

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATUAH PADA
SISWA KELAS V SDN 1 WASAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh:
YOLA SASKIA
NIM 2210125120039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATUAH PADA
SISWA KELAS V SDN 1 WASAH HILIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Yola Saskia

2210125120039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

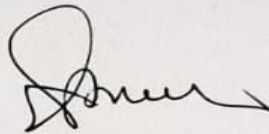
MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA,
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATUAH PADA
SISWA KELAS V SDN 1 WASAH HILIR

Oleh

Nama : Yola Saskia
NIM : 2210125120039
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui Untuk Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas
Dalam Rangka Menyelesaikan Skripsi

Dosen Pembimbing

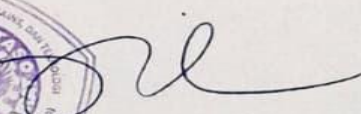


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, S.Pd., M.Pd

NIP 196001101986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

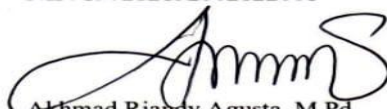
Skripsi oleh Yola saskia (NIM 2210125120039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



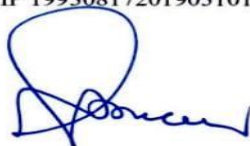
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saskia, Yola. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *BATUAH* pada Siswa Kelas V SDN 1 Wasah Hilir. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerjasama, model *BATUAH*, Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *BATUAH* yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar matematika pada siswa menggunakan model *BATUAH*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kombinasi kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan pada semester genap tahun pelajaran 2026/2027 dengan subjek penelitian 13 siswa kelas V SDN 1 Wasah Hilir. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan Kerjasama. Sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui pengukuran teks tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 22 pada pertemuan I menjadi 32 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa meningkat dari 31% pada pertemuan I menjadi 85% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 23% pada pertemuan I menjadi 85% pada pertemuan IV. Keterampilan kerjasama siswa menunjukkan perkembangan dari 31% pada pertemuan I menjadi 77% pada pertemuan IV. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan belajar secara individual maupun klasikal, yaitu 92% siswa memperoleh nilai ≥ 70 .

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *BATUAH* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan Kerjasama, dan hasil belajar siswa. Disarankan model *BATUAH* dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan Kerjasama, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Saskia, Yola. (2026). Improving Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Mathematics Learning Outcomes Using the BATUAH Model in Fifth-Grade Students of SDN 1 Wasah Hilir. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, Collaboration, BATUAH Model, Mathematics Learning Outcomes.

This research was motivated by low student activity, critical thinking skills, This study was motivated by low levels of student activity, critical thinking skills, collaborative skills, and mathematics learning outcomes. One effort undertaken to address these issues was the implementation of the BATUAH learning model, which combines Problem-Based Learning (PBL) and Student Teams Achievement Division (STAD). This study aimed to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, collaborative skills, and mathematics learning outcomes through the use of the BATUAH model.

The study employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) within the framework of Classroom Action Research (CAR). It was conducted over four sessions during the even semester of the 2026/2027 academic year, involving 13 fifth-grade students at SDN 1 Wasah Hilir. Qualitative data were collected through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and collaborative skills, while quantitative data were obtained through written tests. Data analysis was conducted using descriptive analysis.

The results showed significant improvements in all observed aspects. Teacher activity scores rose from 22 in the first session to 32 in the fourth session. Student activity increased from 31% in the first session to 85% in the fourth session. Students' critical thinking skills improved from 23% in the first session to 85% in the fourth session. Collaborative skills showed growth from 31% in the first session to 77% in the fourth session. Student learning outcomes also improved, achieving both individual and class-wide mastery, with 92% of students scoring ≥ 70 .

Based on these findings, it can be concluded that the BATUAH model enhances the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaborative skills, and student learning outcomes. It is recommended that the BATUAH model be considered as an alternative reference for improving these aspects of the teaching and learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Hasil Belajar menggunakan Model BATUAH pada siswa kelas V SDN 1 Wasah Hilir”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ronaldy Prana Putra, SSTP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

7. Zailani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Wasah Hilir
8. Muhammad Azkal Azkia, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN 1 Wasah Hilir
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN 1 Wasah Hilir
10. Kedua orang tua yang saya, Bapak Zainal Himi dan Ibu Siti Arpah. Terima kasih atas perjuangan beliau serta semua do'a yang telah dilantunkan untuk keberhasilan penulis dalam berproses untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Kakak saya tersayang yang bernama Aulia Rahmi.
12. Seluruh teman Kelas D angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
13. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
14. Penulis juga menyampaikan terimakasih secara khusus kepada Abel Tesfaye atau dikenal sebagai *The weeknd* yang karyanya selalu jadi penyemangat dan motivasi bagi penulis.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Peneliti

YOLA SASKIA
2210125120039

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
B. Kerangka Berfikir	48
C. Hpotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian	57

C. Faktor Yang Diteliti	58
D. Skenario Tindakan	61
E. Data, Jenis, Dan Cara Pengumpulan Data	65
F. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	75
F. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
G. Persiapan Penelitian	78
H. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
I. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	267
J. Pembahasan Hasil Penelitian	269
BAB V PENUTUP	293
A. Kesimpulan	293
B. Saran	294
DAFTAR PUSTAKA	295

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	1
Tabel 3 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	1
Tabel 3 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	1
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	1
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	1
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Keterampilan Kerjasama	1
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerjasama	1
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	1
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	1
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	1
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	1
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	1
Tabel 4 .6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I	1
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan I	1
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	1
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I	1
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	1
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	1
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	1

Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	1
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	1
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	1
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	1
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	1
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan II	1
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	1
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II	1
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	1
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	1
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	1
Tabel 4. 24 Observasi aktivitas Guru Pertemuan III	1
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	1
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	1
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	1
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	1
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan III	1
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	1
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	1
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	1
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	1
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	1
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	1
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	1
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	1
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	1

Tabel 4 .39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	1
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan IV	1
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	1
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV	1
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	1
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	1
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambaran Hubungan Alur Belajar	1
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	i
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas	1
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, dan Hasil Belajar	1