

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG
JAWAB DAN FISIK MOTORIK HALUS DENGAN MODEL *PEDAL*
PADA KELOMPOK B1 TK HARAPAN BANGSA**

SKRIPSI



OLEH:

GRESY FRIDA PURNAMA

NIM: 2210126220040

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MAGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIIDKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG
JAWAB DAN FISIK MOTORIK HALUS DENGAN MODEL *PEDAL*
PADA KELOMPOK B1 TK HARAPAN BANGSA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

GRESY FRIDA PURNAMA

NIM: 2210126220040

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MAGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gresy Frida Purnama (NIM 2210126220040) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D

NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Gresy Frida Purnama (NIM 2210126220040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Purnama, Gresy Frida. 2026. “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab Dan Fisik Motorik Halus Dengan Model, *PEDAL* Pada Kelompok B1 Tk Harapan Bangsa”. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Unlam. Pembimbing: Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab, Fisik Motorik Halus, *PjBL*, *SDI*, dan *Loose Parts*

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar anak, kemampuan kemandirian, tanggung jawab dan motorik halus. Hal ini disebabkan pembelajaran yang monoton, kurangnya kesempatan bagi anak untuk melakukan kegiatannya sendiri, kurangnya rasa tanggung jawab anak terhadap barang yang di pakai dan miliki, serta pembelajaran bersifat abstrak. Solusi yang diberikan menggunakan kombinasi *PEDAL (Project Based Learning, Self-Directed Learning dan Loose Parts)*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, untuk menganalisis aktivitas anak, kemandirian, tanggung jawab, dan motorik halus.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penilaian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan di TK Harapan Bangsa pada tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian sebanyak 10 anak Kelompok B1. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kategori “sangat baik” 93,75%, aktivitas anak mengalami peningkatan hingga mencapai kategori “seluruh anak aktif” 100%, kemandirian mengalami peningkatan mencapai kategori “sebagian besar anak mandiri” 80%, tanggung jawab mengalami peningkatan mencapai kategori “sebagian besar anak tanggung jawab” 80%, dan motorik halus mengalami peningkatan mencapai kategori “seluruh anak berkembang” 100%.

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *PEDAL*, dapat meningkatkan aktivitas, kemandirian, tanggung jawab dan motorik halus. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih kegiatan pembelajaran dan referensi untuk peneliti selanjutnya. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk pengembangan aspek motorik halus anak dalam menggunting dan menempel.

ABSTRACT

Purnama, Gresy Frida. 2026. "Developing Activity, Independence, Responsibility, and Fine Motor Skills Using the *PEDAL* Model in Group B1 of Harapan Bangsa Kindergarten." Thesis, Undergraduate Program, Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Unlam. Advisor: Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Activity, Independence, Responsibility, Fine Motor Skills PjBL, SDL, and *Loose Parts*

The problems identified in this study were children's low levels of learning activity, independence, responsibility, and fine motor skills. These issues stemmed from monotonous instruction, a lack of opportunities for children to engage in independent activities, a lack of responsibility toward the items they used and owned, and abstract learning approaches. The solution proposed involves a combination of PEDAL (Project-Based Learning, Self-Directed Learning, and Loose Parts). The purpose of this study is to describe teachers' activities and to analyze children's activities, independence, sense of responsibility, and fine motor skills.

The study used a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions at Harapan Bangsa Kindergarten during the 2025/2026 school year, with 10 children from Group B1 as research subjects. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using qualitative descriptive methods.

The results of the study showed that teacher activity improved to the "very good" category 93.75%, children's activities improved to the "all children are active" category (100%), independence improved to the "most children are independent" category (80%), responsibility improved to the "most children are responsible" category (80%), and fine motor skills improved to the "all children are developing" category (100%).

The conclusion of this study is that the PEDAL learning model can enhance activity levels, independence, responsibility, and fine motor skills. This research can be used as a basis for selecting learning activities and as a reference for future researchers. Based on this study, it is recommended that this model be used as an alternative for developing children's fine motor skills in cutting and pasting.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
KATA PENGANTAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori	23
B. Kerangka Berfikir	51
C. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. Setting atau Lokasi Penelitian	65
C. Faktor-faktor yang Diteliti	65
D. Skenario Tindakan	67
E. Data dan Sumber Data	87
F. Teknik Analisis Data	89
G. Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	96
B. Persiapan Penelitian	98
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	99
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	228
E. Pembahasan	237
BAB V PENUTUP	256
A. Kesimpulan	256
B. Saran	257
DAFTAR PUSTAKA	259
LAMPIRAN	270

