

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN PJBL, *GUIDED INQUIRY* DAN *DISCOVERY LEARNING* PADA
KELAS III SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MEUTIA ELWY AMALLIA NOOR

2010125220058

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PJBL*, *GUIDED INQUIRY* DAN *DISCOVERY LEARNING* PADA
KELAS III SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Prasekolah Dan
Sekolah Dasar

FKIP ULM Banjarmasin

OLEH

MEUTIA ELWY AMALLIA NOOR

NIM 2010125220058

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Meutia Elwy Amallia Noor (NIM. 2010125220058) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator, Program Studi PGSD



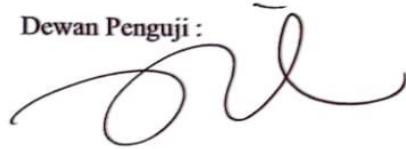
Dr. Noorhainiah, ST., M. Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Meutia Elwy Amallia Noor (NIM 2010125220058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



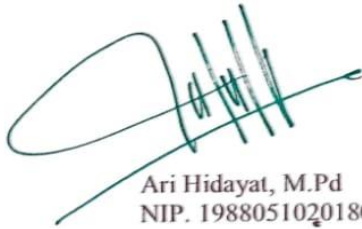
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102018061001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Noor, Meutia Elwy Amallia. 2024. Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Kombinasi Model *PJBL, Guided Inquiry dan Discovery Learning* Pada Kelas III SDN Pangeran 2 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berfikir Kritis, Hasil Belajar, *Guided Inquiry, Project Based Learning, Discovery Learning.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas III SDN Pangeran 2 Banjarmasin dalam pembelajaran tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan muatan IPA materi Perkembangbiakan Tumbuhan disebabkan kurangnya minat dan keaktifan siswa dalam belajar. Oleh karena itu penggunaan kombinasi model *Project Based Learning, Guided Inquiry dan Discovery Learning* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan berfikir kritis siswa. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui aktifitas guru, mengetahui aktifitas siswa, mengetahui kemampuan berfikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Adapun setting penelitian ini dilaksanakan di SDN Pangeran 2 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 10 orang. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berfikir kritis serta hasil belajar melalui sebuah tes pada tiap pertemuannya. Analisis data yang di gunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian pada pertemuan terakhir menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor dengan kriteria sangat baik, kemudian meningkatnya aktivitas siswa secara klasikal mencapai 82% dengan kriteria sangat aktif dan aktif, kemudian kemampuan berfikir kritis siswa juga meningkat 88% dengan kategori sangat aktif dan aktif, serta ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 90% tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Project Based Learning, Guided Inquiry dan Discovery Learning* pada siswa kelas III SDN Pangeran 2 dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan berfikir kritis siswa. Disarankan kepada kepala sekolah, guru dan maupun peneliti lain untuk menggunakan kombinasi model pembelajaran tersebut sebagai rujukan dan alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa, serta meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Noor, Meutia Elwy Amallia. 2024. **Improving Learning Outcomes and Students' Critical Thinking Skills in Science Subjects Using a Combination of PJBL, Guided Inquiry and Discovery Learning Models in Grade III SDN Pangeran 2 Banjarmasin.** Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Guided Inquiry, Project Based Learning, Discovery Learning.*

The problem in this study is the low ability to think critically and the learning outcomes of grade III students of SDN Pangeran 2 Banjarmasin in learning the theme of Plant Growth and Development content of Science Plant Breeding material due to lack of interest and activity of students in learning. Therefore, the use of a combination of Project Based Learning, Guided Inquiry and Discovery Learning models is expected to improve student learning outcomes and students' critical thinking skills. This research was carried out to determine teacher activities, find out student activities, find out students' critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 3 meetings. The setting of this research was carried out at SDN Pangeran 2 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, with 10 students. Data collection was carried out using observation techniques of teacher activities, student activities, critical thinking skills and learning outcomes through a test at each meeting.

The results of the study at the last meeting showed that teacher activity obtained scores with very good criteria, then the increase in student activity classically reached 82% with very active and active criteria, then students' critical thinking skills also increased 88% with the category of very active and active, and the completeness of student learning outcomes classically reached 90% complete.

Based on the results of this study, it can be concluded that using a combination of Project Based Learning, Guided Inquiry and Discovery Learning learning models in grade III students of SDN Pangeran 2 can improve student learning outcomes and students' critical thinking skills. It is recommended to principals, teachers and other researchers to use the combination of learning models as a reference and alternative to improve student learning activities and student learning outcomes, as well as improve the quality of the teaching process in school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Project Based Learning, Guided Inquiry dan Discovery Learning* Pada Kelas III SDN Pangeran 2 Banjarmasin”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis, tetapi juga memberikan saran dan arahan kepada penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktunya. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan terima kasih, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alam Bachri, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd, Ph.D, selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
8. Siti Haslinda, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah SDN Pangeran 2 Banjarmasin;
9. Nuryadi, S.Pd Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
10. Gusnawati, S.Pd, Selaku Wali Kelas III dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama pelaksanaan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-siswa kelas III SDN Pangeran 2 Banjarmasin;
12. Kepada Orangtua tercinta Muhammad Noor dan Emillia yang selalu mensupport, mendoakan, memberi restu dan semangat kepada nulis untuk menyelesaikan penelitian ini, terimakasih karena tidak Lelah menjadi pendorong terkuat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hanya banyak ungkapan terimakasih dan doa baik yang tidak pernah lupa peneliti haturkan kepada Allah SWT sebagai balasan atas semua dukungan yang tercurah kepada peneliti selama ini;
13. Kepada Nenek, Kakek dan seluruh keluarga besar peneliti yang telah menjadi donator, mendukung dan mendoakan penulis selama penyelesaian skripsi ini, peneliti ucapkan terimakasih yang sebanyak banyaknya karena telah membersamai peneliti dan memberikan banyak dukungan dan kebahagiaan selama peneliti menyelesaikan penelitian ini;

