

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING*
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PJBL DAN STEAM PADA
KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA MARTAPURA**

SKRIPSI



DHEA PUTRI JAYANTI

NIM 2110126320005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2025

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING*
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PJBL DAN STEAM PADA
KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

DHEA PUTRI JAYANTI

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

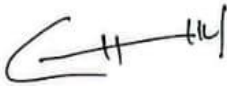
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dhea Putri Jayanti (NIM 2110126320005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Chresty Anggreani, M. Pd

NIP 199009262018032001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

Sekretaris,



Celia Chantya, S.Kom., M. Pd

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dhea Putri Jayanti (NIM 2110126320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

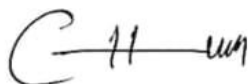
Dewan Penguji:



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

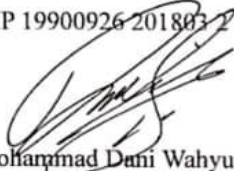
NIP 19870103 2020122006



Chresty Anggreani, M. Pd

Penguji I

NIP 19900926 201803 2001



Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd.I M. Pd

Penguji II

NIP 19811002201012 1 002



Maimunah, S. Pd. M. Pd

Penguji III

NIP 19921212202421 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Jayanti, Dhea Putri. 2025. *Mengembangkan Kemampuan Problem Solving Menggunakan Kombinasi Model PJBL dan STEAM Pada Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M. Pd.

Kata Kunci: *Problem Solving*, PJBL-STEAM.

Permasalahan pada penelitian ini adalah kemampuan *Problem Solving*. Upaya pemecahan masalah ini yaitu menggunakan kombinasi model PJBL dan STEAM. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis capaian perkembangan kemampuan *problem solving*.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru terdapat peningkatan pada siklus I aktivitas guru memperoleh presentase 79%, kemudian meningkat pada siklus II aktivitas guru mencapai presentase 94%. Aktivitas anak pada siklus I mendapatkan presentase sebesar 67% dengan kriteria “Aktif” dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan presentase sebesar 90% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Sedangkan capaian pengembangan anak mendapatkan presentase sebesar 66% pada siklus I dengan kriteria “BSH” dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan presentase sebesar 86% dengan kriteria “BSB”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PJBL-STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru dan anak, serta hasil perkembangan aspek kemampuan *Problem Solving*. Disarankan penggunaan

model tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas guru dan anak yang berdampak pada peningkatan hasil perkembangan kemampuan *Problem Solving*.

ABSTRACT

Jayanti, Dhea Putri. 2025. *Developing Problem Solving Skills Using a Combination of PJBL and STEAM Models in Group B of Pembina Martapura State Kindergarten*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Chresty Anggreani, M. Pd.

Keywords: *Problem Solving*, PJBL-STEAM.

The problem in this study is *Problem Solving* skills. Efforts to solve this problem are to use a combination of PJBL and STEAM models. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the achievement of *problem solving* skills development.

The findings show that teacher activity has increased in cycle I, teacher activity obtained a percentage of 79%, then increased in cycle II, teacher activity reached a percentage of 94%. Children's activities in cycle I obtained a percentage of 67% with the criteria "Active" and increased in cycle II, getting a percentage of 90% with the criteria "Very Active". Meanwhile, the achievement of child development obtained a percentage of 66% in cycle I with the criteria "BSH" and increased in cycle II with a percentage of 86% with the criteria "BSB".

Based on the results of the study, it can be concluded that the PJBL-STEAM model can increase the activities of teachers and children, as well as the results of the development of the *Problem Solving* ability aspect. It is recommended that the use of this model can be used to increase the activities of teachers and children which have an impact on increasing the results of the development of *Problem Solving* abilities.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* Menggunakan Kombinasi Model PJBL dan STEAM Pada Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura”. Shalawat dan salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Skripsi ini di buat sebagai syarat untuk terpenuhinya tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Lambung Mangkurat sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Chresty Anggreani, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.SI., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr.Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Kepala TK Negeri Pembina Martapura ibu Via Yulianti, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para dosen dan staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar bapak H. Makmur, S. Pd., M. Pd;
9. Maulidah, S. Pd selaku guru wali kelas Kelompok B1 dan seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura;

10. Orang tua tercinta yang telah melahirkan saya pintu surgaku, mama Wati Hartati dan cinta pertama dan panutanku, papa Syaiful Anwar Jayadi serta adik tersayang Meyda Sefira (almh) dan Ellya Aziza yang tak henti-hentinya mereka mendoakan serta memberikan dukungan moral, spiritual dan material kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh Keluarga Besar dari papa H. Bahrin sekeluarga dan Keluarga Besar dari mama Rusmardiani sekeluarga yang telah banyak membantu, memberi motivasi dan doa kepada penulis.
12. Seluruh teman-teman kelas A PG-PAUD 2021 Universitas Lambung Mangkurat dan teman sebimbangan yang saling memberi semangat.
13. Terimakasih kepada diri sendiri, Dhea Putri Jayanti yang telah berhasil melewati berbagai rintangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, dalam suka maupun duka, dalam tawa maupun tangis. Persembahkan ini ditujukan untuk seorang perempuan tangguh yang lahir di Banjarmasin 10 Juni 2003, kini telah berusia 22 tahun. Seorang perempuan sederhana dengan mimpi besar, namun keras tekadnya. Yang kadang rapuh, namun tetap memilih untuk bangkit setiap kali jatuh. Yang seringkali merasa tidak cukup, namun tetap berusaha sekuat tenaga untuk menjadi cukup bagi dirinya sendiri. Terimakasih telah memilih untuk terus melangkah, meski jalan tak selalu terang. Terimakasih telah tetap mencoba, meski hasil tak selalu seperti harapan. Terimakasih telah mempercayai bahwa setiap usaha tidak akan pernah sia-sia. Bahwa telah yang dirasa hari ini adalah bekal untuk hari esok yang lebih bijaksana. Dhea kamu luar biasa, kamu mampu menghadapi tekanan, rasa takut, keraguan, dan kelelahan yang datang

