

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI , MOTIVASI BELAJAR PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PTN DIBANTU MEDIA PAPIN PADA MURID
KELAS IVA SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Ladya mariama puspita

2210125320038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, MOTIVASI BELAJAR PADA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PTN DIBANTU
MEDIA PAPIN PADA MURID KELAS IVA SDN KUIN CERUCUK 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH

LADYA MARIAMA PUSPITA

2210125320038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ladya Mariama Puspita NIM 2210125320038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

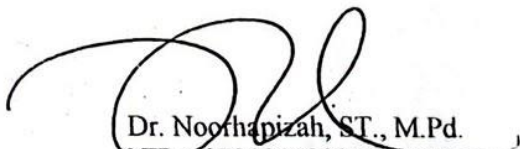


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ladya Mariama Puspita NIM. 2210125320038 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I


Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II


Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Puspita, Ladya Mariama (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Motivasi Belajar pada muatan pendidikan pancasila menggunakan kombinasi model PTN dibantu media PAPIN Pada Murid kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Kolaborasi, Motivasi Belajar, Model PTN, Media PAPIN.

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini merupakan masih kurangnya aktivitas murid dalam mengikuti pembelajaran, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi serta motivasi belajar yang masih rendah, hal ini disebabkan karena pembelajaran masih bersifat satu arah, kegiatan kelompok yang jarang dilakukan, serta kurangnya motivasi belajar untuk meningkatkan semangat belajar murid. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, *Number Head Together* dibantu media PAPIN. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid dan menganalisis peningkatan keterampilan Berpikir kritis, Kolaborasi serta Motivasi Belajar murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, yang berjumlah 16 orang murid. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan motivasi belajar. Serta Data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis. Indikator keberhasilan ditunjukkan apabila $\geq 80\%$ murid sangat aktif dan terampil dalam berpikir kritis, kolaborasi dan motivasi belajar, serta mencapai nilai hasil belajar ≥ 80 secara individual.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 dengan perolehan aktivitas guru dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" di pertemuan 1 hingga pertemuan 4. Aktivitas Murid pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 terjadi peningkatan dari "Sebagian kecil aktif" menjadi "Hampir seluruhnya aktif". Keterampilan berpikir kritis, Kolaborasi serta Motivasi Belajar terdapat peningkatan dari pertemuan 1 hingga 4 dari kriteria "Sebagian kecil Terampil" meningkat sehingga "Hampir seluruhnya terampil".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PTN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas Murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan Motivasi belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Puspita, Ladya Mariama (2026). Improving Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Motivation in Pancasila Education content using a combination of the PTN model assisted by PAPIN media in Class IVA students at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Learning Motivation, PTN Model, PAPIN Media.*

The problem in this study is the lack of student activity in participating in learning, critical thinking skills, collaboration, and low learning motivation. This is caused by one-way teaching, rarely conducted group activities, and a lack of motivation to boost students' learning enthusiasm. An effort that can be made to overcome this problem is by applying a combination of Problem-Based Learning, Team Games Tournament, and Number Head Together, assisted by PAPIN media. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of students' critical thinking skills, collaboration, and learning motivation in Pancasila Education lessons.

This study uses Classroom Action Research conducted over 4 meetings. The research subjects are 16 fourth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. The data collected consisted of qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and learning motivation. There was also quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests. The success indicator was shown if $\geq 80\%$ of students were very active and skilled in critical thinking, collaboration, and learning motivation, as well as achieving individual learning scores of ≥ 80 .

The results of this study showed improvements from meeting 1 to meeting 4, with teacher activities in implementing the learning model receiving a "Sangat Baik" rating from meeting 1 to meeting 4. Student activities from meeting 1 to meeting 4 increased from "Sebagian Kecil Aktif" to "Hampir Seluruhnya Aktif". Critical thinking skills, collaboration, and learning motivation also showed improvements from meeting 1 to 4. From the criteria of "Sebagian Kecil Terampil" it increased to "Hampir Seluruhnya Terampil."

