

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, KEMANDIRIAN
DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGELOMPOKKAN
BENDA BERDASARKAN BENTUK DAN WARNA MENGGUNAKAN
MODEL MENGARANG PADA KELOMPOK B PAUD MUTIARA IBU**

SKRIPSI



Oleh :

Rijani

NIM : 2210126210002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, KEMANDIRIAN
DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGELOMPOKKAN
BENDA BERDASARKAN BENTUK DAN WARNA MENGGUNAKAN
MODEL MENGARANG PADA KELOMPOK B PAUD MUTIARA IBU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

Rijani

NIM : 2210126210002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rijani (NIM 2210126210002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Menyetujui

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 2020122 006

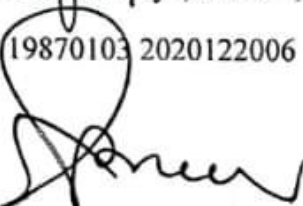
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rijani (NIM 221012621002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 2020122006

Penguji II


Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Rijani. 2026 “Mengembangkan Aktivitas, Kreativitas, Kemandirian Dan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Dan Warna Menggunakan Model Mengarang Pada Kelompok B Paud Mutiara Ibu”. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas Anak, Kreativitas, Kemandirian, Kognitif.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, kreativitas anak, kemandirian anak dan aspek kognitif anak dalam mengelompokkan benda berdasarkan bentuk dan warna. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya stimulasi dan penggunaan ruang media variatif, kurangnya kesempatan bagi anak untuk melakukan kegiatan secara mandiri, dan kurangnya kegiatan yang melatih kognitif anak dalam hal mengelompokkan benda berdasarkan bentuk dan warna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini berada di Kelompok B PAUD Mutiara Ibu dengan subjek penelitian berjumlah 11 anak, 4 anak laki-laki dan 7 anak Perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Analisis data dilakukan dengan Teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 "cukup baik", pertemuan 2 dan 3 "baik", dan pertemuan 4 "sangat baik". Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 0% naik menjadi 27% pada pertemuan 2, naik menjadi 73% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 100% pada pertemuan 4. Kemampuan Kreativitas anak mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 0%, naik menjadi 9% pada pertemuan 2, naik menjadi 55% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 90% pada pertemuan 4. Kemampuan Kemandirian anak mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 0%, naik menjadi 18% pada pertemuan 2, naik menjadi 64% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 100% pada pertemuan 4. Hasil perkembangan kognitif anak juga mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 0%, naik menjadi 18% pertemuan 2, naik menjadi 73% pertemuan 3, naik menjadi 100% pertemuan 4.

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran PBL dan DL, dapat meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan kreativitas, kemampuan kemandirian, dan perkembangan kognitif. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih kegiatan pembelajaran, dan dapat menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan pembelajaran, dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Rijani. 2026. *Developing Children's Activity, Creativity, Independence, and Cognitive Ability in Classifying Objects Based on Shape and Color Using the Mengarang Model in Group B of PAUD Mutiara Ibu. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Children's Activity, Creativity, Independence, Cognitive Ability.

The problem addressed in this study was the low level of children's learning activities, creativity, independence, and cognitive abilities in classifying objects based on shape and color. This condition was caused by teacher-centered learning processes, limited stimulation and use of varied learning media, insufficient opportunities for children to engage in independent activities, and a lack of learning activities that trained children's cognitive abilities in classifying objects based on shape and color.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research conducted over four sessions. The research was carried out in Group B of PAUD Mutiara Ibu, involving 11 children as research subjects, consisting of 4 boys and 7 girls. The data used in this study were qualitative data collected through observation. Data analysis was conducted using descriptive qualitative techniques presented in tables and graphs based on predetermined success indicators.

The results showed that teacher activity improved from "fairly good" in Session 1, to "good" in Sessions 2 and 3, and reached "very good" in Session 4. Children's activity at the classical level increased from 0% in Session 1 to 27% in Session 2, 73% in Session 3, and 100% in Session 4. Children's creativity improved from 0% in Session 1 to 9% in Session 2, 55% in Session 3, and 90% in Session 4. Children's independence increased from 0% in Session 1 to 18% in Session 2, 64% in Session 3, and 100% in Session 4. Likewise, children's cognitive development improved from 0% in Session 1 to 18% in Session 2, 73% in Session 3, and 100% in Session 4.

