

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PADA MATERI JENIS JENIS USAHA DALAM  
MASYARAKAT MENGGUNAKAN MODEL PELAUT PADA SISWA  
KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :**

**MUHAMMAD SYAHDINNOR A. THONI**

**NIM 2010125210078**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PADA MATERI JENIS-JENIS USAHA DALAM  
MASYARAKAT MENGGUNAKAN MODEL PELAUT PADA SISWA  
KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MUHAMMAD SYAHDINNOR A. THONI**

**NIM 2010125210078**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Syahdinnor A. Thoni NIM 2010125210078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

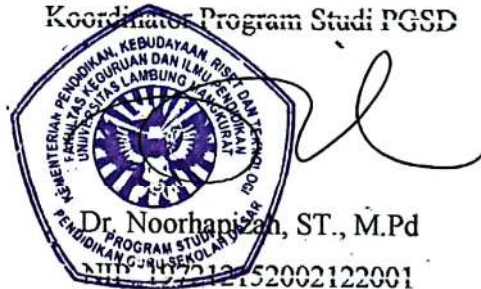


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



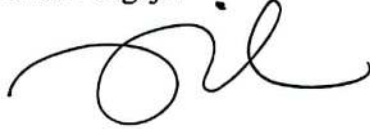
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Muhammad Syahdinnor A. Thoni (NIM 2010125210078) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 198908142023212038

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Thoni, Muhammad Syahdinnor A. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Jenis-Jenis Usaha dalam Masyarakat Menggunakan Model PELAUT pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

*Kata Kunci : Aktivitas, Kemampuan Kerja Sama, Keterampilan Berpikir Kritis, PELAUT*

Masalah yang ditemukan adalah rendahnya aktivitas, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin pada materi jenis-jenis usaha dalam masyarakat. Penyebabnya antara lain siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa pasif dalam pembelajaran kelompok dan diskusi, siswa memiliki keingintahuan rendah, dan pembelajaran kurang menyenangkan. Untuk mengatasi hal ini, diterapkan model PELAUT. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan siswa, Kemampuan Kerjasama dan berpikir kritis siswa, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK selama 4 pertemuan dengan subjek 28 siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, Kemampuan Kerjasama, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh dari tes kelompok dan individu secara klasikal. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru hingga skor 43 dengan kriteria "Sangat Baik" pada pertemuan ke-4. Aktivitas siswa meningkat hingga mencapai 93% dengan kriteria "hampir seluruh siswa sangat aktif", meningkatnya kemampuan kerjasama hingga 86% dengan kriteria "hampir seluruh siswa sangat mampu", keterampilan berpikir kritis hingga 86% pada pertemuan ke-4 dengan kriteria "hampir seluruh siswa sangat terampil" dan hasil belajar siswa meningkat hingga 89% siswa tuntas pada pertemuan ke-4.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model PELAUT dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas, Kemampuan Kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah, dan peneliti lain sebagai rujukan untuk menggunakan model pembelajaran pada proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

## **ABSTRACK**

**Thoni, Muhammad Syahdinnor A. 2024. *Improving Activities, Collaboration Skills, and Critical Thinking on Types of Business in Society Using the PELAUT Model in Fifth Grade Students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Thesis for the Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd**

*Keywords: Activities, Collaboration Skills, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PELAUT*

The problem identified was the low level of activity, collaboration ability, critical thinking skills, and learning outcomes among class V students at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin concerning the types of businesses in society. The causes include students being less active in learning, passive in group learning and discussions, having low curiosity, and finding learning less enjoyable. To address this, the PELAUT model was applied. This research aims to describe and analyze the increase in teacher and student activity, student collaboration and critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research used CAR over 4 meetings with 28 class V students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin in the even semester of the 2023/2024 academic year. The research uses both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, collaboration skills, and students' critical thinking skills. Quantitative data were obtained from classical group and individual tests. The data analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The research results demonstrated a significant improvement in teacher activity, reaching a score of 43 with the classification of "Very Good" by the fourth session. Student engagement increased to 93%, categorized as "almost all students are highly active." Collaboration skills also rose to 86%, with the classification "almost all students are highly proficient." Similarly, critical thinking skills improved to 86% by the fourth session, with the classification "almost all students are highly skilled." Furthermore, student learning outcomes showed considerable progress, with 89% of students achieving mastery by the fourth session.

