

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL
DALAM MENAATI ATURAN DIKELAS MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING*, METODE BERCERITA
DAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* PADA
KELOMPOK B DI TK RAHAYU BANJARMASIN**

SKRIPSI



FARRADILLA SIFANA

NIM 2010126220068

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
MENAATI ATURAN DIKELAS MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING, METODE BERCERITA DAN METODE
REWARD AND PUNISHMENT PADA KELOMPOK B DI TK RAHAYU
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

FARRADILLA SIFANA

NIM. 2010126220068

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

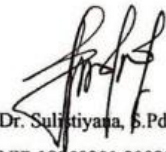
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh FARRADILLA SIFANA (NIM 2010126220068) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Pembimbing SKRIPSI



Dr. Sulistyana, S.Pd, M.Pd
NIP 19850301 2008012 008

Menyetujui

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. H. Saketani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh FARRADILLA SIFANA (NIM 2010126220068) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001
Ketua


Celia Cihatya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006
Sekretaris


Dr. Sulstiyana, M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008
Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001
Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510 20180610 1 001
Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Sifana, Farradilla 2024. Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Menaati Aturan Dikelas Menggunakan Model *Cooperative Learning*, Metode Bercerita Dan Metode *Reward And Punishment* Pada Kelompok B Di TK Rahayu Banjarmasin Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. Sulistiyana, S.Pd M.Pd.

Kata Kunci : *Cooperative Learning*, bercerita, dan *Reward And Punishment*. Sosial Emosional, Menaati aturan dikelas

Permasalahan dalam penelitian ini masih rendahnya kemampuan sosial emosional dalam menaati aturan dikelas hal ini disebabkan karena guru pembelajaran kurang menarik dan monoton, berpusat satu arah dan bersifat abstrak.. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Model *Cooperative Learning*. Metode Bercerita dan Metode *Reward And Punishment*, Tujuan dari pembelajaran ini yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak, dan menganalisis perkembangan sosial emosional dalam menaati aturan dikelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 pertemuan dengan masing-masing pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Setting penelitian dilakukan di TK Rahayu Banjarmasin pada kelompok B yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria cukup baik, pertemuan 2 mencapai kriteria baik, dan pertemuan 3 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 33,3%, pertemuan 2 mencapai 66,7% dan pertemuan 3 mencapai 100%. Hasil Pengembangan Sosial Emosional anak pada pertemuan 1 mencapai 53,3%, pertemuan 2 mencapai 73% dan pertemuan 3 mencapai 100%.

Hasil penelitian menggunakan kombinasi metode *Reward And Punishment*, Bercerita, Dan Model *Cooperative Learning* pada aktivitas guru, aktivitas anak, hasil dan hasil pengembangan sosial emosional dinyatakan berhasil. Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk pengembangan sosial emosional.

ABSTRACT

Sifana, Farradilla 2024. Developing Social Emotional Capabilities in Obeying Class Rules Using the Cooperative Learning Model, Storytelling Method and Reward and Punishment Method in Group B at Kindergarten Rahayu Banjarmasin Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor

Dr. Sulistiyana, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, storytelling, and Reward and Punishment. Social Emotional, obeying class rules

The problem in this research is the low level of social emotional ability in obeying class rules, this is because the learning teacher is less interesting and monotonous, centered in one direction and is abstract. Efforts to solve this problem are by using the Reward and Punishment, Storytelling, and Model learning models. Cooperative Learning. The aim of this lesson is to describe teacher activities, describe children's activities, and analyze social emotional development in obeying class rules.

This research uses a qualitative approach with a type of classroom action research carried out in 3 meetings with each meeting consisting of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research setting was carried out at Kindergarten Rahayu Banjarmasin in group B, totaling 15 children. Data collection techniques through observation. The data analysis technique uses qualitative descriptive techniques.

The results of the research showed that the teacher's activities at meeting 1 reached the criteria quite well, meeting 2 reached the criteria well, and meeting 3 reached the criteria very well. Children's activity at meeting 1 reached 33.3%, meeting 2 reached 66.7% and meeting 3 reached 100%. The results of children's Social Emotional Development at meeting 1 reached 53.3%, meeting 2 reached 73% and meeting 3 reached 100%.

