

**TUGAS DAN FUNGSI GURU PENDIDIKAN KHUSUS DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI SDN SEMANGAT DALAM 2**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
FEBI AULIYA  
NIM. 1810127120023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
OKTOBER 2024**

**TUGAS DAN FUNGSI GURU PENDIDIKAN KHUSUS DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI SDN SEMANGAT DALAM 2**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh:

FEBI AULIYA

NIM. 1810127120023

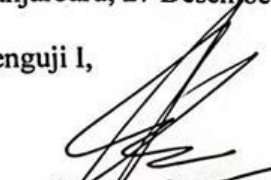
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
OKTOBER 2024**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi Febi Auliya NIM. 1810127120023 dengan judul “Tugas dan Fungsi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Semangat Dalam 2” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.


Banjarbaru, 27 Desember 2024

Penguji I,

  
Agus Pratomo Andi W., S.Pd., M.Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

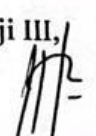
27 Desember 2024

Penguji II,

  
Prof. Dr. H. Amka., M.Si  
NIP. 19620307 198103 1 003

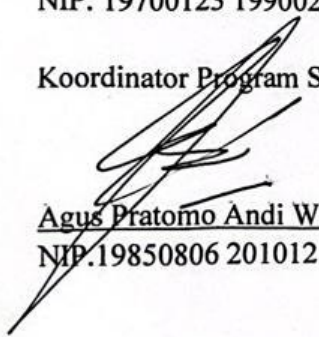
27 Desember 2024

Penguji III,

  
Dr. Siti Jaleha., S.E., M.Pd  
NIP. 19700123 199002 2 001

27 Desember 2024

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus,

  
Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

27 Desember 2024



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febi Auliya


NIM : 1810127120023

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Tugas dan Fugsi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Semangat Dalam 2" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatukan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarbaru, 27 Desember 2024

Yang membuat pernyataan

The image shows a 10,000 Rupiah adhesive stamp (Meterai Tempel) with a signature and the name Febi Auliya. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "SEPULUH RIBU RUPIAH", "10000", "METERAI TEMPEL", and "A4711ALX242541980".

Febi Auliya  
NIM. 1810127120023

## **MOTTO**

*“Strive for personal growth, because it goes beyond academic achievements.” (Berjuanglah untuk pertumbuhan pribadi, karena itu lebih dari sekedar prestasi akademik).*

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk diri sendiri, ibu dan ayah serta pendamping hidup saya yang senantiasa selalu mendukung dan mendoakan.*

*Skripsi ini juga saya persembahkan untuk anak saya "Nasya Fayyola Zalika" terimakasih sudah berjuang bersama saya hingga skripsi ini bisa selesai.*

## ABSTRAK

Febi Auliya. 2024. Tugas dan Fungsi Guru Pendidikan Khusus dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Semangat Dalam 2. Skripsi. Program S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Tahun Akademik 2024/2025. Pembimbing I Amka Pembimbing II Siti Jaleha.

**Kata Kunci:** Tugas dan Fungsi GPK, Mutu Pembelajaran, Pendidikan Inklusi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keberadaan Guru Pendidikan Khusus di sekolah inklusi maka tugas dan fungsinya harus benar-benar terlaksana dengan baik agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tugas dan fungsi Guru Pendidikan Khusus di SDN Semangat Dalam 2.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk jenis penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini ada 4 orang Guru Pendidikan Khusus yang berlatarbelakang S-1 PLB/PKh. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi metode.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Tugas dan fungsi Guru Pendidikan Khusus SDN Semangat Dalam 2 telah dilaksanakan dengan baik yaitu GPK telah menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa berkebutuhan khusus dengan selalu mengaitkan pembelajaran dengan bakat yang dimilikinya serta rutin melakukan diskusi dengan orangtua terkait perkembangan belajar siswa berkebutuhan khusus baik di sekolah maupun di rumah. GPK juga telah melakukan identifikasi dan asesmen, membuat laporan hasil asesmen, membuat Program Pembelajaran Individual (PPI), mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat proses pembelajaran, memodifikasi materi dan soal untuk siswa berkebutuhan khusus, membuat soal evaluasi sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus, dan membuat rapor perkembangan untuk siswa berkebutuhan khusus yang dibagikan persemester. Namun, belum melakukan program bimbingan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran terkait penanganan siswa berkebutuhan khusus. 2) Mutu pembelajaran di sekolah ini terlihat saat proses pembelajaran siswa berkebutuhan khusus dikelas yaitu GPK telah mendidik siswa berkebutuhan khusus dengan telaten dan berdasarkan kompetensi yang dimilikinya, namun GPK belum memberikan program bimbingan kepada guru kelas/guru mata pelajaran secara rutin tentang cara mendidik siswa berkebutuhan khusus sehingga siswa berkebutuhan khusus masih belum bisa ditangani oleh selain guru pendidikan khusus di sekolah tersebut. 3) Pendidikan inklusi disekolah ini telah terlaksana artinya sekolah tidak pernah menolak adanya siswa berkebutuhan khusus. Sekolah juga telah menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sesuai dengan kebutuhan ABK yang ada di sekolah ini. Namun dalam mewujudkan suasana yang inklusif perlu adanya kerjasama antara semua warga sekolah tidak hanya berfokus kepada anak berkebutuhan khusus saja namun seluruh siswa yang ada di sekolah tanpa mendiskriminatif serta penanganannya tidak hanya oleh guru pendidikan khusus saja namun kepada semua pihak termasuk guru kelas/guru mata pelajaran juga diperlukan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Tugas dan Fungsi Guru Pendidikan Khusus dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Semangat Dalam 2”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan kewajiban untuk menyelesaikan studi S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Program Studi Pendidikan Khusus.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Ps selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. H. Amka, M. Si selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Siti Jaleha, S.E., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kedua orang tua yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Suamiku tersayang yang selalu *mensupport* baik itu moril maupun materil dan yang selalu menemaniku dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Temanku Rahmahidayati yang telah membantu dengan penuh perjuangan, memberikan masukan, informasi, dan semangatnya dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna namun peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarbaru, Oktober  
2024 Peneliti,

Febi Auliya  
NIM. 1810127120023

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Pertanyaan Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Batasan Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian tentang Tugas dan Fungsi Guru Pendidikan Khusus.....	10
B. Kajian tentang Mutu Pendidikan.....	14
C. Kajian tentang Pendidikan Inklusi .....	20
D. Penelitian Relevan.....	25
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat Penelitian.....	28
C. Sumber Data.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
G. Teknk Keabsahan Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan.....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
---	----