Based on the results of this research, it can be concluded that the PELAUT model can be implemented effectively according to the steps of the learning process, thereby increasing activity, collaboration skills, critical thinking skills, and student learning outcomes. Suggestions are provided for teachers, students, school principals, and other researchers to use this learning model as a reference for creating an effective and enjoyable learning process.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Jenis-Jenis Usaha dalam Masyarakat Menggunakan Model PELAUT pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin".

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung

Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Sri Khusniyati, M.Pd. selaku Kepala SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.
8. Najamuddin Jamal, S.Pd. selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Handil Bakti.
10. Seluruh siswa/I khususnya kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua Bapak Syamhudi dan Ibu Martini serta kakak saya Siti Hadhi Ratinah, yang telah mendoakan dan memberi dukungan semangat, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman Kelas B 2020 PGSD dan teman-teman bimbingan serta para sahabat tercinta yang telah memberikan semangat dan do'a sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak

kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Penulis,

Muhammad Syahdinnor A. Thoni  
NIM 2010125210078

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kerangka Teori .....	15
B. Kerangka Berpikir .....	41
C. Hipotesis .....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	45
B. Setting Penelitian.....	48
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	49
D. Skenario Tindakan.....	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	55
F. Indikator Keberhasilan .....	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	69
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	69
1. Lokasi Penelitian .....	69

2.	Tenaga Guru .....	70
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	70
4.	Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	71
B.	Persiapan Penelitian.....	72
1.	Izin Penelitian .....	72
2.	Penunjukkan Observer.....	73
3.	Instrumen Penelitian .....	74
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	75
1.	Pertemuan Pertama .....	75
2.	Pertemuan Kedua.....	114
3.	Pertemuan Ketiga .....	154
4.	Pertemuan Keempat.....	195
D.	Analisis Kecenderungan .....	227
E.	Pembahasan .....	236
BAB V_PENUTUP .....		248
A.	Kesimpulan.....	248
B.	Saran .....	249
DAFTAR PUSTAKA .....		251
LAMPIRAN .....		259

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	59
3. 2 Kriteria Aktivitas Guru Persentase.....	60
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	61
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal .....	62
3. 5 Kriteria Kemampuan Kerjasama Siswa menggunakan Skor (Individual) ...	63
3. 6 Kriteria Persentase Kemampuan Kerjasama Siswa secara Klasikal .....	64
3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual) .....	65
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	66
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	75
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	84
4. 4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 1 .....	89
4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	89
4. 6 Hasil Analisis Kemampuan Kerjasama Siswa (Klasikal) Pertemuan 1 .....	92
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	93
4. 8 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 1.....	95
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	96
4. 10 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 1 .....	97
4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	99
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 secara Klasikal.....	103
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	120
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
4. 15 Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 2 .....	128
4. 16 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 2 .....	129
4. 17 Hasil Analisis Kemampuan Kerjasama Siswa (Klasikal) Pertemuan 2...	132
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	132
4. 19 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 2.....	135
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	136
4. 21 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 2.....	137
4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	139
4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 secara Klasikal .....	142
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	160
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	163
4. 26 Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 3 .....	169
4. 27 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 3 .....	170
4. 28 Hasil Analisis Kemampuan Kerjasama Siswa (Klasikal) Pertemuan 3...	173
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	173
4. 30 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 3 .....	176
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	177
4. 32 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 3.....	178
4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	180

4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 secara Klasikal .....	183
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	200
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	204
4. 37 Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 4 .....	209
4. 38 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 4 .....	210
4. 39 Hasil Analisis Kemampuan Kerjasama Siswa (Klasikal) Pertemuan 4...	213
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	213
4. 41 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 4 .....	216
4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	217

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Skema Alur Kerangka Berpikir .....	43
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	47
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....	231

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Dinas .....	264
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke SDN Kuin Utara 7.....	265
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	266
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	267
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	268
6 Dokumentasi Kegiatan .....	269
7 Riwayat Hidup Peneliti .....	271