The study concludes that the implementation of Problem-Based Learning (PBL) and Discovery Learning (DL) models can improve children's learning activities, creativity, independence, and cognitive development. The findings of this study can be used as a consideration in selecting learning activities, provide input for improving learning practices, and serve as a reference for future research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aktivitas, Kreativitas, Kemandirian dan Kemampuan Kognitif Anak dalam mengelompokkan benda berdasarkan bentuk dan warna menggunakan model mengarang pada kelompok B PAUD Mutira Ibu" dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di PAUD Mutiara Ibu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

7. Seluruh Anak-Anak Kelompok B PAUD Mutiara Ibu yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak dan Ibu tercinta serta Kakak saya dan Adik saya yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Teman saya Ahmad Afdal Anshari, Hunafa Silahil Barira, dan Muhammad Anwari selaku teman seperjuangan penulis. Terimakasih atas support, saran, motivasi dan juga semangat.
10. Kepada teman sebangkuan yang sudah menjadi teman seperjuangan dalam penulisan skripsi ini.
11. Kepada kelas 22B yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama kuliah serta Mahasiswa S1 angkatan 22 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
12. Kepada diri saya sendiri Rijani yang telah berjuang dari awal sampai pada fase yang sudah seharusnya. Apa yang dicapai hari ini bukanlah hasil dari kebetulan, melainkan buah dari usaha, konsistensi, dan doa yang terus menyertai setiap langkah. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa kamu mampu menyelesaikan hal-hal sulit, serta menjadi bekal untuk menghadapi perjalanan hidup selanjutnya. Teruslah melangkah dengan keberanian dan kerendahan hati, karena perjalanan ke depan masih panjang dan penuh peluang untuk tumbuh, karena ini bukan akhir dari segalanya melainkan ini merupakan suatu titik awal dalam merancang masa depan.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Maret 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Rijani' in a stylized, cursive script.

Rijani

NIM. 2210126210002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABLE.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
B. Penelitian Relevan.....	51
C. Kerangka Berfikir.....	54
D. Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Penelitian.....	66
C. Faktor Yang Diteliti	67
D. Skenario Tindakan.....	71
E. Sumber Data, dan Analisis Data	75
F. Teknik Analisis Data	77
G. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	87
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
B. Persiapan Penelitian.....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	90
BAB V KESIMPULAN	224
A. Kesimpulan.....	224
B. Saran.....	225
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN.....	235

DAFTAR TABLE

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Aktivitas Anak Individual	79
Tabel 3. 3 Aktivitas Anak Secara Klasikal	80
Tabel 3. 4 Penilaian Kreativitas Individu	81
Tabel 3. 5 Penilaian Kreativitas Secara Klasikal	81
Tabel 3. 6 Penilaian Kemandirian Individual	82
Tabel 3. 7 Penilaian Secara Kemandirian Klasikal	83
Tabel 3. 8 Penilaian Perkembangan Kognitif	85
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Kependidikan	88
Tabel 4. 2 Nama Anak di Kelompok B	88
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	91
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	97
Tabel 4. 5 Hasil observasi Aktivitas Anak	98
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I	99
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kreativitas Anak	102
Tabel 4. 8 Kemampuan Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan I	103
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak	105
Tabel 4. 10 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan I	106
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif	108
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan I	109
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru	123
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Anak	124
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II	125
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kreativitas Anak	128
Tabel 4. 17 Kemampuan Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan II	129
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemandirian Anak	131
Tabel 4. 19 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan II	132
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif	134
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan II	135
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru	149
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Anak	150
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III	151
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kreativitas Anak	154
Tabel 4. 26 Kemampuan Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan III	155
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kemandirian Anak	157
Tabel 4. 28 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan III	158
Tabel 4. 29 Hasil Perkembangan Kognitif	160

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan III	161
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru	175
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Anak	177
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV	178
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kreativitas Anak	181
Tabel 4. 35 Kemampuan Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan IV	182
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kemandirian Anak	184
Tabel 4. 37 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan IV	185
Tabel 4. 38 Hasil Perkembangan Kognitif	187
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan IV	188
Tabel 4. 40 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	198
Tabel 4. 41 Penelitian Aktivitas Anak	200
Tabel 4. 42 Kemampuan Kreativitas	202
Tabel 4. 43 Kemampuan Kemandirian	205
Tabel 4. 44 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif	209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	55
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan I.....	101
Gambar 4. 2 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan I.....	104
Gambar 4. 3 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan I.....	107
Gambar 4. 4 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II.....	127
Gambar 4. 6 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan II.....	130
Gambar 4. 7 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan II.....	133
Gambar 4. 8 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan II.....	136
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III.....	153
Gambar 4. 10 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan III.....	156
Gambar 4. 11 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan III.....	159
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan III.....	163
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV.....	180
Gambar 4. 14 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan IV.....	183
Gambar 4. 15 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan IV.....	186
Gambar 4. 16 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan IV.....	190
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4.....	198
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	200
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Kreativitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	202
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4 ...	206
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Kemampuan Kognitif Anak P1, P2, P3, dan P4.....	209
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Untuk Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Barito Kuala	235
Lampiran 2 Surat Izin Untuk Kepala Dinas Pendidikan	236
Lampiran 3 Surat Izin untuk PAUD Mutiara Ibu	237
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala)	238
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	240
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	241
Lampiran 7 Riwayat Hidup	242
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	243