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of PTN models is able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning motivation. This study is recommended for principals, teachers, and future researchers as an alternative for using innovative learning models to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Motivasi belajar Pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model PTN dibantu Media PAPIN Pada Murid Kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya dan penghargaan kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E.,M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
9. Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
10. Marliani, S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin
11. Fikry Akbari, S.Pd selaku wali kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini

12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Seluruh Murid khususnya kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir .
14. Kepada Kedua orang tua tercinta, Bapak Alfiansyah dan Ibu Norbiati yang senantiasa memberikan dukungan, semangat serta tiada henti mendoakan peneliti selama pembuatan skripsi. Terimakasih telah menjadi tempat ternyaman untuk berkeluh kesah dan selalu menjadi sandaran yang begitu nyaman, dukungan yang tiada henti dilakukan setiap hari tidak hanya ucapan tetapi juga dukungan materi yang sangat membantu peneliti. Terimakasih atas kasih sayang yang telah kalian berikan, mendidik peneliti sehingga berada pada akhir penulisan skripsi, tanpa dukungan serta doa kalian tidak mungkin peneliti memiliki keyakinan yang begitu besar hingga detik ini.
15. Kepada kaka tercinta serta *Partner*, Wisnu Husada Pratama yang merupakan saudara peneliti yang selalu memberikan semangat, do'a serta mendengarkan seluruh keresahan yang dilewati selama ini, Terimakasih karena telah menjadi kaka yang sangat hebat, memberikan semangat serta nasehat dikala peneliti memiliki keyakinan yang kurang. Serta teruntuk *Partner* terimakasih atas dukungan, doa, Kasih sayang yang telah diberikan, serta memberikan mendampingi peneliti selama penulisan skripsi, menjadi tempat ternyaman setelah keluarga dan selalu meyakinkan bahwa peneliti mampu.
16. Kepada sahabat tersayang, Nanda, Lutfi, Hadijah, Vina, Julia, Clara, Gladis, 'Ilma, Atika. Terimakasih telah kebersamaan peneliti selama 4 tahun ini, pertemanan yang kita mulai dari PKKMB sungguh menyenangkan, melewati berbagai *fase* secara Bersama – sama, memberikan warna baru dalam hidup peneliti selama 4 tahun terakhir, pertemuan yang tidak pernah disangka akan selama ini memberikan banyak pelajaran dalam kehidupan, peneliti belajar menjadi lebih dewasa dalam

bersikap serta berbagi banyak hal menyenangkan. Seluruh sahabat merupakan perantauan ke Banjarmasin dan peneliti merupakan penduduk asli Banjarmasin, Tidak pernah terbayangkan akan menghadapi perpisahan, melihat satu persatu pulang kembali kekampung halaman, akan tetapi doa peneliti akan selalu diberikan untuk seluruh sahabat tersayang.

17. Seluruh teman – teman kelas B 2022 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan semangat serta kebersamaan selama 4 tahun.
18. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, memberikan semangat, bertukar pendapat serta membantu selama penyusunan skripsi berlangsung.
19. Seluruh pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan ini.
20. Terakhir kepada saya sendiri, Ladya Mariama Puspita. Terimakasih karena mampu berjuang dan bertahan selama ini, banyak hal baik serta buruk yang dilewati selama ini, memberanikan diri mencoba hal baru yang tidak pernah terbayangkan sebelumnya, serta mampu memberikan pengalaman baru bagi perjalanan hidup. Pada awal perjalanan ini telah berani mengambil keputusan untuk melanjutkan Pendidikan ke Universitas yang jauh sekali dari jurusan sekolah merupakan suatu hal yang luar biasa, memberanikan diri mencoba hal baru dan menikmati hidup sampai saat ini. Terimakasih karena telah bertahan dan meyakinkan diri bahwa saya mampu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik serta sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam meingkatkan

profesionalisme guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, Juli 2026
Peneliti

Ladya Mariama Puspita

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Pendidikan.....	26
2. Teori Belajar Konstruktivisme	29
3. Konsep Kurikulum Merdeka.....	34
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	36
5. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid dan Hasil Belajar	42
B. Penelitian yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir	66
D. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70

