

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SITUASIONAL
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
MELALUI BUDAYA KERJA DAN KOMUNIKASI KERJA GURU
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN RANTAU BADAUH
KABUPATEN BARITO KUALA**

**ADI RUJANI SA'BAN
NIM.2120111310009**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SITUASIONAL
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
MELALUI BUDAYA KERJA DAN KOMUNIKASI KERJA GURU
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN RANTAU BADAUH
KABUPATEN BARITO KUALA**

**ADI RUJANI SA'BAN
NIM.2120111310009**

TESIS

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan**

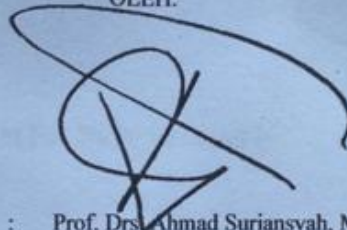
**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

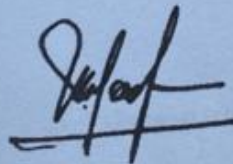
NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH:



PEMBIMBING I : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D

NIP. 19591225 198603 1 001



PEMBIMBING II : Dr. Hj. Mahrita

NIP. 19430609201604201001

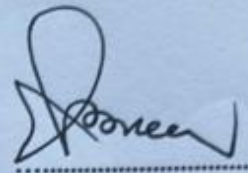
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Adi Rujani Sa'ban
NIM : 2120111310009
Disetujui Pada Tanggal : 20 Maret 2023

Oleh Dewan Penguji

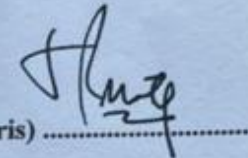
1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Ketua)



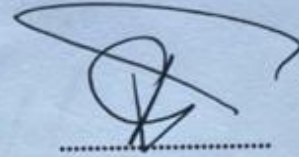
2. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19690417 199703 1 006

(Plt. Sekretaris)



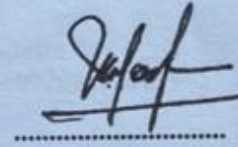
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

(Penguji I)



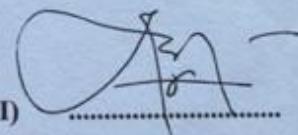
4. Dr. Hj. Mahrita
NIP 19430609201604201001

(Penguji II)



5. Dr. Karyono Ibnu Ahmad
NIP 19500414 20161110 1 001

(Penguji III)



Mengetahui

Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan



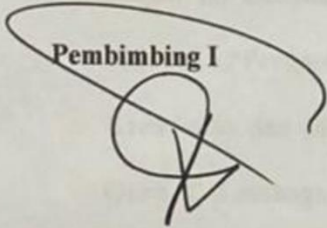
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SITUASIONAL TERHADAP KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU MELALUI BUDAYA KERJA DAN KOMUNIKASI
KERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN RANTAU
BADAUH KABUPATEN BARITO KUALA**

Nama : Adi Rujani Sa'ban
NIM : 2120111310009

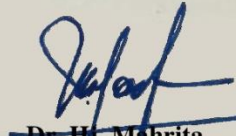
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Hj. Mahrita
NIP 19430609201604201001

Diketahui :

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

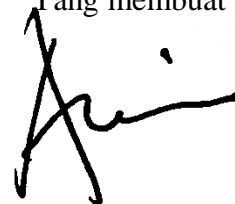
Nama : ADI RUJANI SA'BAN
NIM : 2120111310009
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas/Program : Program Pascasarjana
Lembaga/Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **PENGARUH KEPEMIMPINANSITUASIONAL TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MELALUI BUDAYA KERJA DAN KOMUNIKASI KERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN RANTAU BADAUH KABUPATEN BARITO KUALA** beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar-benar hasil tulisan saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Untuk itu atas perhatian ini, saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 20 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



ADI RUJANI SA'BAN
NIM 2120111310009

ABSTRAK

Rujani Sa'ban, Adi, 2023. Pengaruh Kepemimpinan Situasional terhadap Kompetensi Profesional Guru melalui Budaya Kerja dan Komunikasi Kerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Pembimbing II: Dr. Hj. Mahrita.

Kata Kunci : Kepemimpinan Situasional, Kompetensi Profesional Guru, Budaya Kerja, Komunikasi Kerja.

