

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, PEDULI SOSIAL, DAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN  
MODEL BERANI DI KELAS IV SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MAWAHESA EKLIMA**

**NIM. 2010125320095**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, PEDULI SOSIAL, DAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN  
MODEL BERANI DI KELAS IV SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MAWAHESA EKLIMA**

**NIM. 2010125320095**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mawaesa Eklima (NIM 2010125320095) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Mawahesa Eklima NIM. 2010125320095 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Raihanah Sari, M.Pd  
NIP. 198906182023212031

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Eklima, Mawahesa. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Peduli Sosial, dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan PPKn Menggunakan Model BERANI di Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Peduli Sosial, Hasil Belajar, Model BERANI*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, peduli sosial, dan hasil belajar peserta didik pada muatan PPKn. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran, kurangnya karakter peduli sosial pada diri peserta didik, dan proses pembelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BERANI yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Picture and Picture*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, peduli sosial, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan peduli sosial peserta didik. Kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes evaluasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pertemuan 1 memperoleh skor 17 kriteria “baik” meningkat di setiap pertemuan hingga mencapai skor 28 kriteria “sangat baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 46% kriteria “cukup aktif” meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 96% kriteria “sangat aktif”. Peduli sosial peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 50% kriteria “cukup tinggi” meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 92% kriteria “sangat tinggi”. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 mencapai ketuntasan 38% dan meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai ketuntasan 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model BERANI dapat meningkatkan aktivitas, peduli sosial, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran dengan penggunaan model BERANI tersebut sebagai bahan pertimbangan dan alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, peduli sosial, dan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

**Eklima, Mawaheza. 2024. *Increasing Activities, Social Care, and Student Learning Outcomes on PPKn Content Using the BERANI Model in Class IV at SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.**

*Keywords: Activities, Social Care, Learning Outcomes, BERANI Model*

*The problem in this research is the low level of activity, social care and student learning outcomes in Civics content. This is due to a lack of active involvement of students in learning, a lack of social care character in students, and a learning process that is less interesting for students. An effort to overcome this problem is to apply the BERANI model which is a combination of the Problem Based Learning, Group Investigation, and Picture and Picture models. This research aims to describe educators' activities, analyze increased activity, social care, and student learning outcomes.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in class IV at SDN Mawar 2 Banjarmasin in the even semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, and student social care. Then use quantitative data for student learning outcomes obtained through evaluation tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 17 "good" criteria, increasing at each meeting until it reached a score of 28 "very good" criteria. Student activity at meeting 1 reached 46% of the "quite active" criteria, increasing at each meeting until at the last meeting it reached 96% of the "very active" criteria. Students' social care at meeting 1 reached 50% of the "quite high" criteria, increasing at each meeting until at the last meeting it reached 92% of the "very high" criteria. Student learning outcomes at meeting 1 reached 38% completeness and increased at each meeting until at the last meeting it reached 100% completeness.*

*Based on the results of this research, it is concluded that learning using the BERANI model can increase activity, social care and student learning outcomes. There are suggestions for using the BERANI model as consideration and alternatives in selecting learning models to increase activity, social care and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Peduli Sosial, dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan PPKn Menggunakan Model BERANI di Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ros Satriani Normala, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
8. Esti Mulyaningsih, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.

9. Seluruh dewan guru dan staf SDN Mawar 2 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Kedua orangtua yang sangat saya cintai Bapak Warsi dan Ibu Heni Purwanti, adik tercinta Alfiana Rahma dan Muhammad Junda Mahmuda yang selalu ada untuk saya serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juli 2024

Peneliti

Mawahesa Eklima

NIM. 2010125320095

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II</b> .....	17
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
A. Konsep Aktivitas Belajar .....	17
B. Konsep Peduli Sosial .....	20
C. Konsep Hasil Belajar .....	22
D. Model Pembelajaran .....	26
E. Penelitian Yang Relevan .....	33
F. Kerangka Berpikir .....	38
G. Hipotesis .....	40
<b>BAB III</b> .....	41
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	42
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	43
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	43
4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	44
B. Setting Penelitian .....	46

C.	Faktor yang Diteliti .....	46
1.	Aktivitas Pendidik.....	46
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	47
3.	Peduli Sosial.....	48
4.	Hasil Belajar.....	48
D.	Skenario Tindakan .....	49
1.	Perencanaan .....	49
2.	Pelaksanaan Tindakan .....	49
3.	Pengamatan .....	51
4.	Refleksi .....	51
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	52
1.	Sumber Data.....	52
2.	Jenis Data .....	52
3.	Cara Pengambilan Data.....	52
F.	Teknik Analisis Data .....	53
1.	Analisis Aktivitas Pendidik.....	53
2.	Analisis Aktivitas Peserta Didik .....	54
3.	Analisis Peduli Sosial .....	56
4.	Analisis Hasil Belajar .....	58
G.	Indikator Keberhasilan.....	59
1.	Aktivitas Pendidik.....	59
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	59
3.	Peduli Sosial.....	59
4.	Hasil Belajar.....	60
<b>BAB IV</b>	.....	<b>61</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	.....	<b>61</b>
A.	Deskripsi Setting Penelitian .....	61
1.	Letak dan Identitas Sekolah .....	61
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	62
3.	Tenaga Pendidik.....	62
4.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	62
5.	Gambaran Prestasi Belajar .....	63
6.	Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	64
B.	Persiapan Penelitian .....	64
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
1.	Pertemuan 1 .....	67

2. Pertemuan 2 .....	94
3. Pertemuan 3 .....	117
4. Pertemuan 4 .....	141
D. Analisis Kecenderungan .....	161
E. Pembahasan.....	168
<b>BAB V</b> .....	184
<b>PENUTUP</b> .....	184
A. Kesimpulan .....	184
B. Saran .....	185
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	186
<b>LAMPIRAN</b> .....	193

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	51
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Individual.....	52
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Klasikal.....	53
3.4 Kriteria Penilaian Peduli Sosial Peserta Didik Individual.....	54
3.5 Kriteria Penilaian Peduli Sosial Peserta Didik Klasikal.....	55
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	64
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	69
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	72
4.4 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1.....	74
4.5 Hasil Observasi Peduli Sosial Peserta Didik Pertemuan 1.....	75
4.6 Persentase Peduli Sosial Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1.....	77
4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	78
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	96
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	98
4.10 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	100
4.11 Hasil Observasi Peduli Sosial Peserta Didik Pertemuan 2.....	101
4.12 Persentase Peduli Sosial Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	103
4.13 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	104
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	120
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	123
4.16 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3.....	125
4.17 Hasil Observasi Peduli Sosial Peserta Didik Pertemuan 3.....	125
4.18 Persentase Peduli Sosial Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3.....	127
4.19 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	128
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	144
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	147
4.22 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	149
4.23 Hasil Observasi Peduli Sosial Peserta Didik Pertemuan 4.....	149
4.24 Persentase Peduli Sosial Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	151
4.25 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	152

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	36
3.1 Siklus PTK .....	42
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	157
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik .....	158
4.3 Grafik Kecenderungan Peduli Sosial Peserta Didik .....	160
4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik .....	161