementasi Kurikulum Merdeka yang diterapkan salah satu sekolah pusat keunggulan di Kota Banjarmasin, yaitu SMK Negeri 4 Banjarmasin. Kurikulum merdeka diimplementasikan melalui pendekatan pembelajaran *TPACK*, khususnya pada pembelajaran sejarah. Penerapan pendekatan *TPACK* pada pembelajaran Sejarah memberikan dampak positif untuk peserta didik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak bisa saya menyebutkannya satu persatu, penulis hanya bisa mendo'akan semoga Allah SWT membalas semua bantuan yang telah diberikan (آمِن). Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan. Penulis menerima sepenuhnya kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan ke depannya.

Banjamasin, Juli 2024



Anita Noviana
NIM. 1920112320001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang mengambil judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan *TPACK* pada Pembelajaran Sejarah di SMK Pusat Keunggulan, SMK Negeri 4 Banjarmasin”. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar S2 pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segenap tenaga dan kemampuan yang ada dengan harapan tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, arahan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral ataupun material. Sehubungan dengan hal itu maka penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko., M.Si selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat, sekaligus pembimbing II yang telah memberikan saran-saran, masukan dan bimbingan selama penelitian dan penulisan tesis.
4. Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan saran-saran, masukan dan bimbingan selama penelitian dan penulisan tesis.
5. Dosen penguji yang sudah memberikan kritikan dan saran yang membangun agar penulisan tesis ini menjadi lebih baik lagi
6. Seluruh Dosen Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu dan pengalaman pendidikan yang sangat berharga kepada penulis di bidang pendidikan maupun IPS. Tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada seluruh staf Program Studi Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang membantu semasa kuliah.
7. Seluruh Staf Akademik Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
8. Suami tercinta Adi Rahmad Suseno, S.Kom dan Putera terkasih Ahmad Arkan Rafisqi yang senantiasa hadir, setia memberikan dukungan, support, doa, dan motivasi untuk saya menyelesaikan tesis ini.
9. Kedua orang tua tercinta Ibu Hj. Zul Aina, S.Pd dan Bapak Imansyah, S.Pd (Alm) serta kakak-adik tercinta yang selalu setia mendoakan dan

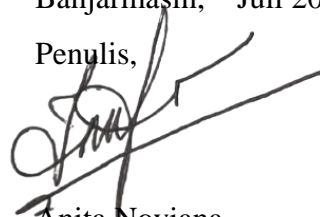
memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.

10. Kepala SMK Negeri 4 Banjarmasin, Bapak Drs. Syafruddin Noor, M.Pd, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Ibu Hj. Yunita, S.Pd, Rekan guru mata pelajaran sejarah Bapak Rizali, S.Pd, serta peserta didik SMK Negeri 4 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi subjek dan objek penelitian tesis ini.
11. Seluruh rekan kerja tercinta di SMK Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
12. Seluruh mahasiswa Magister Pendidikan IPS angkatan 2019 Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
13. Semua pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat serta lindungan-Nya dan membalasnya dengan yang lebih baik. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dan berguna untuk menjadi telaah ilmiah bagi semua pihak. Amin. Atas semua perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis,



Anita Noviana

NIM. 1920112320001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Impelentasi Kurikulum Merdeka.....	13
2. Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)....	22
3. <i>TPACK</i> dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	27
4. Pembelajaran Sejarah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	32
5. Psikologi Pembelajaran Sejarah	40
6. Pendekatan <i>TPACK</i> Dalam Konsteks Pembelajaran Sejarah.....	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	52

C. Kerangka Berpikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
B. Jenis Penelitian.....	67
C. Definisi operasional	70
D. Data dan Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data	74
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	81
G. Teknik Analisis Data	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	91
A. Hasil Penelitian	91
1. Gambaran Umum SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	91
2. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	106
3. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	114
4. Evaluasi Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	122
5. Dampak Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	127
B. Pembahasan.....	131
1. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	131
2. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	133

3. Evaluasi Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	138
4. Dampak Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan <i>TPACK</i> Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 4 Banjarmasin	140
BAB V PENUTUP	151
A. Kesimpulan.....	151
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal kegiatan penelitian	67
4.1 Bidang Keahlian, Program Keahlian dan Konsentrasi Keahlian	95
4.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Program Keahlian	97
4.3 Jumlah Guru Kejuruan	98
4.4 Jumlah Guru Mapel Umum.....	98
4.5 Tenaga kependidikan di SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	99
4.6 Prestasi Sekolah 3 Tahun Terakhir	101
4.7 Sarana Prasarana Pendukung TIK di SMKN 4 Banjarmasin.....	104
4.8 Persentase Penerapan <i>TPACK</i> Pada Pembelajaran Sejarah	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Komponen Minimum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Modul Ajar	18
2.2 Kerangka Kerja <i>TPACK</i>	23
2.3 Kerangka Berpikir	64
3.1 Komponen-komponen analisis data model mengalir.....	85
3.2 Komponen-komponen analisis data: model interaktif	85
4.1 SMK Negeri 4 Banjarmasin Tampak Atas.....	93
4.2 SMK Negeri 4 Banjarmasin Tampak Depan	93
.....	
4.3 Peneliti Mengamati Dokumen Perencanaan Pembelajaran Guru	107
4.4 Tampilan sumber belajar e-modul flipbook buatan tim guru sejarah SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	115
4.5 Guru menjelaskan secara singkat materi dibantu dengan slide canva dan menayangkan video Youtube pada layar proyektor.....	118
4.6 Guru berkeliling memantau jalannya diskusi kelompok dan kemajuan proyek.....	120
4.7 Pemberian apresiasi oleh guru kepada peserta didik teraktif.....	121
4.8 Asesmen diagnostik melalui <i>google form</i>	123
4.9 Asesmen formatif dengan media <i>quizizz</i>	125
4.10 Asesmen formatif dengan media <i>quizizz</i>	126

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
 - A. Informan Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
 - B. Informan Guru Sejarah
2. Kuesioner Peserta Didik
3. Lembar Observasi