Kompetensi Profesional Guru dipengaruhi oleh faktor individu, dan luar diri individu seperti tinggi rendahnya budaya dalam bekerja sehingga hal tersebut akan berdampak baik bagi prestasi kerja, disiplin kerja dan kualitas kerja sehingga menjadikan Kompetensi Profesional guru menjadi lebih baik. Faktor dari luar individu seperti kepemimpinan situasional kepala sekolah yang mampu mengkomunikasikan serta memberdayakan guru agar tercipta kompetensi profesional guru yang baik juga budaya organisasi sekolah itu sendiri yang mampu meningkatkan kualitas kerjanya sendiri seperti kebiasaan guru dalam bekerja atau hubungan dengan rekan sekerja.

Sampel penelitian sebanyak 103 orang guru di 16 Sekolah yang dipilih secara stratified proporsional random sampling dari populasi sebesar 140 orang guru yang tersebar di 16 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Rantau Badauh. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data penelitian dianalisis secara deskriptif dan analisis jalur. Hasil penelitian menemukan bahwa Kepemimpinan Situasional memiliki pengaruh dengan Kompetensi Profesional Guru ; budaya kerja memiliki pengaruh dengan Kompetensi Profesional Guru; komunikasi kerja memiliki pengaruh dengan Kompetensi Profesional Guru; budaya kerja, Komunikasi Kerja memiliki pengaruh melalui Kepemimpinan Situasional terhadap kompetensi profesional guru, budaya kerja memiliki pengaruh melalui komunikasi kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai koefisien regresi variabel adalah Hubungan variabel Kepemimpinan Situasional dengan kompetensi profesional guru ($X_1 \rightarrow Y$) memiliki nilai koefisien korelasi yang sebesar 0,506 dengan arah positif. Hubungan variabel kepemimpinan Kompetensi profesional guru dengan komunikasi kerja guru ($X_1 \rightarrow Z$) memiliki nilai koefisien korelasi yang sebesar 0,729 dengan arah positif. Hubungan variabel budaya kerja guru dengan kompetensi profesional guru ($X_2 \rightarrow Y$) memiliki nilai koefisien korelasi yang sebesar 0,124 dengan arah positif. Hubungan variabel budaya kerja guru dengan komunikasi kerja guru ($X_2 \rightarrow Z$) memiliki nilai koefisien korelasi yang sebesar 0,245 dengan arah positif. Hubungan variabel komunikasi kerja guru dengan kompetensi profesional guru ($Z \rightarrow Y$) memiliki nilai koefisien korelasi yang sebesar 0,349 dengan arah positif.

Kesimpulan penelitian adalah Kompetensi profesional, budaya kerja dan komunikasi kerja guru berada pada klasifikasi tinggi. Kompetensi profesional dan budaya kerja guru mampu meningkatkan komunikasi kerja guru. Ada pengaruh langsung antara kepemimpinan situasional terhadap kompetensi profesional guru. Ada pengaruh langsung antara kompetensi profesional guru dengan komunikasi kerja guru. pengaruh langsung antara budaya kerja guru dengan kompetensi profesional guru. pengaruh langsung antara budaya kerja guru dengan komunikasi kerja guru. pengaruh langsung antara komunikasi kerja guru dengan kompetensi profesional guru. pengaruh tidak langsung antara kompetensi profesional guru dengan kompetensi profesional guru melalui Komunikasi kerja guru. Pengaruh tidak langsung antara budaya kerja guru dengan kompetensi profesional guru melalui komunikasi kerja guru.

ABSTRACT

Rujani Sa'ban, Adi, 2023. The Influence of Situational Leadership on Teacher Professional Competence through the Work Culture and Work Communication of Elementary School Teachers in Rantau Badauh District. Masters Program in Educational Administration, University of Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor I : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Supervisor II: Dr. Hj. Mahrita.

Keywords: Situational Leadership, Teacher Professional Competence, Work Culture, Work Communication.

Teacher Professional Competence is influenced by individual factors, and outside the individual such as high and low work culture so that this will have a good impact on work performance, work discipline and work quality so as to make teacher Professional Competence better. Factors from outside the individual such as the situational leadership of the principal who is able to communicate and empower teachers to create good teacher professional competence as well as the organizational culture of the school itself which is able to improve the quality of its own work such as the teacher's work habits or relationships with colleagues.

The research sample consisted of 103 teachers in 16 schools selected by statistical proportional random sampling from a population of 140 teachers spread across 16 public elementary schools in Rantau Badauh District. Data collection was carried out using instruments that had been tested for validity and reliability. Research data were analyzed descriptively and path analysis. The results of the study found that Situational Leadership had an influence on Teacher Professional Competence; work culture has influence with Teacher Professional Competence; work communication has an influence on Teacher Professional Competence; work culture, Work Communication has an influence through Situational Leadership on teacher professional competence, work culture has an influence through work communication on Teacher Professional Competence.