1. Pendekatan Penelitian	70
2. Jenis Penelitian.....	71
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	76
C. Faktor yang Diteliti	78
1. Aktivitas Guru.....	78
2. Aktivitas Murid	78
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
4. Keterampilan Kolaborasi	81
5. Motivasi Belajar	82
6. Hasil Belajar.....	82
D. Skenario Tindakan.....	83
1. Tahap Perencanaan.....	83
2. Tahap Pelaksanaan	83
3. Tahap Observasi.....	86
4. Tahap Refleksi	87
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	88
1. Sumber Data.....	88
2. Jenis Data	88
3. Teknik Pengumpulan Data.....	89
F. Teknik Analisis Data.....	91
1. Aktivitas Guru.....	91
2. Aktivitas Murid	91
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
4. Keterampilan Kolaborasi	95
5. Motivasi Belajar	96
6. Hasil Belajar.....	97
G. Indikator Keberhasilan	97
1. Aktivitas Guru.....	98
2. Aktivitas Murid	98
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	98
4. Keterampilan Kolaborasi	98

5. Motivasi Belajar	98
6. Hasil Belajar.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Deskripsi Setting Penelitian	100
1. Gambaran Umum Identitas SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin .	100
2. Gambaran Umum Ruang Kelas	102
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	103
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	103
B. Persiapan Penelitian	104
1. Persiapan Administrasi.....	104
2. Penunjukan Observer	106
3. Persiapan Teknis Penelitian	108
4. Jadwal Pelaksanaan.....	109
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
1. Pertemuan 1.....	110
2. Pertemuan 2.....	150
3. Pertemuan 3.....	193
4. Pertemuan 4.....	237
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	269
E. Pembahasan Hasil Penelitian	275
1. Aktivitas Guru.....	276
2. Aktivitas Murid	280
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	283
4. Keterampilan Kolaborasi	286
5. Keterampilan Motivasi Belajar	288
6. Hasil Belajar.....	290
BAB V PENUTUP	293
A. Kesimpulan.....	293
B. Saran.....	294
DAFTAR PUSTAKA	296
LAMPIRAN.....	307

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	91
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu	92
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal.....	93
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu.....	93
3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Klasikal.....	94
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu.....	95
3.7 Kriteria Penilaian Kolaborasi Klasikal.....	96
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Motivasi Belajar Individu	96
3.9 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Klasikal	97
4.1 Identitas Sekolah	100
4.2 Identitas Observer Penelitian	107
4.3 Jadwal Penelitian Pertemuan 1 - 4	109
4.4 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	117
4.5 Hasil Observasi Murid Pertemuan 1	121
4.6 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	125
4.7 Observasi Keterampilan Berpikir kritis Pertemuan 1	126
4.8 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis 1.....	128
4.9 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	129
4.10 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	132
4.11 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar	133
4.12 Rekapitulasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 1	135

4.13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	136
4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	136
4.15 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	137
4.16 Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
4.17 Hasil Observasi Murid Pertemuan 2	161
4.18 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	165
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	166
4.20 Rekapitulasi Aktivitas Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	169
4.21 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	170
4.22 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	173
4.23 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar	174
4.24 Rekapitulasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 2	176
4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	177
4.26 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	177
4.27 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal	178
4.28 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	200
4.29 Hasil Observasi Murid Pertemuan 3	204
4.30 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	208
4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	209
4.32 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	211
4.33 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	213
4.34 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	216
4.35 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 3	217

4.36 Rekapitulasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 3	219
4.37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	220
4.38 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	220
4.39 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal	221
4.40 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	244
4.41 Hasil Observasi Murid Pertemuan 4	248
4.42 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	253
4.43 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	254
4.44 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	256
4.45 Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	257
4.46 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	260
4.47 Observasi Keterampilan Motivasi Belajar	261
4.48 Rekapitulasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 4	263
4.49 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	264
4.50 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	264
4.51 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir.....	68
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	76
4.1 Denah SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.....	101
4.2 Bagian Depan Kelas IVA.....	102
4.3 Bagian Depan Kelas IVA.....	102
4.4 Bagian Belakang Kelas IVA	102
4.5 Bagian Belakang Kelas IVA	102
4.6 Diagram Hasil Ketuntasan Pertemuan 1	137
4.7 Diagram Hasil Ketuntasan Pertemuan 2	178
4.8 Diagram Hasil Ketuntasan Pertemuan 3	221
4.9 Diagram Hasil Ketuntasan Pertemuan 4	265
4.10 Grafik Analisis Kecenderungan	269

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah	308
2. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan.....	309
3. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	310
4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	311
5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	311
6. Daftar Tenaga Pendidik SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.....	312
7. Daftar Nama Murid Kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin	314
8. Dokumentasi Kegiatan.....	315
9. Biodata Peneliti	319