

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI LUAS
BANGUN DATAR GABUNGAN MENGGUNAKAN MODEL
PBL DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN
TPACK PADA SISWA KELAS V DI SDN KUIN UTARA 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**Oleh:
Nanda Aulia Ayuningtias
NIM 2210125320077**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI LUAS BANGUN DATAR
GABUNGAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DENGAN KOMBINASI
PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK PADA SISWA KELAS V DI SDN
KUIN UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana(S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

HALAMAN SAMPUL

OLEH

Nanda Aulia Ayuningtias

NIM 2210125320077

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanda Aulia Ayuningtias (NIM 2210125320077) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

Drs. Sunarno, M. Pd.

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Nourmahziah, ST., M.Pd.

Dr. Noothapizah, ST., M.Pd.

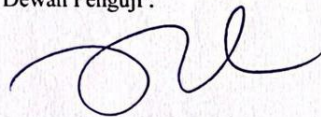
NIP. 197212152002122001

SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

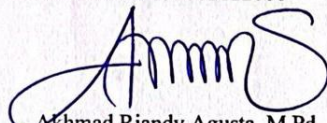
Skripsi oleh Nanda Aulia Ayuningtias (2210125320077) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



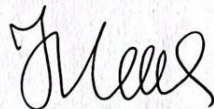
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



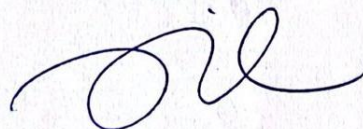
Drs. Sunarno, M.Pd,
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ayuningtias, Nanda Aulia. (2026). Meningkatkan Hasil Belajar Materi Luas Bangun datar Gabungan Menggunakan Model PBL dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar siswa, luas bangun datar gabungan, *Problem based learning* (PBL), Saintifik dan TPACK.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin pada mata pelajaran Matematika materi luas bangun datar gabungan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan saintifik dan TPACK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan Saintifik dan TPACK.

Penelitian ini menggunakan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 13 siswa kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin Tahun ajaran 2025/2026, terdiri atas 4 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Data penelitian meliputi data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa, serta data kuantitatif yang diperoleh melalui tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 26 (Sangat baik) pada pertemuan I menjadi 28 dengan (Sangat Baik). Aktivitas siswa meningkat dari kategori 46% “Kurang Aktif” menjadi 85% “Sangat Aktif” pada pertemuan II. Hasil belajar siswa ranah kognitif juga mengalami peningkatan dari 46% menjadi 85%, dan ranah psikomotorik juga meningkat dari 62% menjadi 85%, keduanya melampaui indikator keberhasilan $\geq 80\%$.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dikombinasikan dengan pendekatan saintifik dan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi luas bangun datar gabungan di kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Disarankan kepada guru untuk menerapkan model inovatif ini, kepada murid untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah, serta kepada sekolah untuk mendukung penerapan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Ayuningtias, Nanda Aulia. (2026). *Improving Learning Outcomes on the Area of Compound Two-Dimensional Shapes Using the PBL Model Combined with the Scientific Approach and TPACK Among Fifth-Grade Students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: student learning outcomes, area of composite plane figures, Problem Based Learning (PBL), scientific approach, and TPACK.

The issue addressed in this study is the low learning outcomes of Grade V students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin in Mathematics, specifically regarding the topic of the area of composite plane figures. To address this problem, the Problem-Based Learning (PBL) model was implemented, integrated with the scientific approach and TPACK. This study aims to describe teacher activities and analyze student activities and learning outcomes when using the Problem-Based Learning model combined with the scientific approach and TPACK.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over two cycles. The research subjects consisted of 13 Grade V students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year, comprising 4 boys and 9 girls. Research data included qualitative data obtained through observations of teacher and student activities, as well as quantitative data obtained through learning outcome tests. Data were analyzed using percentages and indicators of classical learning mastery.

The results showed that teacher activity improved from a score of 26 ("Very Good") in Cycle I to 28 ("Very Good"). Student activity increased from the 46% "Less Active" category to 85% "Very Active" in Cycle II. Student learning outcomes in the cognitive domain also improved from 46% to 85%, and the psychomotor domain increased from 62% to 85%; both exceeded the success indicator of $\geq 80\%$.

Based on the research findings, it can be concluded that implementing the Problem-Based Learning (PBL) model combined with the scientific approach and TPACK enhances teacher activity, student activity, and student learning outcomes regarding the topic of the area of composite 2D shapes in the fifth-grade class at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. It is recommended that teachers adopt this innovative model, students increase their active participation and problem-solving skills, and the school support the implementation of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Luas Bangun Datar Gabungan Menggunakan Model PBL dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK Pada Siswa Kelas V di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Secara khusus, ucapan terima kasih tersebut peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis
7. Halimatussa'diah, S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin
8. Winda Mahartika, S.Pd selaku observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi SDN kuin Utara 5 Banjarmasin yang banyak membantu peneliti dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
10. Kepada kedua orang tua tercinta, Abah Suparman dan Mama Karyati Prihatin, S.Pd., Gr., penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kasih sayang, pengorbanan, doa, serta dukungan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih telah senantiasa berusaha memberikan kesempatan kepada anak terakhirnya untuk menempuh pendidikan setinggi-tingginya, serta selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material dalam setiap proses yang dijalani. Doa, semangat, dan cinta yang tulus dari beliau menjadi sumber kekuatan bagi peneliti hingga mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga Allah

SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada beliau berdua atas segala kebaikan yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu hadir dalam setiap perjalanan, perjuangan, dan pencapaian hidup penulis.