silih berganti selama proses penyusunan skripsi ini. Kamu berhasil melewati semuanya, tanpa pernah benar-benar menyerah. Kamu layak untuk bangga dan berbahagia atas setiap langkah yang telah kamu tempuh hingga titik ini. Terimakasih untuk tidak menyerah pada impianmu. Sekali lagi terimakasih telah menjadi teman terbaik bagi dirimu sendiri. Semoga skripsi ini menjadi langkah awal menuju pintu-pintu baru yang lebih luas dan penuh cahaya.

14. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya. Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2024



Dhea Putri Jayanti

NIM 2110126320005

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	4
ABSTRAK	5
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	12
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR.....	17
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Anak Usia Dini	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini	12

3.	Prinsip-Prinsip Perkembangan AUD	16
4.	Perkembangan Kognitif AUD	18
5.	Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	25
6.	Model Pembelajaran Project Based Learning.....	32
7.	Model Pembelajaran STEAM.....	41
B.	Hasil Yang Relevan	49
C.	Kerangka Berpikir	51
D.	Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN		56
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
1.	Pendekatan Penelitian	56
2.	Jenis Penelitian	57
B.	Settingan Penelitian/ Lokasi Waktu	63
C.	Faktor Yang Diteliti.....	64
1.	Faktor Aktivitas Guru	64
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	70
3.	Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Problem Solving	75
D.	Skenario Tindakan.....	79
1.	Pertemuan 1 (Siklus I)	79
2.	Pertemuan 2 (Siklus I)	84
3.	Pertemuan 3 (Siklus I)	89
4.	Pertemuan 1 (Siklus II).....	94
5.	Pertemuan 2 (Siklus II).....	98
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	108

1.	Wawancara.....	108
2.	Observasi	108
3.	Dokumentasi	109
4.	Teknik Analisis Data	109
F.	Indikator Keberhasilan	112
1.	Aktivitas Guru	112
2.	Aktivitas Anak	113
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		114
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	114
1.	Gambar Identitas Sekolah.....	114
2.	Gambar Identitas Kelas.....	117
3.	Masalah Penelitian Capaian Perkembangan Anak	118
B.	Persiapan Penelitian	119
1.	Persiapan Administrasi	120
2.	Penunjukkan Observer.....	121
C.	Penelitian Tindakan Kelas (Siklus I).....	122
3.	Hasil Observasi Aktivitas Guru	132
4.	Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	135
5.	Hasil Perkembangan Kemampuan Problem Solving.....	139
D.	Penelitian Tindakan Kelas (Siklus II).....	154
BAB V PENUTUP.....		202
A.	Kesimpulan.....	202
B.	Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA.....		204

LAMPIRAN.....	213
SURAT PERNYATAAN	220
RIWAYAT HIDUP	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru Melalui PJBL-STEAM	66
Tabel 3.2 Faktor Aktivitas Anak Melalui PJBL STEAM	72
Tabel 3.3 Faktor Perkembangan Kemampuan Problem Solving	76
Tabel 3.4 Materi Kegiatan Siklus I	93
Tabel 3.5 Materi Kegiatan Siklus II	108
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	110
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	111
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Problem Solving	112
Tabel 3.9 Identitas Lengkap Sekolah	114
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Martapura	116
Tabel 4.2 Daftar Nama yang Menjadi Subjek Penelitian	117
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1	123
Table 4.4 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	133
Tabel 4.5 Data Skor Perkembangan Kemampuan Problem Solving Siklus I	139
Tabel 4.6 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I.....	142
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	155

Tabel 4.8 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	165
Tabel 4.9 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II.....	167
Tabel 4.10 Data Skor Perkembangan Kemampuan Problem Solving Anak Siklus II	171
Tabel 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II	173
Tabel 4.12 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	185
Tabel 4.13 Perbandingan Aktivitas Anak Pada Siklus I dan Siklus I	188
Tabel 4.14 Perbandingan Perkembangan Kemampuan Problem Solving pada Siklus I dan Siklus II	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan	62
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	134
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I	137
Gambar 4.3 Grafik Persentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek pada Siklus I	138
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Kemampuan Problem Solving Siklus I	141
Gambar 4.5 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I	142
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	166
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Siklus II	169
Gambar 4.7 Grafik Persentase Rata-Rata Aspek Anak Siklus II	170
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Kemampuan Problem Solving Anak Siklus II	172
Gambar 4.9 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II	174

Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	187
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	189
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II.....	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	213
Lampiran 2 Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Banjar	215
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216
Lampiran 4 Dokumentasi Mengajar.....	217