

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MUATAN PPK_n MENGGUNAKAN *MODEL PROBLEM BASED
LEARNING, GROUP INVESTIGATION* DAN *SNOWBALL
THROWING* KELAS V SDN SEMANGAT DALAM 1
BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

FITRIANI
NIM 2010125320018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MUATAN PPKn MENGGUNAKAN *MODEL PROBLEM BASED
LEARNING, GROUP INVESTIGATION* DAN *SNOWBALL
THROWING* KELAS V SDN SEMANGAT DALAM 1
BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FITRIANI

2010125320018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Fitriani NIM 2010125320018 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin. 6 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP 197611062006042002

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

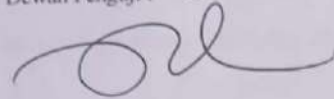
NIP 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

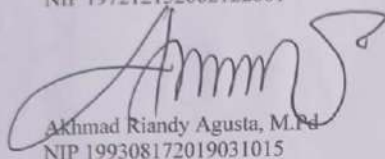
Skripsi oleh Fitriani (2010125320018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197611062006042002

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 19940520201803101001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Fitriani. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan PPKn Menggunakan Model *Problem Based Learning, Group Investigation* Dan *Snowball Throwing* Kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning, Group Investigation* dan *Snowball Throwing*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran siswa kurang memahami materi, belum mampu mengembangkan pemecahan masalah dan kurang menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru, sehingga mengakibatkan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation* dan *Snowball Throwing* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala yang berjumlah 31 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis data yang disajikan dalam penelitian ini berupa data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 23, pertemuan 2 mendapat skor 26, pertemuan 3 mendapat skor 30 dan pertemuan 4 mendapat skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 49%, pertemuan 2 memperoleh persentase 74%, pertemuan 3 memperoleh persentase 90% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 45%, pertemuan 2 memperoleh persentase 74%, pertemuan 3 memperoleh persentase 84% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 93%. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif yang memperoleh persentase dari 42%, 52%, 81% dan 94%, serta psikomotorik memperoleh persentase dari 35%, 52%, 74% dan 94% yang terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan sebagai alternatif pertimbangan saat memilih model pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Fitriani. 2024. *Improving Students' Critical Thinking Skills on PPKn Content Using Problem Based Learning, Group Investigation and Snowball Throwing Models for Class V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala.* Skripsi for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Group Investigation and Snowball Throwing.

The problem in this research is the students' low critical thinking skills. This happens because in the learning process students do not understand the material, are not able to develop problem solving and do not respond to problems given by the teacher, resulting in a lack of students' critical thinking skills. Efforts to overcome this problem by implementing a learning model Problem Based Learning, Group Investigation and Snowball Throwing in learning. The aim of this research is to describe teacher activities, describe student activities, analyze improvements in critical thinking skills and increase student learning outcomes.

This research used a type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 31 class V students of SDN Selamat Dalam 1 Barito Kuala, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. The type of data presented in this research is qualitative data obtained from observations of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills, while quantitative data is obtained from student learning outcomes.

The results of the research showed that teacher activity at meeting 1 got a score of 23, meeting 2 got a score of 26, meeting 3 got a score of 30 and meeting 4 got a score of 32. Student activity at meeting 1 got a percentage of 49%, meeting 2 got a percentage of 74%, meeting 3 get a percentage of 90% and meeting 4 gets a percentage of 100%. Critical thinking skills at meeting 1 got a percentage of 45%, meeting 2 got a percentage of 74%, meeting 3 got a percentage of 84% and meeting 4 got a percentage of 93%. So this has an impact on affective, cognitive learning outcomes which get percentages of 42%, 52%, 81% and 94%, as well as psychomotor learning which get percentages of 35%, 52%, 74% and 94% which are classical increases.