11. Kepada kakak saya Yoga Firman Aulia David, A.Md.T dan istrinya Nopita Sari, S.I.Kom. terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan doa yang selalu menyertai setiap langkah saya.

12. Kepada Bripda Doni Zainul Hasan, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan motivasi yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah hadir dan membersamai peneliti sejak masa SMP hingga proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran dalam mendengarkan keluhan, serta dukungan dan semangat yang diberikan dalam berbagai situasi, baik suka maupun duka, menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Semoga segala harapan dan rencana baik yang telah disusun dapat terwujud serta membawa kebahagiaan dan kesuksesan di masa yang akan datang.

13. Kepada Cici, Susanty, Eka, Amel, Fajar, Elisa dan Mina, peneliti mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas berbagai pengalaman dan kenangan yang telah dilalui bersama. Semoga tali silaturahmi tetap terjaga dan kita semua diberikan kesuksesan dalam meraih cita-cita di masa depan.

14. Seluruh teman-teman kelas E 2022 PGSD Banjarmasin.
15. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang turut membantu baik, tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan berupa keberkahan dari Allah SWT serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian serta sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Peneliti

Nanda Aulia Ayuningtias
NIM. 2210125320077

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	17
3. Teori Belajar.....	18
4. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	21
5. Konsep Hasil Belajar.....	23
6. Konsep Pembelajaran Matematika.....	25
7. Materi Luas Bangun Datar Gabungan.....	26
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	29

9. Pendekatan Saintifik.....	33
10. Pendekatan TPACK.....	34
B. Penelitian yang relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis.....	43
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian.....	45
B. Setting Lokasi Penelitian.....	51
C. Faktor yang Diteliti	52
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas siswa	53
3. Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan	54
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data	59
3. Cara Pengambilan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	60
1. Data Observasi Guru	60
2. Data Observasi Siswa.....	60
3. Data Hasil Belajar	62
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV	65
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	65
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	65
1. Profil Sekolah.....	65
2. Ruang Kelas	66
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	67

4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	68
B. Persiapan Penelitian	69
1. Persiapan Administrasi.....	69
2. Penunjukan <i>Observer</i>	70
C. Pelaksanaan Penelitian	72
1. Pertemuan I	73
2. Pertemuan II	104
3. Perbandingan Pertemuan I dan II.....	125
D. Pembahasan.....	129
BAB V.....	140
PENUTUP.....	140
A. KESIMPULAN.....	140
B. SARAN	141
DAFTAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Dan Kriteria Aktivitas Guru	60
3. 2 Rentang Skor Dan Kriteria Aktivitas Siswa.....	61
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	62
3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Seacara Klasikal	63
3. 5 Kategori Hasil Belajar Psikomotorik	63
4. 1 Identitas SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin	65
4. 2 Data Tenaga Pendidik dan kependidikan SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin ...	66
4. 3 Sarana dan Prasarana Kelas V SDN Kuin Utara 5	66
4. 4 Prestasi Belajar Siswa Materi Luas Bangun Datar Gabungan	67
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru PertemuanI	81
4. 7 Observasi Aktivitas Siswa PertemuanI	85
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa PertemuanI.....	86
4. 9 Hasil Aktivitas Siswa PertemuanI Secara Klasikal	91
4. 10 Hasil Belajar (Evaluasi) Siswa PertemuanI	92
4. 11 Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) PertemuanI	92
4. 12 Analisis Soal Evaluasi PertemuanI.....	93
4. 13 Penilaian psikomotorik Siswa PertemuanI	95
4. 14 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa.....	95
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuanII	111
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa PertemuanII.....	114
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa PertemuanII.....	115
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa PertemuanII Secara Klasikal	118
4. 19 Hasil Belajar (Evaluasi) Siswa PertemuanII.....	119
4. 20 Nilai Hasil belajar siswa secara individu pertemuanII.....	120
4. 21 Analisis Soal Evaluasi PertemuanII	121
4. 22 Penilaian Psikomotor Siswa pertemuanII	122
4. 23 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotor Siswa PertemuanII	122
4. 24 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada PertemuanI.....	126
4. 25 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada PertemuanI	126
4. 26 Perbandingan Hasil Belajar PertemuanI Dan PertemuanII.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
3. 1 Pertemuan PTK Model Kemmis dan Mc Tanggart.....	47
4. 1 Gambar Posisi Duduk Secara Berkelompok.....	78
4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin ..	151
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin	152
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	153
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	154
5 Dokumentasi Kegiatan	155