

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN BENING SERTA MEDIA TTS PADA SISWA KELAS  
V SD NEGERI HILIR MESJID BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NITA NOOR ADHA  
NIM. 2010125120010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN BENING SERTA MEDIA TTS PADA SISWA KELAS  
V SD NEGERI HILIR MESJID BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NITA NOOR ADHA

NIM 2010125120010

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nita Noor Adha NIM 2010125120010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



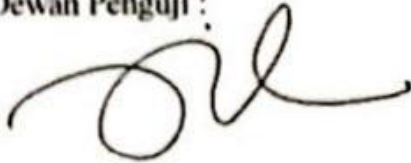
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

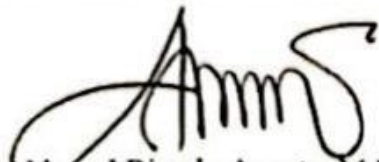
Skripsi oleh Nita Noor Adha NIM. 2010125120010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



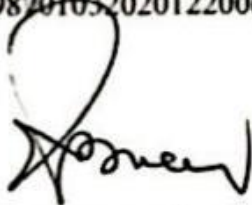
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.  
NIP. 196001101986032001


Penguji II



Maimunah, M.Pd  
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Labuang Mangrove Ekowisata  
Kondor



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTARK

*Adha, Nita Noor (2024), Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama Dan Hasil Belajar Dalam Muatan IPS Menggunakan Model Pembelajaran Bening Serta Media TTS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Hilir Mesjid Barito Kuala.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, BENING, Media TTS**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher center*) pembelajaran yang bersifat abstrak, siswa terbiasa belajar secara individu, pembelajaran kurang bermakna. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi yaitu dengan menggunakan model “BENING” dan Media TTS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa pada kelas V setelah mengikuti pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN Hilir Mesjid Barito Kuala yang berjumlah 13 orang. Jenis penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi pada aktivitas guru, aktivitas, keterampilan berpikir kritis kerjasama siswa dan ter tertulis pada hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif analisis *cross* tabulasi yang dijabarkan dalam bentuk tabel, grafik dan diinterpretasikan dalam bentuk presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapatkan skor 21 meningkat pada pertemuan III mendapatkan skor 27 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 54% meningkat pada pertemuan III sebesar 92% dengan kriteria “Sebagian Terbesar Siswa Aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis siswa pada pertemuan I sebesar 36% meningkat pada pertemuan III sebesar 85% dengan kriteria “Sebagian Terbesar Siswa Berpikir Kritis”. Kerjasama siswa pada pertemuan I sebesar 38% meningkat pada pertemuan III sebesar 92% dengan kriteria “Sebagian Terbesar Siswa Bekerjasama”. Adapun klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan III meningkat.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model “BENING” dan media TTS dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Adha, Nita Noor (2024), Improving Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration and Learning Outcomes in Social Sciences Content Using Clear Learning Models and TTS Media in Class V Students of Hilir Mesjid Barito Kuala Elementary School. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.*

**Keywords :** *Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, Learning Outcomes, BENING, TTS Media*

*The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes. This is because the learning carried out is still teacher-centered (teacher center) abstract learning, students are used to learning individually, learning is less meaningful. Efforts that can be made to overcome this are by using the "BENING" model and TTS Media. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes in class V after participating in social studies lessons.*

*This research is classroom action research (CAR) which was carried out in 3 meetings. The research setting was 13 class V students at SDN Hilir Mesjid Barito Kuala. The type of research used is qualitative and quantitative data. Data collection techniques include observation of teacher activities, critical thinking skills, student collaboration and writing on student learning outcomes. The data analysis technique used in this research is descriptive analysis cross tabulation which is explained in the form of tables, graphs and interpreted in the form of percentages.*