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sekema Kerangka Berfikir.....	53
Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	90
Tabel 3. 2 Nilai & Presentase Aktivitas Anak	90
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	91
Tabel 3. 4 Kemampuan Kemandirian (Individu)	91
Tabel 3. 5 Kriteria Penelitian Kemandirian (Individu) anak secara Klasikal	92
Tabel 3. 6 Kemampuan Tanggung Jawab (individu)	92
Tabel 3. 7 Kriteria Penelitian Tanggung Jawab anak secara Klasikal	93
Tabel 3. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	93
Tabel 3. 9 Kriteria Perkembangan Fisik Motorik Anak.....	94
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Kependidikan.....	97
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok B1	97
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4. 5 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	106
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	107
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9 Hasil Kemandirian Anak Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 10 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	113
Tabel 4. 12 Hasil Tanggung Jawab Anak Klasikal Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 13 Kategori Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 1	117
Tabel 4. 15 Hasil Fisik Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 16 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	120
Tabel 4. 17 Presentase Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
Tabel 4. 19 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	138
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	141
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 24 Presentase Kemandirian Anak Pertemuan 2	144
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	145
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pada Pertemuan 2	145
Tabel 4. 27 Kategori Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 2	148
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Fisik Motorik Halus Pertemuan 2.....	149

Tabel 4. 30 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P 2	151
Tabel 4. 31 Presentase Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	169
Tabel 4. 33 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	170
Tabel 4. 34 Hail Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4. 35 Kategori Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 36 Hail Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	173
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 38 Kategori Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 3	177
Tabel 4. 40 Hasil Tanggung Jawab Anak Klasikal Pertemuan 3	178
Tabel 4. 41 Kategori Tanggung Jawab Anak secara Klasikal Pertemuan 3	180
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 3	181
Tabel 4. 43 Hasil Fisik Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 44 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P3	184
Tabel 4. 45 Presentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P 3	185
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	202
Tabel 4. 47 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	203
Tabel 4. 48 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 4	203
Tabel 4. 49 Kategori Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 50 Hail Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	206
Tabel 4. 51 Hasil Kemandirian Anak Klasikal Pertemuan 4	206
Tabel 4. 52 Kategori Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	210
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	210
Tabel 4. 55 Kategori tanggung jawab secara Klasikal Pertemuan 2.....	213
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 57 Hasil Fisik Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 58 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P 4	216
Tabel 4. 59 Presentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P 4	217
Tabel 4. 60 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4 ...	228
Tabel 4. 61 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	229
Tabel 4. 62 Penelitian kemandirian anak	230
Tabel 4. 63 Penelitian Tanggung jawab anak	231
Tabel 4. 64 Penelitian Fisik Motorik Halus anak.....	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas anak pertemuan 1	108
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal.....	109
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	112
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	113
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	116
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	117
Gambar 4. 7 Grafik Fisik Motorik Halus Anak Pertemuan 1	119
Gambar 4. 8 Diagram Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	121
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembang Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	140
Gambar 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal ...	141
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2	143
Gambar 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal ...	144
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	147
Gambar 4. 14 Hasil Observasi Tanggung Jawab Pertemuan 2 Secara Klasikal	148
Gambar 4. 15 Grafik Motorik Halus Anak Pertemuan 2	151
Gambar 4. 16 Diagram Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal....	173
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Kemandirian anak pertemuan 3.....	176
Gambar 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal....	177
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Aktivitas anak pertemuan 3.....	180
Gambar 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 secara Klasikal....	181
Gambar 4. 23 Grafik Motorik Halus Anak Pertemuan 3	184
Gambar 4. 24 Diagram Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	185
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Aktivitas anak pertemuan 4.....	205
Gambar 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 secara Klasikal....	206
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Kemandirian anak pertemuan 4.....	208
Gambar 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 secara Klasikal....	209
Gambar 4. 29 Grafik Hasil Aktivitas anak pertemuan 2	213

Gambar 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 secara Klasikal....	214
Gambar 4. 31 Grafik Motorik Halus anak pertemuan 4.....	216
Gambar 4. 32 Diagram Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	217
Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	228
Gambar 4. 34 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2,P3 dan P	229
Gambar 4. 35 Grafik Kecenderungan Kemandiran Anak P1, P2,P3 dan P4	231
Gambar 4. 36 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2,P3 dan P	232
Gambar 4. 37 Grafik Kecenderungan Motorik Halus Anak P1, P2,P3 dan P4..	233
Gambar 4. 38 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian, Tanggung Jawab Anak dan Fisik Motorik Halus.....	235