Based on the results of this research, it can be concluded that the learning model Problem Based Learning, Group Investigation and Snowball Throwing can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as reference material and as an alternative consideration when choosing an effective learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan PPKn Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* Dan *Snowball Throwing* Kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala”.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Junaidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala;
9. Karina Nurul Fajar, S.Pd selaku observer dan wali kelas V dan seluruh Dewan Guru SDN Semangat Dalam 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas VA SDN Semangat Dalam 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Orang tua tercinta Bapak M. Khusairi dan Ibu Atikah, Kakak Hartinah, dan Adik M. Riqky serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Teman-teman mahasiswa kelas E 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, teman PMM 3 Inbound Untirta, Grup Halo gesss, Roomate P-207 serta para sahabat WOW Pusaka Baduy dan Sahabat saya yang lainnya yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
14. Terakhir untuk Fitriani, diri saya sendiri terima kasih sudah bertahan sejauh ini, mau berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih sudah mau terus mencoba hal yang belum pernah dicoba. *"Life is always about learning. Smile while we live it, even though it's hard"-Ting*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

Fitriani

NIM 2010125320018

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	17
3. Aktivitas Guru	20
4. Aktivitas Siswa	21
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
6. Hasil Belajar	28
7. Pembelajaran PPKn di SD.....	32
8. Model Pembelajaran.....	34

9. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan.....	49
2. Jenis Penelitian	50
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor yang Diteliti	55
1. Faktor Aktivitas Guru.....	55
2. Faktor Aktivitas Siswa	56
3. Faktor Siswa Berpikir Kritis.....	57
4. Faktor Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan	58
1. Perencanaan (Planning).....	58
2. Pelaksanaan Tindakan (Action).....	60
3. Pengamatan (Observing)	62
4. Refleksi (Reflecting)	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengumpulan Data	64
4. Cara Pengambilan Data	66
F. Teknik Analisis Data.....	68
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	68
2. Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	68

3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	69
4. Analisis hasil belajar siswa.....	70
G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	73
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	73
B. Persiapan Penelitian	76
C. Pelaksanaan Penelitian.....	79
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2.....	117
3. Pertemuan 3	155
4. Pertemuan 4.....	191
D. Analisis Kecenderungan.....	217
1. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru pada 4 Pertemuan.....	217
2. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa pada 4 Pertemuan	218
3. Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada 4 Pertemuan.	220
4. Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan ..	221
E. Pembahasan.....	225
1. Aktivitas guru	226
2. Aktivitas siswa	229
3. Keterampilan berpikir kritis	231
4. Hasil belajar.....	235
BAB V PENUTUP.....	238
A. Kesimpulan	238
B. Saran.....	239
DAFTAR PUSTAKA	240
LAMPIRAN.....	249

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa menggunakan skor (Individual).....	69
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal.....	69
3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual).....	69
4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Semangat Dalam 1.....	74
4. 2 Jadwal Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas	79
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
4. 4 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	95
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Ssiwa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	100
4. 9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	101
4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	104
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	123
4. 12 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	134
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	138
4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	139
4. 18 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	142
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	160
4. 20 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	165
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	170
4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	171

4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Ssiwa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	175
4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	176
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	177
4. 26 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	180
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	197
4. 28 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	199
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	204
4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	205
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Ssiwa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	208
4. 32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	209
4. 33 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	210
4. 34 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian.....	47
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan.....	53
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	217
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan.....	218
4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 4 Pertemuan ..	220
4. 4 Grafik Kecenderungan hasil belajar siswa pada aspek afektif.....	222
4. 5 Grafik Kecenderungan hasil belajar siswa pada aspek kognitif.....	222
4. 6 Grafik Kecenderungan hasil belajar siswa pada aspek psikomotorik.....	221
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan	224

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Badan KESBANGPOL	250
2 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada SDN Semangat Dalam 1	251
3 Surat Izin Penelitian Dari Badan KESBANGPOL	252
4 Surat Izin Penelitian Dari SDN Semangat Dalam 1	253
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	254
6 Dokumentasi Kegiatan	255
7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	259
8 Riwayat Hidup	260