The results of this study indicate that the value of the variable regression coefficient is the relationship between the Situational Leadership variable and the teacher's professional competence (XI Y) has a correlation coefficient value of '0.506 in a positive direction. Relationship between leadership variables Teacher professional competence with teacher work communication (X1 Z) has a correlation coefficient value of 0.729 in a positive direction. The relationship between teacher work culture variables and teacher professional competence (X2 Y) has a correlation coefficient value of 0.124 in a positive direction. The relationship between teacher work culture variables and teacher work communication (X2 Z) has a correlation coefficient value of 0.245 in a positive direction. The relationship between teacher work communication variables and teacher professional competence (Z Y) has a correlation coefficient value of 0.349 in a positive direction.

The conclusion of the research is that professional competence, work culture and work communication of teachers are in the high classification. Professional competence and teacher work culture can improve teacher work communication. There is a direct influence between situational leadership on the professional competence of teachers. There is a direct influence between teacher professional competence and teacher work communication. direct influence between teacher work culture and teacher professional competence. direct influence between teacher work culture and teacher work communication. direct influence between teacher work communication and teacher professional competence. indirect influence between teacher professional competence and teacher professional competence through teacher work communication. Indirect influence between teacher work culture and teacher professional competence through teacher work communication.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga Tesis yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Situasional Terhadap Kompetensi Profesional Guru Melalui Budaya Kerja Dan Komunikasi Kerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala” ini dapat diselesaikan. penelitian tesis ini merupakan bagian dari tugas akhir bagi Mahasiswa Pascasarjana Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing I, dan Dr. Hj. Mahrita sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang syarat akan sentuhan nilai akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian Tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa terwujudnya Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin.

4. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku Plt. Sekretaris Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kedua orang tua ku tercinta yang terus menerus memberikan semangat dan dorongan moril dan materil selama menyelesaikan kuliah.
7. Pasanganku Madina Safitri yang selalu mensupport baik moril ataupun materil disetiap waktu
8. Sahabat-sahabatku atas dukungan dan semangatnya.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini belum sempurna mengingat kemampuan, keterampilan dan pengalaman penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan karunia-Nya dan tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Barito Kuala, Maret 2023

Penulis,

Adi Rujani Sa'ban

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PENYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	11
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Kompetensi Profesional Guru	21
2. Kepemimpinan Situasional.....	26
3. Budaya Kerja	30
4. Komunikasi Kerja	34
B. Kerangka Berpikir	48
1. Pengaruh Kepemimpinan Situasional terhadap kompetensi Profesional Guru.....	48
2. Pengaruh Kepemimpinan situasional terhadap Budaya Kerja	50
3. Pengaruh Kepemimpinan Situasional Terhadap Komunikasi Kerja.....	51
4. Pengaruh budaya kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	53
5. Pengaruh komunikasi kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	54
6. Pengaruh Kepemimpinan Situasional melalui Budaya Kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	55
7. Pengaruh Kepemimpinan Situasional melalui Komunikasi Kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	57
C. Hasil Penelitian yang relevan	58
D. Hipotesis	61

