

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BARANG BEKAS PADA KELOMPOK
A TK BERINGIN KUALA KAPUAS**

SKRIPSI



Oleh

Haris Adi Saputra

NIM. 2110126210033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BARANG BEKAS PADA KELOMPOK
A TK BERINGIN KUALA KAPUAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Haris Adi Saputra

NIM. 2110126210033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

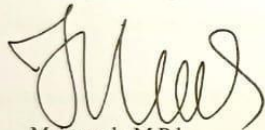
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

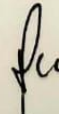
Skripsi oleh Haris Adi Saputra (NIM 2110126210033) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 juni 2025
Pembimbing kripsi



Mamunah, M.Pd
NIP. 1921212 202421 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sa'lanerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Haris Adi Saputra (NIM 2110126210033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

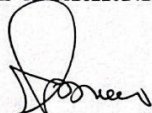
Dewan Penguji


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006


Ketua


Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



ABSTRAK

Saputra, Haris, Adi. 2025 Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning dan Direct Instruction dengan Media Barang Bekas Pada Kelompok A TK Beringin Kuala Kapuas. Skripsi Program S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Maimunah M.Pd

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Media Barang Bekas.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan pada kelompok A TK Beringin Kuala Kapuas diperoleh gambaran bahwa kemampuan motorik halus anak belum berkembang secara optimal yang dimana kurangnya koordinasi antara tangan dan mata, kesulitan dalam menggenggam benda seperti gunting. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi anak sehingga membuat anak tidak memiliki rasa ketertarikan dalam melaksanakan pembelajaran dan media pembelajaran yang kurang variatif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A di TK pada Beringin Kuala Kapuas berjumlah 13 rang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan penilaian motorik halus anak pada kelompok A. Faktor yang diteliti yaitu aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada kategori "Sangat Baik" dengan skor 20. Aktivitas anak berada ada kategori "Sangat Aktif" dengan persentase 100%. Hasil perkembangan aspek motorik halus anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan memperoleh persentase 100%".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan media barang bekas dapat mengembangkan aktivitas dan aspek perkembangan motorik halus anak. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan dalam melaksanakan supervisi pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Saputra, Haris, Adi. 2025 Developing Fine Motor Skills Using Project Based Learning Model and Direct Instruction with Used Goods Media in Group A of Beringin Kuala Kapuas Kindergarten. Undergraduate Thesis Program PG-PAUD Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Maimunah M.Pd

Keywords: *Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, Used Goods Media.*

Based on preliminary observations conducted in group A of Beringin Kuala Kapuas Kindergarten, it was found that children's fine motor skills have not developed optimally, where there is a lack of coordination between hands and eyes, difficulty in holding objects such as scissors. This is due to learning that is less enjoyable for children, making children not have a sense of interest in carrying out learning and learning media that are less varied. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which is carried out in four meetings. The subjects of the study were children in group A at Kindergarten in Beringin Kuala Kapuas totaling 13 children. Data collection techniques used observation and assessment of children's fine motor skills in group A. The factors studied were teacher activity, child activity, and the results of children's fine motor development. Data analysis using qualitative descriptive analysis is described in tables and graphs with established success indicators.

The results of this study indicate that teacher activity is in the "Very Good" category with a score of 20. Children's activity is in the "Very Active" category with a percentage of 100%. The results of the development of children's fine motor aspects are in the Very Well Developed (BSB) category with a percentage of 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Project Based Learning and Direct Instruction models with used goods media can develop activities and aspects of children's fine motor development. It is recommended for teachers to be used as a reference in choosing learning models and media. For school principals, it can be used as material in implementing learning supervision. For other researchers, it can be used as a reference in conducting more in-depth research.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmatnya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* Dengan Media Barang Bekas pada Kelompok A TK Beringin Kuala Kapuas”.

Dengan segenap kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kerelaan hati untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala TK Beringin Kuala Kapuas Ibu Reniasi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua yaitu Bapak Wahyu Dwi Jatmiko dan Ibu Icae serta adik saya yang tercinta yang tetap memberikan dukungan, motivasi, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat penulis Gideon, Aura, Dinda, Santi, Dayah, Miroh, Faizah, Maulida, serta rekan-rekan kelas A PG-PAUD yang telah mendukung dan memberikan support penuh hingga mendoakan untuk kelancaran terselesaikannya penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

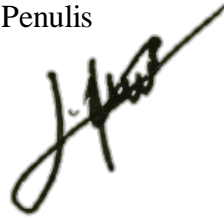
Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan.

Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. *Aamiin, Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Haris Adi Saputra', written in a cursive style.

Haris Adi Saputra

NIM 2110126210033

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Pendidikan Anak Usia Dini	12
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	15
4. Aktivitas Belajar.....	16
5. Perkembangan Motorik Halus.....	16
6. Kegiatan Menggunting.....	25
7. Kegiatan Melipat	27
8. Model Pembelajaran	29
9. Kegiatan Menempel.....	35
10. Model Direct Instruction.....	37
11. Media Barang Bekas	39
B. Hasil Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian.....	52
C. Faktor Yang Diteliti.....	53
1. Faktor Aktivitas Guru.....	53
2. Faktor Aktivitas Anak.....	54
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	54
D. Skenario Tindakan	54
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	66
3. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Analisis Data	66
1. Analisis Data Aktivitas Guru	66
2. Analisis Data Aktivitas Anak	68
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	70
G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV	72
PAPARAN DATA DAN PAPARAN PENELITIAN.....	72
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	72
B. Persiapan Penelitian	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	75
1. Pertemuan 1.....	76
2. Pertemuan 2.....	96
3. Pertemuan 3.....	115
4. Pertemuan 4.....	134
D. Analisis Kecenderungan	151
E. Pembahasan.....	158
BAB V.....	161
PENUTUP	161
A. Kesimpulan.....	161

B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Hal.

Tabel

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Guru Secara Klasikal	68
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Individual	69
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal	69
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	71
Tabel 4. 1 Profil Sekolah	72
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	75
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	103
Tabel 4. 13 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	119
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	123
Tabel 4. 20 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	125
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	127
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 23 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	128
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	138
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	142
Tabel 4. 27 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	144
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	145
Tabel 4. 29 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	147
Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru	152
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	153
Tabel 4. 33 Kecenderungan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	44
3. 1 Prosedur Penelitian	50
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	85
4. 2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
4. 3 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	105
4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	106
4. 6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	109
4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	125
4. 8 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	126
4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	129
4. 10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	143
4. 11 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	145
4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	147
4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	152
4. 14 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2,P3 dan P4	154
4. 15 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Ketercapaian Motorik Halus	155
4. 16 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru,Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Hal.

1 Surat Penelitian Dari FKIP	168
2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	169
3 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	170
4 Daftar Riwayat Hidup	171
5 Penilaian	172
6 RPPH.....	208