*The results of this research show that the teacher's activity at meeting I got a score of 21 increased to meeting III getting a score of 27 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting I was 54%, increasing at meeting III at 92% with the criteria "Most of the Students Are Active". Students' Critical Thinking Skills at meeting I were 36%, increasing at meeting III at 85% with the criteria "Most Students Think Critically". Student cooperation at meeting I was 38%, increasing at meeting III at 92% with the criteria "Most of the Students Cooperate". The classical learning outcomes of students from meeting I to meeting III increased.*

*Based on research, it can be concluded that using the "BENING" model and TTS media can increase activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes. There are suggestions for using this model as an alternative in improving teacher activity, activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.* Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama Dan Hasil Belajar Dalam Muatan IPS Menggunakan Model Pembelajaran Bening Serta Media TTS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Hilir Mesjid Barito Kuala”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si ., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. H. Sumarji, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ahdiman, S.Pd, selaku Kepala SDN Hilir Mesjid;
10. Tuti Auliyah, S.Pd.I, S.Pd. selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Hilir Mesjid;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Mirhan, S.Ap dan Ibu Rusmaliah, S.Pd.I, serta kakak saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti



Nita Noor Adha

NIM. 2010125120010

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTARK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	21
E. Manfaat Penulisan .....	22
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>23</b>
A. Kajian Teori .....	23
1. Karakter Anak Usia SD .....	23
2. Konsep Dasar Pembelajaran.....	25
3. Konsep Dasar Akitivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran.....	29
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	32
5. Kerjasama .....	34
6. Hasil Belajar .....	36
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahun Sosial (IPS) di SD.....	37
8. Model Pembelajaran Bening .....	38
9. Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) .....	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir.....	47
D. Hipotesis Tindakan.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor yang diteliti .....	57
D. Skenario Tindakan .....	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	66
F. Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	79
1. Gambaran Umum Tentang Guru dan Kelas .....	80
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	81
3. Masalah Dalam Pembelajaran .....	82
B. Persiapan Penelitian .....	82
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	83
2. Persiapan Administrasi .....	83
3. Penunjukan Observer .....	84

4. Persiapan Teknis Penelitian.....	85
5. Jadwal Pelaksanaan .....	85
C. Pelaksanaan Penelitian .....	86
1. Pertemuan Satu.....	86
2. Pertemuan Kedua .....	119
3. Pertemuan Ketiga .....	151
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	176
1. Aktivitas Guru .....	177
2. Aktivitas Siswa.....	178
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	179
4. Kerja Sama .....	180
5. Hasil Belajar .....	182
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	184
1. Aktivitas Guru .....	184
2. Aktivitas Siswa.....	193
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	196
4. Kerja Sama .....	203
5. Hasil Belajar .....	208
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>211</b>
A. Kesimpulan .....	211
B. Saran.....	212
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>214</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>227</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	72
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal .....	74
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kerjasama .....	75
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kerjasama Secara Klasikal .....	76
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	86
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerjasama .....	100
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Kerjasama.....	101
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 14 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 16 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kerjasama Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4. 18 Hasil Klasikal Kerjasama Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 24 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 26 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kerjasama Pertemuan 3 .....	164
Tabel 4. 28 Hasil Klasikal Kerja Sama Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	169
Tabel 4. 32 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I, II Dan III.....	177
Tabel 4. 33 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, Dan III .....	178
Tabel 4. 34 Perbandingan Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I, II Dan III .....	179
Tabel 4. 35 Perbandingan Hasil Kerja Sama Siswa Pertemuan I, II Dan III .....	180
Tabel 4. 36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II Dan III .....	182

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka Berpikir .....	49
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	108
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	141
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan I, II Dan III.....	177
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan I, II Dan III .....	178
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Setiap Pertemuan I, II Dan III.....	180
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Kerja Sama Siswa Setiap Pertemuan I, II Dan III .....	181
Gambar 4. 8Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan I, II Dan III .....	182
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran .....	183

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Badan Kesbangpol.....	228
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada SDN Hilir Mesjid .....	229
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesbangpol .....	230
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	232
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	233
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	239
Lampiran 7 Riwayat Hidup .....	240