The results of the research using a combination of the Reward and Punishment method, Storytelling, and the Cooperative Learning Model on teacher activities, children's activities, social emotional development and results were declared successful. Based on the data obtained from this research, it can be used as an alternative learning model that can be applied in learning for social emotional development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Menaati Aturan Dikelas Menggunakan Model *Cooperative Learning*, Metode Bercerita Dan Metode *Reward And Punishment* Pada Kelompok B Di TK Rahayu Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Dr. Sulistiyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat .
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

4. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Thaiyaibah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Rahayu Banjarmasin.
9. Mila Karmilawati, S.Pd., selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
10. Seluruh pendidik dan staff TK Rahayu Banjarmasin.
11. Seluruh peserta didik TK Rahayu Banjarmasin.
12. Kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Syahdari, S.T dan Ibu Mariani, S.Sos. Terima kasih yang selalu ada dalam setiap langkah perjalanan peneliti dan selalu mendoakan tiada henti nya untuk peneliti, serta selalu memberikan semangat penuh kepada peneliti. Terima kasih untuk semua yang telah di berikan kepada peneliti dari materi dan non

materi, terima kasih sudah percaya kepada peneliti untuk mampu menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada Farras Adlina Hayati, A.Md.Farm selaku kakak perempuan saya saudara saya satu – satu nya dan seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih sudah selalu mendoakan dan memberi semangat kepada peneliti.
14. Kepada teman-teman seperjuangan saya, Angela Meysa P, S.Pd., Saifa Syahiriawati, S.Pd., Sittina Nur Humaira, S.Pd dan Nina, S.Pd terima kasih karena sudah kebersamai langkah dari maba hingga lulus dan memberikan dukungan kepada peneliti.
15. Kepada M.Rizky Solihin, S.H salah satu penyemangat karena selalu ikut serta dalam membantu saya dalam setiap langkah, memberikan dukungan dan semangat penuh keada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
16. Kepada teman-teman seperjuangan saya sedari sma yaitu Erika Apriyanti, S.Ak dan Laila Najmi, S.M terima kasih karena sudah kebersamai langkah saya dari maba hingga lulus dan memberikan dukungan kepada peneliti.
17. Terakhir, diri saya sendiri Farradilla Sifana, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, terima kasih karena sudah tidak menyerah sesulit apapun proses dalam penyusunan skripsi ini

sehingga dapat menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Hal ini merupakan pencapaian yang luar biasa untuk diri sendiri.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xiii
PENDAHULUAN.....	15
A. Latar Belakang Masalah.....	15
B. Rumusan Masalah	22
C. Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II	27
KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kajian Teori	27
1. Hakikat Anak Usia Dini	27
2. Karakteristik Anak Usia Dini	28
3. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	29
4. Metode Pembelajaran	33
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis.....	43
BAB III.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor Yang Diteliti	51
D. Skenario Tindakan	53
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	57
4. Analisis Data	59
a. Analisis Data Aktivitas Guru	60
b. Analisis Data Aktivitas Anak.....	61
c. Analisis Data Hasil Perkembangan Anak	62

5. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV	66
PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN	66
A. Deskripsi Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	66
B. Persiapan Penelitian	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
D. Kecenderungan Hasil Observasi	132
E. Pembahasan	134
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan	140
B. SARAN	140
DAFTAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Tabel Daftar Nama TK dan Guru TK Rahayu	68
Tabel 4 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B.....	68
Tabel 4 3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	72
Tabel 4 4 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4.5 Aktivitas Anak secara individual pertemuan 1	85
Tabel 4.6 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	86
Tabel 4.7 Hasil Pengembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4.8 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan	89
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	101
Tabel 4.10 ktivitas Anak secara individual pertemuan 2	105
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	106
Tabel 4.12 Hasil Pengembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4 13 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Anak	109
Tabel 4.14 Hasil OBSERVASI Aktivitas Guru Pertemuan 3	121
Tabel 4 15 Hasil OBSERVASI Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	125
Tabel 4.16 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	126
Tabel 4 . 17 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	128
Tabel 4 18 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.19 Hubungan Aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan Sosial	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Diagram Hasil Secara Klasikal Pengembangan Pertemuan 1	90
Gambar 4 2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak	127
Gambar 4.3 Diagram hasil capaian Perkembangan Pada Anak	130
Gambar 4.4 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Anak dan Hasil Pengembangan Sosial Emosional	133