14. Kepada Almh. Ustadzah Fera Emy Purwanti S.Pd, terimakasih karena telah menurunkan banyak ilmu dan semangat, meskipun pertemuan kita telah usai di 2021 tapi ilmu yang ustadzah tinggalkan akan selalu saya amalkan;
15. Kepada seluruh teman-teman Angkatan 2020 PGSD yang telah kebersamai peneliti selama ini;
16. Kepada sahabat-sahabat tercinta penulis Hasada Salsa Bella, Alief Pramestia, Awalia Maulida Fitri, Ananda Marchela Eki Dwi Nova dan Shintya Defiana Putri yang telah menemani, mendukung, menghibur dan mendengarkan segala keluh kesah baik senang maupun sedih serta tidak pernah meninggalkan penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini;
17. Kepada sahabat seperjuangan penulis selama menempuh Pendidikan Ridha Rizkia, Yunita Sari dan Nurmaida yang selama ini sudah banyak membantu dan menolong juga memberikan banyak dukungan dan masukan kepada peneliti. Terimakasih juga peneliti ucapkan atas kebersamaan yang selama ini sudah di lewati;
18. Kepada Lee Haechan sang Idola dari penulis, terimakasih sebesar-besarnya karena telah banyak memberi penulis semangat dan kekuatan selama mengerjakan skripsi ini, terimakasih karena selalu sehat dan Bahagia sehingga penulis juga ikut merasakan bahagia. Dan tak lupa terimakasih juga penulis ucapkan untuk NCT DREAM sebagai wadah penulis menuangkan rasa lelah selama mengerjakan skripsi tersebut. Semoga kita segera dipertemuan berikutnya;
19. Dan tidak lupa juga berterimakasih kepada diri sendiri karena dapat bertahan dan berjuang sejauh ini.

Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik

dan saran sehingga dapat membantu penulis dalam perbaikan dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Peneliti,



Meutia Elwy Amallia N.

NIM 2010125220058

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Rencana Penyelesaian Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Hakekat Belajar Dan Pembelajaran	19
3. Konsep Aktivitas Guru.....	23
4. Aktivitas Siswa Dalam Belajar	24

5.	Kemampuan Berfikir Kritis	26
6.	Hasil Belajar Siswa	28
7.	Konsep Project Based Learning.....	28
8.	Inkuiri Terbimbing	31
9.	Model Discovery Learning.....	35
10.	Media Benda Nyata	39
11.	Kombinasi Model Pembelajaran Project Based Learning, Inkuiri Terbimbing, Dan Discovery Learning	40
12.	Konsep Pembelajaran IPA Di Kelas 3 Sekolah Dasar.....	42
B.	Penelitian Yang Relevan.....	43
C.	Kerangka Berpikir	46
D.	Hipotesis	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	50
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1.	Pendekatan Penelitian.....	50
2.	Jenis Penelitian.....	51
B.	Setting atau Lokasi Penelitian	52
C.	Faktor-Faktor yang Teliti	52
1.	Faktor Guru	53
2.	Faktor Siswa	55
3.	Keterampilan Berfikir Kritis.....	55
4.	Faktor Hasil Belajar.....	56
D.	Skenario Tindakan	56

1. Perencanaan	57
2. Tindakan.....	58
3. Pengamatan	64
4. Refleksi.....	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengambilan Data.....	66
4. Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan.....	70
1. Aktfitas Guru	70
2. Aktfitas Siswa	71
3. Kemampuan Berfikir Kritis	71
4. Hasil Belajar.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	73
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
D. Pembahasan.....	157
BAB V PENUTUP	174
A. Kesimpulan.....	174
B. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	177

LAMPIRAN	180
----------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir	48
3. 1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	66
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktifitas Guru.....	148
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktifitas Siswa.....	149
4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	150
4. 4 Grafik Kecenderungan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	151
4. 5 Grafik Kecenderungan Aktifitas Siswa, Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
Pertemuan 1.....	82
2. 1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan1.....	85
3. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1.....	90
4. 1 Frekuensi Kategori Keaktifan Siswa Pertemuan 1.....	93
5. 1 Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pertemuan 1.....	94
6. 1 Hasil Nilai Evaluasi Pertemuan 1.....	97
7. 1 Analisis Soal Pertemuan 1.....	98
8. 1 Nilai Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1.....	98
Pertemuan 2.....	106
9. 1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	109
10. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	114
11. 1 Frekuensi Kategori Keaktifan Siswa Pertemuan 2.....	117
12. 1 Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pertemuan 2.....	118
13. 1 Hasil Nilai Evaluasi Individu Pertemuan 2.....	121
14. 1 Analisis Soal Pertemuan 2.....	122
15. 1 Nilai Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2.....	122
Pertemuan 3.....	131
16. 1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	133

17. 1 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	138
18. 1 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3.....	141
19. 1 Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	142
20. 1 Hasil Nilai Evaluasi Individu Pertemuan 3.....	144
21. 1 Analisis Soal Pertemuan 3.....	145
22. 1 Nilai Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	146
23. 1 Perbandingan Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru, Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar.....	148