

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL PELITA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SDN KOTA RAJA**

SKRIPSI



OLEH:

ANIDA SAFITRI

2110125220074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN
MODEL PELITA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
PADA SISWA KELAS IV SDN KOTA RAJA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ANIDA SAFITRI
NIM 2110125220074**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anida Safitri NIM 2110125220074 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Anwarul Huda, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

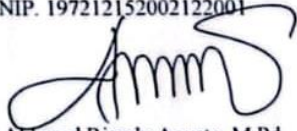
Skripsi oleh Anida Safitri (NIM 2110125220074) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Safitri, Anida (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Menggunakan Model Pelita Muatan Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV SDN Kota Raja. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: **Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PELITA**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PELITA dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kota Raja yang berjumlah 7 orang, terdiri atas 5 orang laki-laki dan 2 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 57% (cukup aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 43% (kurang terampil) menjadi 86% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 57% (kurang terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 57% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELITA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk

kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Safitri, Anida (2025). Increasing Student Activity, Critical Thinking Skills and Collaboration Using the PELITA Model in Class IV Science Content at SDN Kota Raja. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, PELITA Model

The problem addressed in this study is the low level of teacher activity, student learning activity, critical thinking skills, and student collaboration in the Pancasila Education subject. These issues are caused by monotonous and less varied teaching methods, limited student engagement in the learning process, and the lack of use of interesting learning models and media, resulting in students becoming quickly bored during lessons. One effort to overcome these problems is by implementing the PELITA learning model in the teaching process.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 7 class IV students at SDN Kota Raja, consisting of 5 boys and 2 girls in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained based on observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student collaboration, while quantitative data was obtained based on student learning outcomes through group and individual written tests. The data analysis technique in this research uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation which are explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of the study showed that teacher activity from the first to the fourth meeting increased, reaching the "very good" category. Student activity also improved from 57% (moderately active) in the first meeting to 100% (very active) in the fourth meeting. Students' critical thinking skills increased from 43% (less skilled) to 86% (highly skilled) over the four meetings. Likewise, students' collaboration skills improved from 57% (less skilled) to 100% (highly skilled). These improvements had a positive impact on student learning outcomes, which rose from 57% in the first meeting to 100% in the fourth meeting.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PELITA model is able to increase teacher activities, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, as well as student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers and future researchers as

an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Menggunakan Model Pelita Muatan Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV SDN Kota Raja” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model “PELITA”

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Rahman Heriadi, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Erawati, S.Pd, selaku Kepala SDN Kota Raja telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Misna Wati, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SDN Kota Raja dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Kota Raja yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kota Raja yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Ardansyah dan Ibu Norhajah serta kedua adik saya Muhammad Fikri Azhar dan Muhammad Fadhil Azhar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, sahabat, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Maret 2025
Peneliti



Anida Safitri
NIM. 2110125220074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
3. Konsep Aktivitas Guru	28
4. Konsep Aktivitas Siswa	33
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	35
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama	39
7. Konsep Hasil Belajar	41
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	42
9. Model Pembelajaran Pelita	45
B. Penelitian yang Relevan	58

C.	Kerangka Berpikir	64
D.	Hipotesis	68
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	69
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
B.	Setting / Lokasi Penelitian	75
C.	Faktor yang Diteliti	76
1.	Aktivitas Guru.....	76
2.	Aktivitas Siswa	77
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	78
4.	Keterampilan Kerja Sama	78
5.	Hasil Belajar	79
D.	Skenario Tindakan	81
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	81
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	82
3.	Observasi	85
4.	Refleksi.....	85
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	86
1.	Sumber Data.....	86
2.	Jenis Data.....	86
3.	Cara Pengambilan Data	87
F.	Teknik Analisis Data	87
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	87
2.	Analisis Cross Tabulasi	92
G.	Indikator Keberhasilan.....	92
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	94

B.	Persiapan Penelitian	97
C.	Pelaksanaan Penelitian	102
1.	Penelitian Pertemuan 1	102
2.	Penelitian Pertemuan 2	133
3.	Penelitian Pertemuan 3	163
4.	Penelitian Pertemuan 4	183
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	203
E.	Pembahasan	211
1.	Aktivitas Guru	211
2.	Aktivitas Siswa	219
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	222
4.	Keterampilan Kerja Sama	224
5.	Hasil Belajar	225
BAB V	PENUTUP	228
A.	Kesimpulan	228
B.	Saran	229
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN	238

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	88
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	89
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa.....	89
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	90
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	90
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	91
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja sama	91
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kota Raja.....	94
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kota Raja	95
Tabel 4. 3 Biodata Wali Kelas IV SDN Kota Raja.....	100
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	111
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
Tabel 4. 9 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	116
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 11 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	120
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	121
Tabel 4. 14 Analisis Soal (Sumatif) Pertemuan 1	122
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	144
<i>Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....</i>	<i>145</i>
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	147
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 22 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	151
Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	152

Tabel 4. 24 Analisis Soal (Sumatif) Pertemuan 2	153
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	168
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	174
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	175
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	177
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	177
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	179
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	180
Tabel 4. 33 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	181
Tabel 4. 34 Analisis Soal (Sumatif) Pertemuan 3	182
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	189
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	192
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	194
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	195
Tabel 4. 39 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	197
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	198
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	199
Tabel 4. 42 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	200
Tabel 4. 43 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	201
Tabel 4. 44 Analisis Soal (Sumatif) Pertemuan 4	202
Tabel 4. 45 Analisis Cross Tabulasi	204