



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA)
PADA MATERI RASIO DI KELAS VII SMPN 4 ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ihsanul Amin

NIM 2210118110016

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA)
PADA MATERI RASIO DI KELAS VII SMPN 4 ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ihsanul Amin

NIM 2210118110016

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN TES FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI RASIO DI KELAS VII SMPN 4 ALALAK

Oleh:

Ihsanul Amin

NIM 2210118110016

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 20 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

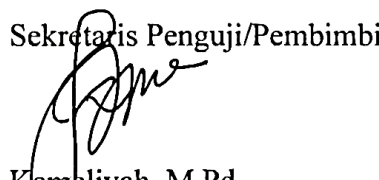

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.

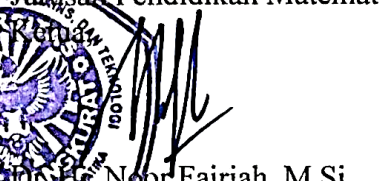
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Kamaliyah, M.Pd.
NIP 19881015 201404 2 001

Banjarmasin, 20 Januari 2026
Jurusan Pendidikan Matematika




Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Ihsanul Amin NIM 2210118110016 dengan judul “PENGEMBANGAN TES FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI RASIO DI KELAS VII SMPN 4 ALALAK” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan S-1 Pendidikan Matematika.

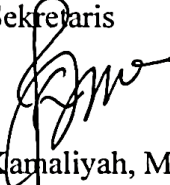
Banjarmasin,
Ketua,

Tanggal, 29 Januari 2026


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003


Sekretaris

Tanggal, 29 Januari 2026


Kamaliyah, M.Pd.
NIP 19881015 201404 2 001

Anggota,

Tanggal, 29 Januari 2026


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 29 Januari 2026



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 12 Januari 2026



Ihsanul Amin

NIM 2210118110016

PENGEMBANGAN TES FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI RASIO DI KELAS VII SMPN 4 ALALAK (Oleh: Ihsanul Amin; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Kamaliyah; 2026; 82 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh praktik asesmen formatif di sekolah yang dalam pelaksanaannya lebih berfokus pada fungsi *Assessment for Learning* (AfL) dan belum memfasilitasi fungsi *Assessment as Learning* (AaL). Kondisi tersebut menyebabkan terbatasnya keterlibatan peserta didik dalam proses refleksi dan penilaian diri terhadap hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan menghasilkan tes formatif berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) pada materi rasio di kelas VII yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek uji coba penelitian adalah 25 peserta didik kelas VII SMPN 4 Alalak. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket kepraktisan, dan paket tes formatif berbasis SLOA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tes formatif berbasis SLOA dinyatakan sangat valid dengan rata-rata validitas tes formatif sebesar 3,47 dan lembar *self-assessment* sebesar 3,36; (2) tes formatif berbasis SLOA dinyatakan sangat praktis dengan nilai kepraktisan sebesar 98%; dan (3) tes formatif berbasis SLOA dinyatakan efektif dengan rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 61,3%. Dengan demikian, tes formatif berbasis SLOA pada materi rasio yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Rasio, *self-directed learning oriented assessment* (SLOA), tes formatif.

DEVELOPMENT OF FORMATIVE TESTS BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) ON RATIO MATERIAL IN GRADE VII SMPN 4 ALALAK (By: Ihsanul Amin; Advisors: Chairil Faif Pasani, Kamaliyah; 2026; 82 pages)

ABSTRACT

This research was motivated by the practice of formative assessment in schools, which in its implementation tends to focus more on the function of Assessment for Learning (AfL) and has not yet facilitated the function of Assessment as Learning (AaL). This condition results in limited student involvement in the processes of reflection and self-assessment of their learning outcomes. This research aimed to develop a formative test based on Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA) on the topic of ratio for Grade VII students that is valid, practical, and effective. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The trial subjects consisted of 25 Grade VII students of SMPN 4 Alalak. Data were collected using research instruments in the form of validation sheets, a practicality questionnaire, and a SLOA-based formative test package. The results showed that: (1) the SLOA-based formative test was categorized as very valid, with an average validity score of 3.47 for the formative test and 3.36 for the self-assessment sheet; (2) the SLOA-based formative test was categorized as very practical, with a practicality score of 98%; and (3) the SLOA-based formative test was categorized as effective, with an average learning mastery percentage of 61.3%. Thus, the developed SLOA-based formative test on the topic of ratio meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

Keywords: Formative test, ratio, self-directed learning oriented assessment (SLOA).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) pada Materi Rasio di Kelas VII SMPN 4 Alalak”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Kamaliyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Dr. H. Karim, M.Si., Juhairiah, M.Pd., dan Hj. Nor Wahidah, S.Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk produk yang dikembangkan.

7. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan peserta didik kelas VII SMPN 4 Alalak.
8. Keluarga, khususnya orang tua dan kakak yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dalam bentuk apapun, dan semangat.
9. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2022 yang membersamai penulis selama perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf jika masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Ihsanul Amin
NIM 2210118110016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Batasan Masalah.....	7
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Asesmen Pembelajaran.....	10
2.2 Tes Formatif.....	11
2.3 <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	13
2.4 Metakognitif.....	17
2.5 Materi Rasio.....	18
2.6 Penelitian Relevan.....	21
2.7 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan.....	25
3.2 Model Pengembangan.....	25
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	26
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7 Instrumen Penelitian.....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori kevalidan	32
3.2 Kategori kepraktisan.....	33
3.3 Kategori Keefektifan	34
3.4 Kategori persepsi pemahaman peserta didik.....	35
4.1 Capaian pembelajaran (CP) berdasarkan elemen bilangan.....	38
4.2 Tujuan pembelajaran materi rasio.....	39
4.3 Jadwal pelaksanaan uji coba	50
4.4 Hasil validitas tes formatif.....	56
4.5 Komentar dan saran validator untuk tes formatif.....	57
4.6 Hasil validitas <i>self-assessment</i>	57
4.8 Hasil uji keefektifan tes formatif berbasis SLOA	59
4.9 Frekuensi peserta didik berdasarkan <i>self-monitoring</i> dan <i>self-efficacy</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	23
4.1 Penambahan gambar sebagai ilustrasi.....	44
4.2 Perbaikan konteks objek pada soal tes formatif Paket 1.....	45
4.3 Perbaikan konteks lokasi pada soal tes formatif Paket 3.....	46
4.4 Perbaikan pengecoh (<i>distractor</i>) pada soal pilihan ganda beralasan dan penyesuaian tata letak gambar berada di sebelah kiri soal	48
4.5 Perbaikan pengecoh (<i>distractor</i>) pada soal pilihan ganda beralasan	49
4.6 Peserta didik mengerjakan tes formatif paket 1	51
4.7 Dokumentasi sesi umpan balik paket 1	52
4.8 Peserta didik mengerjakan tes formatif paket 2	53
4.9 Peserta didik mengerjakan tes formatif paket 3	53
4.10 Persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik	60
4.11 Persentase peserta didik berdasarkan tingkat akurasi metakognitif.....	62
4.12 Dinamika hubungan antara deteksi hambatan dan kinerja aktual.....	65
4.13 Distribusi frekuensi rencana belajar peserta didik.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi tes formatif.....	83
2. Lembar tes formatif.....	90
3. Lembar <i>self-assessment</i>	99
4. Kunci jawaban dan pedoman pembobotan nilai.....	102
5. Lembar validasi tes formatif dari validator 1.....	106
6. Lembar validasi tes formatif dari validator 2.....	110
7. Lembar validasi tes formatif dari validator 3.....	114
8. Lembar validasi <i>self-assessment</i> dari validator 1.....	118
9. Lembar validasi <i>self-assessment</i> dari validator 2.....	122
10. Lembar validasi <i>self-assessment</i> dari validator 3.....	126
11. Respons angket kepraktisan.....	130
12. Modul ajar.....	133
13. Sampel jawaban peserta didik.....	136
14. Hasil penilaian tes formatif peserta didik.....	148
15. Data persepsi pemahaman peserta didik.....	149
16. Data akurasi metakognitif peserta didik.....	150
17. Data deteksi hambatan/kesulitan peserta didik.....	151
18. Data rencana belajar peserta didik.....	155
19. Berita acara seminar proposal.....	158
20. Surat izin penelitian dari fakultas.....	159
21. Surat rekomendasi penelitian dari kesbangpol Barito Kuala.....	161
22. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	163
23. Lembar konsultasi dosen pembimbing 1.....	164
24. Lembar konsultasi dosen pembimbing 2.....	166
25. Berita acara seminar hasil.....	168
26. Berita acara ujian sidang skripsi.....	169
27. Lembar persetujuan perbanyak skripsi.....	170