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	64
	A. Jenis dan Desain Penelitian.....	64
	1. Jenis Penelitian.....	64
	2. Desain Penelitian.....	65
	B. Populasi dan Sampel	66
	1. Populasi Penelitian	66
	2. Sampel Penelitian	67
	3. Teknik Penarikan Sampel.....	68
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	69
	D. Instrumen Penelitian	71
	E. Teknik Pengumpulan Data	74
	F. Uji Validitas dan Reabilitas.....	76
	G. Teknik Analisis Data	81
BAB IV	HASIL PENELITIAN	88
	A. Pelaksanaan Penelitian	88
	B. Karakteristik Responden.....	89
	C. Deskripsi Variabel Penelitian	94
	D. Pengujian Hipotesis	117
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	126
	A. Pengaruh Kepemimpinan Situasional terhadap kompetensi professional guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten barito Kuala.....	126
	B. Pengaruh Kepemimpinan Situasional Terhadap Budaya Kerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala	131
	C. Pengaruh Kepemimpinan Situasional Terhadap Komunikasi Kerja Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala	134
	D. Pengaruh Budaya Kerja terhadap kompetensi Profesional guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala	137
	E. Pengaruh komunikasi kerja terhadap kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala	141
	F. Pengaruh Kepemimpinan Situasional melalui Komunikasi Kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rantau Badauh	143
	G. Pengaruh Kepemimpinan Situasional melalui Komunikasi Kerja Terhadap Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Badauh Barito Kuala	146
BAB VI	PENUTUP	149
	A. Kesimpulan	149
	B. Saran	150
DAFTAR	PUSTAKA	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1	Tabel Populasi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rantau Badauh ... 66
3.2	Teknik Pengambilan Sampel 69
3.3	Tabel Skor Jawaban Kuesioner Responden 70
3.4	Kisi-kisi Kompetensi Profesional 72
3.5	Kisi-kisi Budaya Kerja 72
3.6	Kisi – kisi Komunikasi Kerja 73
3.7	Kisi-Kisi Angket Kepemimpinan Situasional 74
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Profesional 77
3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Budaya Kerja 78
3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Komunikasi Kerja 79
3.11	Kriterian Reliabilitas 80
3.12	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen 81
4.1	Data Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Rantau Badauh 88
4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 89
4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia 91
4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja 92
4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan 93
4.6	Statistik Deskriptif Kompetensi profesional guru 94
4.7	Distribusi Frekuensi Kompetensi profesional guru 95
4.8	Kelompok Skor Kompetensi profesional guru 97
4.9	Rata-rata Variabel Kompetensi profesional guru 97
4.10	Statistik Deskriptif Budaya kerja 98
4.11	Distribusi Frekuensi Budaya kerja 99
4.12	Kelompok Skor Budaya kerja 101
4.13	Rata-rata Variabel Budaya kerja 103
4.14	Statistik Deskriptif Komunikasi kerja 104
4.15	Distribusi Frekuensi Komunikasi kerja 105
4.16	Kelompok Skor Komunikasi Kerja 107
4.17	Rata-rata Variabel komunikasi kerja 108
4.18	Statistik Deskriptif Kepemimpinan Situasional 109
4.19	Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Situasional 110
4.20	Kelompok Skor Kepemimpinan situasional 111
4.21	Rata-rata Variabel Kepemimpinan Situasional 112
4.22	Uji Linieritas Kompetensi profesional Guru dengan Komunikasi kerja 113

4.23	Uji Linieritas pada budaya kerja dengan komunikasi kerja	114
4.24	Uji Linieritas Kompetensi profesional dengan Kepemimpinan Situasional	115
4.25	Uji Linieritas pada Budaya kerja dengan Kepemimpinan Situasional	116
4.26	Uji Linieritas pada Komunikasi kerja dengan Kepemimpinan Situasional	116
4.27	Hasil Regresi Variabel X1, X2 dan Z terhadap Y	118
4.28	Hasil Regresi Variabel X1 dan X2 terhadap Z	119
4.29	Ringkasan Hasil Uji Analisis Regresi	120
4.30	Hubungan Langsung dan Tidak Langsung	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Kerangka Dasar Pemikiran Penelitian	63
2.2	Kerangka berpikir	73
3.1	Desain Penelitian	66
3.2	Hubungan variabel X,Z ₁ , Z ₂ , dan Y	87
4.1	Jenis Kelamin Responden	89
4.2	Usia Responden	91
4.3	Masa Kerja Responden	92
4.4	Tingkat Pendidikan Responden	93
4.5	Histogram Kompetensi profesional guru (Y)	107
4.6	Histogram Budaya kerja (Z ₁)	110
4.7	Histogram Komunikasi (Z ₂)	111
4.8	<i>Normal P-Plot of Regression Standardized Residual</i>	112
4.9	Hasil Uji Regresi X1, X2 dan Z terhadap Y	114
4.10	Ringkasan Hasil Uji Analisis Regresi <i>Path Analysis</i>	118
4.11	Model Lintasan Hubungan X Terhadap Y Melalui Z	120
4.12	Ringkasan Hasil Uji Analisis Regresi <i>Path Analysis</i>	121
4.13	Model Lintasan Hubungan X Terhadap Y Melalui Z	122
4.14	Model Lintasan Hubungan X2 Terhadap Y Melalui Z	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1.	Surat Izin Penelitian dari Universitas Lambung Mangkurat ..	162
2.	Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	163
3.	Kuisisioner Angket Penelitian	164
4.	Surat Bebas Plagiasi	171
5.	Biodata Penulis	172