

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *LEARNING* PADA SISWA
KELAS V SDN SUNGAI LULUT 7**

SKRIPSI

OLEH

NAILUL HIDAYAH

NIM 1910125320046



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *LEARNING* PADA SISWA
KELAS V SDN SUNGAI LULUT 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NAILUL HIDAYAH

NIM 1910125320046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nailul Hidayah NIM 1910125320046 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Soehartono, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nailul Hidayah (NIM 1910125320046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ratna Pucwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hidayah, Nailul. (2023). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Melalui Model LEARNING Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Lulut 7. Skripsi Program S1 Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Matematika, Aktivitas guru, Aktivitas Siswa, LEARNING*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Sungai Lulut 7. Hal ini dikarenakan siswa kurang mampu berpikir kritis, rendahnya penguasaan siswa terhadap materi dan kurangnya interaksi antar siswa, siswa kurang mampu bekerja sama dalam kelompok, siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas dan siswa kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan siswa belum mampu mengolah informasi untuk memecahkan masalah. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan model *LEARNING* yaitu kombinasi dari model pembelajaran (*Problem Based Learning, Group Investigation, dan Snowball Throwing*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN Sungai Lulut 7 pada kelas V dengan jumlah siswa 27 orang tahun ajaran 2022/2023. Faktir yang diteliti adalah faktor guru, siswa dan hasil belajar. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan data kualitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis dan penugasan.

Hasil penelitian menunjukkan menunjukkan bahwa model *LEARNING* dapat diketahui aktivitas guru dari pertemuan 1 dengan perolehan skor 23 dengan kriteria “baik” menjadi skor 34 dengan kriteria “sangat baik” pada pertemuan 4. Aktivitas siswa pertemuan 1 berdasarkan presentase klasikal 67% meningkat menjadi 100% pada pertemuan 4. Hasil belajar siswa pada ketuntasan yang telah ditetapkan baik secara individu maupun klasikal.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini disarankan kepada pihak sekolah agar menjadikan hasil penelitian ini sebagai alternatif untuk memilih model pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar. Matematika materi volume bangun ruang model *LEARNING*.

ABSTRACT

Hidayah, Nailul. (2023). Improving Student Activities and Learning Outcomes in Mathematics Content Through the LEARNING Model in Class V Students at SDN Sungai Lulut 7. Thesis for S1 Elementary School Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**

Key words: *Mathematics, Teacher activity, Student Activity, LEARNING*

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of fifth grade students at SDN Sungai Lulut 7. This is because students are less able to think critically, students have low mastery of the material and lack of interaction between students, students are less able to work together in groups, students are less thorough in doing assignments and students lack confidence in expressing opinions and students have not been able to process information to solve problems. Efforts are made to use the LEARNING model, which is a combination of learning models (Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing). This study aims to determine teacher activity, student activity and improvement of student learning outcomes.

The approach used in this research is descriptive qualitative and the type of research used is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted at SDN Sungai Lulut 7 in class V with a total of 27 students for the 2022/2023 academic year. The factors studied were the factors of teachers, students and learning outcomes. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained from observations of teacher activities and student activities. While the quantitative data were obtained through measurement techniques with written tests and assignments.

The results showed that the *LEARNING* model could be identified by teacher activity from meeting 1 with a score of 23 with "good" criteria to a score of 34 with "very good" criteria at meeting 4. Student activity in meeting 1 based on a classical percentage of 67% increased to 100% in meeting 4. Student learning outcomes on predetermined mastery both individually and classically.

Based on the conclusions of the results of this study, it is suggested to the school to make the results of this research an alternative for selecting learning models and improving learning outcomes. Mathematics material volume build space model *LEARNING*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Melalui Model *LEARNING* Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Lulut 7”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Paif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Nuryadi S.Pd, M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin
8. Ibu Mila Rahmini, S.Pd selaku PLT SDN Sungai Lulut 7.
9. Ibu Hairunnisa, S. Pd., Gr. selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Sungai Lulut 7.
11. Orang tua saya tercinta bapak Makmur dan ibu saya alm. Norbayah dan ibu sambung saya Nor Ainah beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin khususnya kepada The SULTAN yaitu Sarina, herlina, Yuli, husnul, ica, meida, silvy, dan lily yang sudah empat tahun

bersama dalam suka duka menjalani perkuliahan, terima kasih atas kerja sama dan kebaikan yang terjalin selama ini.

13. Teruntuk Suamiku (Sam'ani) yang selalu memberikan semangat dan support dengan kebahagiaan sederhana, terima kasih selalu menemani, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan
14. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik yang secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau materil selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 20 April 2023

Penulis,



Nailul Hidayah

NIM 1910125320046

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	22
2. Konsep Dasar Pendidikan Disekolah Dasar	24
3. Konsep Dasar Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran	26
4. Hasil Belajar	29
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	33
6. Hakikat Model Pembelajaran	37
7. Model Pembelajaran PBL, GI dan Snowball Throwing.....	38
8. Kombinasi Model pembelajaran.....	45
9. Penelitian Yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis.....	51
BAB III	52

METODE PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis penelitian	52
B. Setting Penelitian.....	55
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	56
1. Faktor Guru	56
2. Faktor Siswa	57
3. Faktor Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan.....	58
E. Data Sumber dan Cara Pengumpulan Data.....	69
1. Sumber Data	69
2. Jenis Data	70
3. Cara Pengumpulan Data	70
4. Analisis Data	71
F. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV.....	75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	75
1. Gambaran Umum tentang Sekolah	75
2. Keadaan Siswa	75
3. Keadaan Kelas	75
4. Gambaran Prestasi Belajar	77
5. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	78
B. Persiapan Penelitian	78
1. Persiapan Administrasi.....	78
2. Penunjukkan Observer	79
3. Jadwal Pelaksanaan	80
C. Hasil Penelitian.....	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	112
3. Pertemuan 3	142
4. Pertemuan 4	172
D. Analisis kecenderungan Hasil penelitian	193

E. Pembahasan	198
1. Aktivitas Guru	198
2. Aktivitas Siswa	204
3. Hasil Belajar	209
BAB V	217
PENUTUP	217
A. Kesimpulan	217
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
RIWAYAT HIDUP	231

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas guru.....	72
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 kriteria presentase aktivitas siswa.....	73
Tabel 4. 1 Daftar Sarana dan Prasarana di Kelas V.....	76
Tabel 4. 2 Nama Kependidikan dan Jabatan Tahun ajaran 2022/2023.....	77
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pada Pertemuan I.....	94
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	95
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 9 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 10 Analisi Soal Essay Tes Belajar Individu siswa Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	120
Tabel 4. 13 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pada Pertemuan 2	125
Tabel 4. 14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	126
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4. 17 Analisi Soal Essay Tes Belajar Individu siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	150
Tabel 4. 20 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pada Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	156
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3	157
Tabel 4. 23 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4. 24 Analisi Soal Essay Tes Belajar Individu siswa Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	176
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	180
Tabel 4. 27 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pada Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	185
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4	186
Tabel 4. 30 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	189

Tabel 4. 31 Analisi Soal Essay Tes Belajar Individu siswa Pertemuan 4.....190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur kerangka berpikir	50
Gambar 3. 1 Bagan Alur penelitian Tindakan Kelas Suharismi Arikunto dalam (Warsiman, 2022).....	55
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	194
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa	195
Gambar 4. 3 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	196
Gambar 4. 4 Kecenderungan seluruh aspek dalam pertemuan 1 sampai 4.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga	227
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	228
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	229
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian.....	230